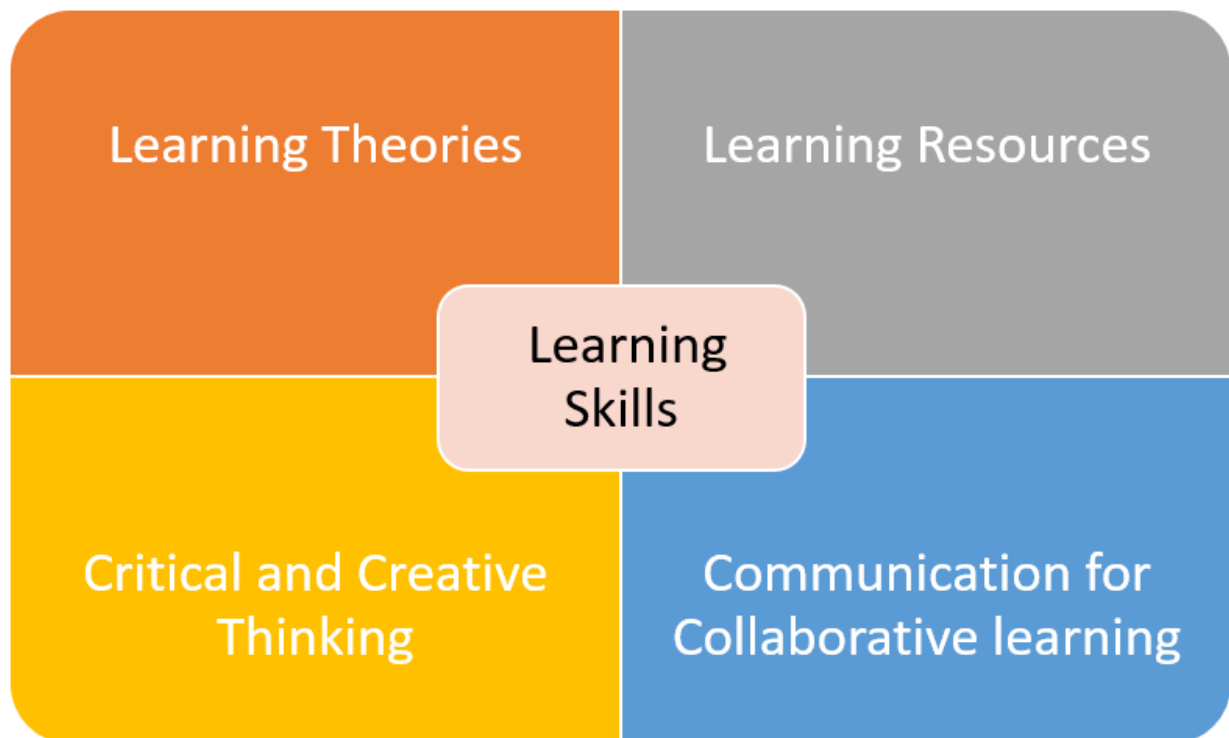


**BUKU MAHASISWA**  
**MODUL KETERAMPILAN BELAJAR, BERFIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI**



**Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sultan Agung**  
**Alamat: JL. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112 PO Box 1054/SM**  
**Telepon. (024) 6583584**  
**Faksimile: (024) 6594366**

**MODUL :**  
**KETERAMPILAN BELAJAR, BERFIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI**

**Kontributor:**

1. Dr. Endang Lestari, M.Pd., M.Pd.Ked
2. dr. Dian Apriliana Rahmawati, M.Med. Ed
3. Putri Rokhima Ayuningtyas, S.Psi, MHSPY
4. Dr. Yani Istadi, M.Med.Ed

**Tata Letak dan Desain Sampul: Tim Modul**

Fakultas Kedokteran  
Universitas Islam Sultan Agung, Semarang

**Hak Cipta © 2019, pada penulis**

Hak publikasi pada Penerbit FK UNISSULA

Dilarang memperbanyak, memperbanyak sebagian atau seluruh isi dari buku ini dalam bentuk apapun, tanpa izin tertulis dari penerbit.

**Cetakan Pertama Tahun 2019**

**Cetakan Ke dua Tahun 2020**

**Cetakan Ke tiga Tahun 2021**

**Cetakan Ke empat Tahun 2022**

**Cetakan Ke lima Tahun 2023**

Penerbit

**FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe km. 4 Semarang 50112 PO BOX 1054/SM,

Telp. (024) 6583584, Fax. (024) 6594366

**TIM MODUL**

**Dr. Endang Lestari, M.Pd., M.Pd.Ked**

**Departement of Medical Education – Universitas Islam Sultan Agung Semarang**

**dr. Dian Apriliana Rahmawati, M.Med. Ed**

**Departement of Medical Education – Universitas Islam Sultan Agung Semarang**

**Dr. Yani Istadi, M.Med. Ed**

**Department of Medical Education– Universitas Islam Sultan Agung Semarang**

**Putri Rokhima Ayuningtyas, S.Psi, MHSPY**

**Department of Psychiatry– Universitas Islam Sultan Agung Semarang**

## KONTRIBUTOR

### **Disiplin Ilmu Inti:**

1. Pendidikan Kedokteran
2. Psikologi
3. Teknologi Informasi dan Komunikasi
4. Komunikasi

### **Disiplin Ilmu Pendukung:**

1. Agama Islam
2. Filsafat Ilmu

## PETA KURIKULUM

Fase	Semester	Minggu ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total SKS	
Ketrampilan Belajar dan Biomedik Dasar	1	Durasi/ Length	4 minggu				4 minggu				REMEDIAL	4 minggu				4 minggu				20	
		Blok	Ketrampilan Belajar, Berpikir Kritis dan komunikasi				Sel, Jaringan dan Metabolisme					Sistem integumentum dan Muskuloskeletal				Sistem Saraf dan Indera					
		Kode/ Code	FK6108001				FK6108002					FK6108003				FK6108004					
		SKS/ CSU	4				4					4				4					
		Ket Medik																			
	Mata Kuliah Universitas	Pendidikan Agama Islam I (2 sks), ICT For Academic Purposes (2 sks)																			
	2	Durasi/ Length	4 minggu				4 minggu				REMEDIAL	4 minggu				4 minggu				20	
		Blok	Sistem Respirasi, Kardiovaskuler dan Limfatik				Sistem Hematologi dan Imunologi					Sistem digestive dan endokrin				Sistem reproduksi dan urogenitalia					
		Kode/ Code	FK6108005				FK6108006					FK6108007				FK6108008					
		SKS/ CSU	4				4					4				4					
Ket Medik																					
Mata Kuliah Universitas	Pancasila (2 sks) ; Fiqih Ibadah (2)																				
Patomekanisme	3	Durasi/ Length	4 minggu				4 minggu				REMEDIAL	4 minggu				4 minggu				23	
		Blok	Siklus Kehidupan				Konsep Patomekanisme 1 dan Konsep Dasar Penatalaksanaan Masalah Kesehatan					Konsep Patomekanisme 2 dan Konsep Dasar Penatalaksanaan Masalah Kesehatan				Konsep Patomekanisme 3 dan Konsep Dasar Penatalaksanaan Masalah Kesehatan					
		Kode/ Code	FK6108009				FK6108010					FK6108011				FK6108012					
		SKS/ CSU	4				4					4				4					
		Ket Medik	Ketrampilan Klinis 1 (1 sks)																		
Mata Kuliah Universitas	Bahasa Inggris (2 sks) ; Bahasa Indonesia (2 sks); Pendidikan Kewarganegaraan (2 sks)																				
Masalah dan Penyakit pada sistem organ	4	Durasi/ Length	4 minggu				4 minggu				REMEDIAL	4 minggu				4 minggu				23	
		Blok	Metodologi Penelitian				Masalah pada sistem integumentum dan muskuloskeletal					Masalah pada sistem organ saraf				Masalah pada Kesehatan Jiwa					
		Kode/ Code	FK6108017				FK6108014					FK6108015				FK6108016					
		SKS/ CSU	4				4					4				4					
		Ket Medik	Ketrampilan Klinis 2 (2 sks)																		
	Mata Kuliah Universitas	Antropologi Medis (2 sks); Etika Biomedis dan hukum Kedokteran (2 sks); Islam Disiplin Ilmu 1 (1 sks)																			
	5	Durasi/ Length	4 minggu				4 minggu				REMEDIAL	4 minggu				4 minggu				22	
		Blok	Masalah pada sistem organ kardio dan respirasi				Masalah pada sistem organ Indera					Masalah pada sistem organ: reproduksi dan urogenital				Masalah pada sistem hemato dan imunologi					
		Kode/ Code	FK6108021				FK6108021					FK6108023				FK6108024					
		SKS/ CSU	4				4					4				4					
		Ket Medik	Ketrampilan Klinis 3 (2 sks)																		
	Mata Kuliah Universitas	Kewirausahaan Syariah (2 sks) ; Islam Disiplin Ilmu 2 (1 sks)																			
	6	Durasi/ Length	4 minggu				4 minggu				REMEDIAL	4 minggu				5 minggu				22	
		Blok	masalah pada sistem organ: endokrin, metabolisme dan nutrisi				masalah pada sistem organ: digestive					Penyakit Degenerative				Kedokteran keluarga & komunitas					
		Kode/ Code	FK6108027				FK6108028					FK6108029				FK6108032					
SKS/ CSU		4				4				4				5							
Ket Medik		Ketrampilan klinis 4 (2 sks)																			
Mata Kuliah Universitas	Islim Disiplin Ilmu 3 (1 sks) , Peradaban Islam (2 sks),																				
7	Durasi/ Length	4 minggu				5 minggu				REMEDIAL	3 minggu				3 Minggu				24		
	Blok	SKN				Kegawatdaruratan dan Forensik					Elektif 1				Elektif 2						
	Kode/ Code	FK6108030				FK6108033															
	SKS/ CSU	4				5					3				3						
	Ket Medik	Ketrampilan klinis 5 (1 sks)																			
Mata Kuliah Universitas	KKN (3 sks); Skripsi (4 sks)																				
																				<b>154</b>	

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh,*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, segala puji bagi Allah, Rabb seluruh alam yang telah memberikan karunia kepada kami hingga kami dapat menyelesaikan modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi tahun akademik 2023/2024

Modul ini terdiri dari empat(4) lembar belajar mahasiswa yang masing-masing memiliki area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, dan sasaran pembelajaran sebagaimana diatur di dalam STANDAR KOMPETENSI DOKTER yang ditetapkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). Tiap unit belajar berisi Lembar Belajar Mahasiswa (LBM) dengan beberapa kegiatan belajar mencakup materi tentang masalah kesehatan yang mengenai keterampilan belajar, berfikir kritis dan komunikasi. Kegiatan belajar di dalamnya berupa diskusi, kuliah, dan praktikum yang meliputi dasar-dasar keterampilan pembelajaran, sumber belajar, *critical thinking* dan komunikasi kolaboratif.

Modul ini merupakan awal dari pembelajaran dengan metode problem based learning, diharapkan mahasiswa mampu memahami sampai mengaplikasikan keterampilan belajar dan kemampuan berfikir kritis sebagai salah satu bekal dalam pembelajaran sepanjang hayat khususnya dalam bidang kedokteran. Mahasiswa diharapkan mampu untuk dapat memilah informasi yang sesuai dan tepat dengan sumber yang dapat dipertanggung jawabkan sehingga membiasakan mereka untuk dapat selalu berfikir dan bersikap kritis.

Pada saat menggunakan buku ini, mulailah dengan membaca area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, dan sasaran pembelajaran masing-masing lembar belajar mahasiswa, sehingga dapat dipahami cakupan minimal pengajaran lewat modul ini. Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Oleh karena itu, saran-saran baik dari tutor maupun dari mahasiswa akan kami terima dengan terbuka.

Semoga modul ini dapat bermanfaat, dan membantu siapa saja yang membutuhkannya.

*Jazakumullahi khoiro jaza'*

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Tim Penyusun Modul

## GAMBARAN UMUM MODUL

Modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi merupakan modul pertama yang akan dipelajari oleh mahasiswa Fakultas Kedokteran Unissula. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, learning outcome sebagaimana yang diatur dalam Standar Kompetensi Dokter Indonesia serta sasaran pembelajaran yang didapat dari penjabaran *learning outcome*.

Modul ini terdiri dari 4 lembar belajar mahasiswa, setiap LBM ditempuh dalam waktu satu minggu yang terdiri dari judul scenario, sasaran pembelajaran, scenario, concept mapping, materi, pertanyaan minimal dan daftar pustaka. Adapun LBM dalam modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi akan dijabarkan sebagai berikut:

1. LBM 1

Pada LBM ini, mahasiswa akan mempelajari konsep teori belajar pada pembelajar dewasa, teknik membaca cepat, membuat concept map serta membuat catatan kuliah.

2. LBM 2.

Mahasiswa akan mempelajari konsep teori mengenai sumber belajar, literasi digital dan mengenal sumber-sumber belajar yang digunakan di pendidikan kedokteran. Mahasiswa akan dilatih mencari sumber belajar secara online dan offline di perpustakaan, mengkritisi sumber belajar yang selama ini dirujuk serta memanfaatkannya..

3. LBM 3

Mahasiswa mulai dilatih untuk menjadi seorang pemikir kritis dengan menggunakan cara-cara dan gagasan-gagasan untuk dapat membuat opini yang argumentatif berdasarkan fakta. Dalam LBM ini, mahasiswa akan dipaparkan pada pentingnya ilmu dalam agama Islam dimana menuntut ilmu adalah sebuah kewajiban bagi setiap muslim.

4. LBM 4

Membahas mengenai pentingnya komunikasi dalam pembelajaran kolaboratif. Mahasiswa mempelajari dasar-dasar komunikasi, adab berkomunikasi dalam Islam, cara memberikan umpan balik yang membangun, serta membuat media komunikasi baik secara verbal maupun non verbal untuk dapat digunakan dalam sebuah presentasi



Menjelaskan tentang gambaran umum terkait isi buku modul baik berupa jumlah LBM, Judul materi masing-masing LBM serta pentingnya modul ini dalam proses pendidikan mahasiswa kedokteran

#### **Hubungan dengan modul sebelumnya**

1. Mahasiswa telah mendapatkan materi tentang kurikulum program studi, Standar Kompetensi Dokter Indonesia, metode dan kegiatan pembelajaran di PSPK, teori tentang PBL, serta *seven jump step*. Materi ini diperoleh saat mahasiswa mengikuti kegiatan pembekalan mahasiswa baru.
2. Modul ini adalah modul yang mengawali sistem pembelajaran dengan metode Problem Based Learning

#### **Hubungan dengan modul sesudahnya**

1. **Keterampilan belajar yang telah diajarkan diharapkan akan diterapkan dalam kegiatan belajar di modul-modul selanjutnya.**
2. **Keterampilan berpikir kritis akan dikembangkan sebagai dasar *clinical reasoning* pada mata kuliah keterampilan klinis.**
3. **Berfikir kritis, *learning resources* akan dibahas kembali dalam modul Metodologi Penelitian**

## DAFTAR ISI

Kontributor:	3
TIM MODUL	4
KONTRIBUTOR	5
PETA KURIKULUM	6
KATA PENGANTAR	7
GAMBARAN UMUM MODUL	8
DAFTAR ISI	10
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	11
PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MODUL)	14
Topik (topic tiap LBM)	15
TOPIC TREE	16
KEGIATAN PEMBELAJARAN	17
ASSESSMENT	21
Referensi	24
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 1	26
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 2	29
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 3	33
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 4	36

### CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

AREA KOMPETENSI	KODE	DISKRIPSI CPL
<b>Professionalitas yang luhur</b>	S.1.3 & SD.2	Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.
	S.1.10 & SD.7	Taat terhadap perundang-undangan dan aturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S.1.15 & KU.2 & SD.9	Menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur
	S.1.16	Menunjukkan karakter sebagai sarjana kedokteran yang profesional.
<b>Mawas diri dan pengembangan diri</b>	P.2.2	Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya engetahuan dan ketrampilan diri sendiri dalam mengembangkan rofesionalisme.
	S.2.3	Tanggap terhadap tantangan sebagai mahasiswa kedokteran
	S.2.4	Menyadari keterbatasan kemampuan diri sebagai mahasiswa kedokteran
	S.2.5	Menerima dan merespons positif umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri.
	KK.2.6 & KU.8	Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran

<b>Mawas diri dan pengembangan diri</b>	S.2.7	Menyadari kinerja profesionalitas diri, mengidentifikasi kebutuhan belajar untuk mengatasi kelemahan dan melakukan upaya pengembangan kemampuan sebagai sarjana kedokteran.
	S.2.8	Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme.
	S.2.9	Mengatasi tekanan tugas sebagai mahasiswa kedokteran dan menunjukkan ketangguhan dalam mengatasi tekanan
	P.2.10	Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri dalam mengembangkan profesionalisme
	P.2.11 & KU.1	Mampu berinovasi dan menghasilkan ide yang relevan untuk menyelesaikan masalah.
	P.2.12 & KU.3	Menganalisis masalah dan merumuskan solusi dengan mempertimbangkan berbagai perspektif
	KK.2.13 & KU.1	Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah
	S.2.14 & SD.8	Berperilaku sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik.
<b>Kolaborasi dan Kerjasama</b>	KK.3.1	Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku
	KK.3.2 & KU.7	Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif

Kolaborasi dan Kerjasama	KK.3.3	Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain
Literasi sains dalam bidang kedokteran dan kesehatan	P.5.1	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
	P.5.4	Mampu mengevaluasi data, argumen dan bukti secara ilmiah, serta menarik kesimpulan ilmiah.
literasi teknologi informasi	KK.6.1	Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk memperoleh informasi, menafsirkan hasil dan menilai mutu suatu informasi.
	KK.6.2	Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk pembelajaran sepanjang hayat
	S.6.3	Menerapkan etika dalam penggunaan teknologi informasi
	KK.6.4	Menerapkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan civitas academica dan masyarakat umum.
	KK.6.5	Menerapkan teknologi informasi untuk menghasilkan materi dan mendiseminasikan secara efektif dalam pengembangan kemampuan sebagai sarjana kedokteran
	KK.6.6 & KU.9	Merekam, menyimpan, mengirim data secara digital.

literasi teknologi informasi	KK.6.7 & KU.9	Mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik
Komunikasi Efektif	KK.9.1	Berkomunikasi efektif dan berempati dengan civitas academica dan masyarakat umum.
	KK.9.8	Menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain.
	KU.ULA.4	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi lptek yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai Islam yang sesuai dengan bidang keahliannya

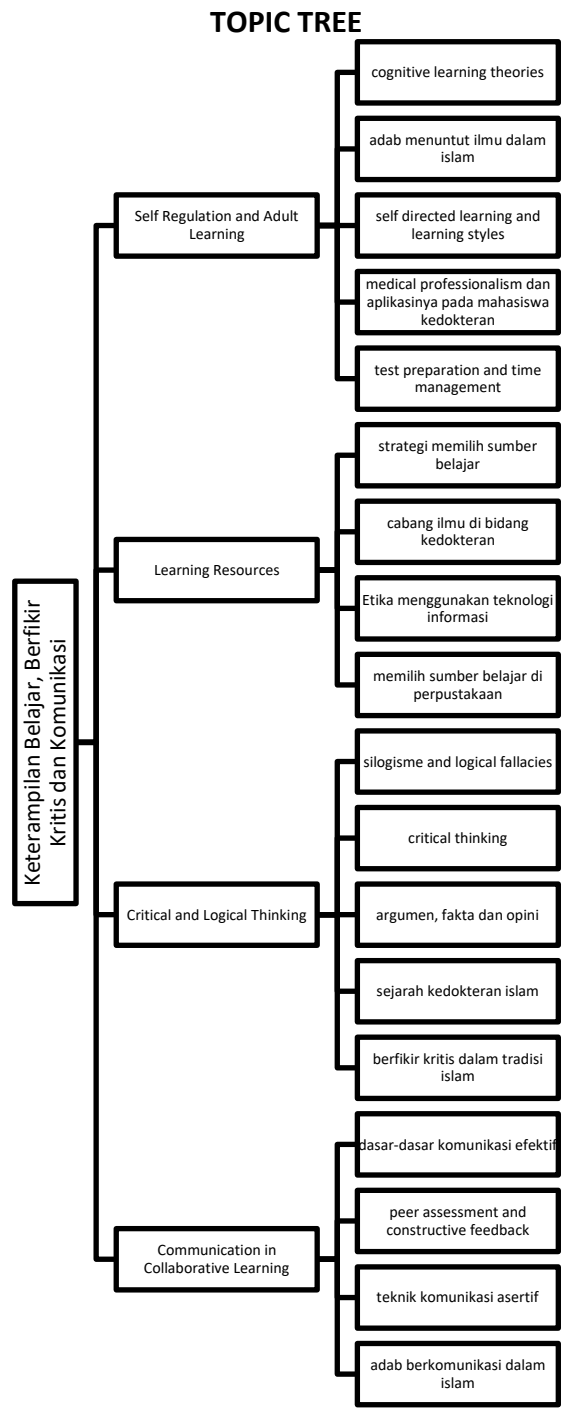
#### PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MODUL)

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MODUL)	LBM			
		1	2	3	4
1	Mahasiswa mampu menganalisis dan merumuskan solusi untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran (tekanan tugas, masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri) di Kedokteran berdasarkan Teori Pembelajaran, <i>Problem Based Learning</i> , serta Manajemen Waktu melalui kegiatan pembelajaran kolaboratif dan ditunjukkan dengan pengumpulan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur. (S.1.15, S.2.3., S.2.9, KK 3.1, P.2.10, P.2.12, P.5.1)	√			
2	Mampu mengevaluasi sumber belajar layak rujuk dengan menggunakan teknologi informasi sesuai perundang-undangan dan aturan yang berlaku melalui kegiatan merekam, menyimpan, mengirim data secara digital dan menghasilkan materi dengan pendekatan pembelajaran kolaboratif serta ditunjukkan dengan pengumpulan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur (S.1.10 & SD.7, S.1.15 & SD.9, S.2.14 & SD.8, KK 6.1, KK.6.2, KK.6.6 & KU.9, KK.6.7, P.5.4)		√		

3	Mampu menganalisis dan mengevaluasi suatu informasi (data, argument, bukti)/ permasalahan dan merumuskan solusi yang innovative dengan menerapkan ketrampilan berpikir kritis dan refleksi melalui pembelajaran kolaboratif serta ditunjukkan dengan pengumpulan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur.. (P.2.11 &KU.1, P.2.12 & KU.3, KU.ULA.4, KK.2.13 & KU.1, KK.6.1, P.2.11 &KU.1, P.2.12 & KU.3)			√	
4	Mampu menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan civitas akademik selama kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan dengan komunikasi efektif, empati, memberikan dan menerima-merespon umpan balik serta menggunakan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan civitas academica yang sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku (KK3.3., KK9.1. KK9.8., KK6.4. KK6.5., KK2.6., P.2.10.)			√	

### Topik (topic tiap LBM)

1. Self Regulation and Adult Learning
2. Learning Resources
3. Critical and Logical Thinking
4. Communication in Collaborative Learning



**Materi “masalah”: (berisi judul masalah yang akan di angkat dalam tiap LBM)**

1. Self Regulation and Adult Learning
2. Learning Resources
3. Becoming Critical Thinker
4. Problem Komunikasi dalam Pembelajaran Kolaborasi



## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pada modul ini akan dilakukan kegiatan belajar sebagai berikut:

### 1. Tutorial (*Small Group Discussion*)

Tutorial akan dilakukan 2 kali dalam seminggu. Setiap kegiatan tutorial berlangsung selama 100 menit. Jika waktu yang disediakan tersebut belum mencukupi, kelompok dapat melanjutkan kegiatan diskusi tanpa tutor di *open space area* yang disediakan. Keseluruhan kegiatan tutorial tersebut dilaksanakan dengan menggunakan *seven jump steps*. *Seven jump steps* itu adalah:

1. Jelaskan terminologi yang belum anda ketahui
2. Jelaskan masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan brainstorming agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai fenomena yang didiskusikan.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis mengenai fenomena/ masalah yang diberikan kepada anda.
5. Susunlah persoalan-persoalan yang tidak bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*learning issue/learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk mencari informasi yang anda butuhkan guna menjawab *learning issues* yang telah anda tetapkan.
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang komprehensif untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah.

#### **Prosedur *Small Group Discussion*:**

Pada tutorial 1, langkah yang dilakukan adalah 1-5. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan istilah yang belum dimengerti pada skenario “masalah”, mencari masalah yang sebenarnya dari skenario, menganalisis masalah tersebut dengan mengaktifkan *prior knowledge* yang telah dimiliki mahasiswa, kemudian dari masalah yang telah dianalisis lalu dibuat peta konsep (*concept mapping*) yang menggambarkan hubungan sistematis dari masalah yang dihadapi, jika terdapat masalah yang belum terselesaikan atau jelas dalam diskusi maka susunlah masalah tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*learning issue*) dengan arahan pertanyaan sebagai berikut: apa yang kita butuhkan? Apa yang kita sudah tahu? Apa yang kita harapkan untuk tahu?

Langkah ke 6, mahasiswa belajar mandiri (*self study*) dalam mencari informasi

Pada tutorial 2, mahasiswa mendiskusikan temuan-temuan informasi yang ada dengan mensintesis agar tersusun penjelasan secara menyeluruh dalam menyelesaikan masalah tersebut.

**Tata tertib SGD:**

- Hadir tepat waktu
- Berpakaian rapi sesuai dengan aturan budaya akademik Islami
- Berperilaku sopan dan santun selama pelaksanaan SGD
- Tidak makan di dalam ruang tutorial
- Tidak membuka buku teks dan sumber belajar lain saat diskusi tanpa seijin tutor
- Tidak menggunakan Hp dan laptop tanpa seijin tutor

**2. Kuliah**

Ada beberapa aturan cara kuliah dan format pengajaran pada *problem-based learning* (PBL). *Problem based learning* (PBL) menstimulasi mahasiswa untuk mengembangkan perilaku aktif pencarian pengetahuan. Kuliah mungkin tidak secara tiba-tiba berhubungan dengan belajar aktif ini, Namun demikian keduanya dapat memenuhi tujuan spesifik pada PBL. Adapun tujuan kuliah pada modul ini adalah:

- a. Menjelaskan gambaran secara umum isi modul, mengenai relevansi dan kontribusi dari berbagai disiplin ilmu yang berbeda terhadap tema modul.
- b. Mengklasifikasi materi yang sukar. Kuliah akan lebih maksimum efeknya terhadap pencapaian hasil ketika pertama kali mahasiswa mencoba untuk mengerti materi lewat diskusi atau belajar mandiri.
- c. Mencegah atau mengkoreksi adanya *misconception* pada waktu mahasiswa berdiskusi atau belajar mandiri.
- d. Menstimulasi mahasiswa untuk belajar lebih dalam tentang materi tersebut.

Agar penggunaan media kuliah dapat lebih efektif disarankan agar mahasiswa telah membaca materi terkait dan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang tidak dapat dijawab atau kurang jelas jawabannya pada saat diskusi kelompok agar lebih interaktif.

Adapun materi kuliah yang akan dilaksanakan sebagai berikut:

**a. Minggu 1**

- i. Learning Theories and cognitive learning theories (100 menit)
- ii. Collaborative Learning (50 Menit)
- iii. Learning Styles (50 menit)

- iv. Self Directed Learning and Self Regulation (100 menit)
- v. Medical Professionalism – Application on Medical Students(100 menit)
- vi. Test Preparation and Time Management (100 menit)

**c. Minggu 2**

- i. Strategi Memilih Sumber Belajar (100 menit)
- ii. Cabang Ilmu di Bidang Kedokteran(50 menit)
- iii. Adab Menuntut Ilmu dan Konsep Ilmu Dalam Islam (50 menit)
- iv. Etika Menggunakan Teknologi Informasi(100 menit)
- v. Sumber Belajar di Perpustakaan(100 menit)

**d. Minggu 3**

- i. Silogisme and Logical Fallacies (100 menit)
- ii. Ego defense mechanism in Critical Thinking (50 menit)
- iii. Critical Thinking (100 menit)
- iv. Argumen, Fakta, Opini (100 menit)
- v. Sejarah Kedokteran Islam (50 menit)
- vi. Berpikir Kritis dalam Tradisi Islam(50 menit)

**e. Minggu 4**

- i. Teknik Komunikasi Asertif (100 menit)
- ii. Peer Assessment and Constructive Feedback(100 menit)
- iii. Dasar-dasar Komunikasi Efektif dan Komunikasi Lintas Budaya (100 menit)
- iv. Attribute of Leadership (100 menit)
- v. Adab Berkomunikasi dalam Islam(50 menit)

**3. Praktikum**

Tujuan utama praktikum pada PBL adalah mendukung proses belajar lewat ilustrasi dan aplikasi praktek terhadap apa yang mahasiswa pelajari dari diskusi, belajar mandiri, dan kuliah. Alasan lain adalah agar mahasiswa terstimulasi belajarnya lewat penemuan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.

Adapun praktikum yang akan dilaksanakan adalah:

**a. Minggu 1:**

- i. SQ3R and Concept Mapping 200 menit)
- ii. Taking Notes dan Parafrase (200 menit)

**b. Minggu 2:**

- i. Mencari Sumber Belajar di Perpustakaan(200 menit)
- ii. Mencari dan Mengkritisi Sumber Belajar Online(200 menit)

**c. Minggu 3 :**

- i. Self Reflection (200 menit)
- ii. Menyusun Argumen , Mengevaluasi Opini dan Fakta(200 menit)

**d. Minggu 4**

- i. Constructive Feedback dengan Teknik Microskills of Communication(200 menit)
- ii. Membuat Media Presentasi dengan Power Point (200 menit)

**4. Laboratorium ketrampilan (skills lab)**

Tujuan utama skill lab pada PBL adalah mendukung proses belajar lewat ilustrasi dan aplikasi praktek terhadap apa yang mahasiswa pelajari dari diskusi, belajar mandiri, dan kuliah. Alasan lain adalah agar mahasiswa terstimulasi belajarnya lewat penemuan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar. Adapun **pada modul ini tidak terdapat skill lab yang diajarkan.**

## ASSESSMENT

Untuk sistem penilaian mahasiswa dan aturan assesment adalah sebagai berikut:

### I. Ujian knowledge

#### a. Nilai Pelaksanaan diskusi tutorial (15% dari nilai sumatif knowledge)

Pada diskusi tutorial mahasiswa akan dinilai berdasarkan kehadiran, aktifitas interaksi dan Kesiapan materi dalam diskusi.

#### **Ketentuan mahasiswa terkait dengan kegiatan SGD:**

1. Mahasiswa wajib mengikuti 80% kegiatan SGD pada modul yang diambilnya Jika kehadiran SGD nya 80% atau ketidakhadirannya 20%, maka mahasiswa tidak perlu mengurus susulan SGD.
2. Apabila mahasiswa berhalangan hadir pada kegiatan SGD, maka mahasiswa harus mengganti kegiatan SGD pada hari lain dengan tugas atau kegiatan dari tim modul bersangkutan. Untuk pelaksanaan penggantian kegiatan tersebut (susulan), mahasiswa harus berkoordinasi dengan tim modul bersangkutan. Mekanisme pengajuan susulan kegiatan SGD adalah sebagai berikut:
  - i. Mahasiswa mendaftarkan permohonan susulan kegiatan pembelajaran kepada Sekprodi PSPK dilampiri dengan surat keterangan ketidakhadiran (lampiran diunggah di sistem) pada kegiatan pembelajaran yang ditinggalkannya tersebut melalui [sia.fkunissula.ac.id](http://sia.fkunissula.ac.id), sesuai dengan *manual guide* yang berlaku. Batas waktu maksimal pengajuan susulan secara online adalah :
    - untuk kegiatan LBM sebelum mid modul (waktu pengajuan susulan I) : hari kedua pada minggu LBM berikutnya setelah hari pelaksanaan ujian mid
    - untuk kegiatan LBM setelah mid modul (waktu pengajuan susulan II) : hari kedua pada minggu LBM 1 modul berikutnya**(sesuai dengan batas tanggal pengajuan susulan dari PSPK di awal semester)**
  - ii. Sekprodi PSPK mengidentifikasi ketidakhadiran mahasiswa sesuai persyaratan:
    - a. Jika kehadiran SGD nya 80% atau ketidakhadirannya 20%, maka mahasiswa tidak perlu mengurus susulan SGD.
    - b. Mahasiswa diperkenankan mengikuti susulan SGD jika jumlah kehadiran SGD yang ditinggalkannya minimal 50% dari total jumlah SGD modul
  - iii. **Khusus pengajuan susulan SGD, Sekprodi PSPK akan memberikan persetujuan atau tidak (approval) satu hari setelah batas tanggal pengajuan susulan untuk kegiatan LBM setelah mid modul (pengajuan susulan II), dan apabila diperlukan Sekprodi meminta klarifikasi.**
  - iv. Dua hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, mahasiswa dapat melihat hasil proses pengajuan susulannya di [sia.fkunissula.ac.id](http://sia.fkunissula.ac.id) (secara *online*), mahasiswa harus memberikan klarifikasi bila diminta oleh Sekprodi.
  - v. Tiga hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, admin umum mahasiswa PSPK menerima konfirmasi dari Sekprodi untuk mengunduh atau mencetak rekap data mahasiswa yang telah disetujui mengikuti susulan dan mengirimkan surat dan berkas

permohonan susulan yang ditujukan kepada Tim Modul atau Bagian terkait dengan dilampiri form penilaian (melalui email).

- vi. Jika sampai batas waktu yang ditetapkan mahasiswa tidak melakukan kegiatan susulan SGD, maka mahasiswa dinyatakan **gugur modul** sehingga harus mengulang modul.

**b. Nilai Praktikum (10% dari nilai sumatif knowledge)**

Selama praktikum, mahasiswa akan dinilai pengetahuan, dan keterampilan. Nilai pengetahuan dan keterampilan didapatkan dari ujian responsi atau identifikasi praktikum yang dilaksanakan selama praktikum.

Apabila mahasiswa berhalangan hadir pada kegiatan praktikum, maka mahasiswa harus mengganti kegiatan praktikum pada hari lain dengan tugas atau kegiatan dari laboratorium bagian bersangkutan. Untuk pelaksanaan penggantian kegiatan tersebut (susulan), mahasiswa harus berkoordinasi dengan tim modul dan laboratorium bagian bersangkutan.

**Ketentuan mahasiswa terkait dengan kegiatan praktikum:**

- i. Mahasiswa wajib mengikuti 100% kegiatan praktikum pada modul yang diambilnya.
- ii. Mahasiswa diperkenankan mengikuti susulan jika jumlah kehadiran kegiatan praktikum yang ditinggalkannya minimal 50% dari total jumlah kegiatan praktikum modul
- iii. Batas maksimal pengurusan susulan untuk kegiatan SGD :
  - **untuk kegiatan LBM sebelum mid modul (waktu pengajuan susulan I) : hari kedua pada minggu LBM berikutnya setelah hari pelaksanaan ujian mid**
  - **untuk kegiatan LBM setelah mid modul (waktu pengajuan susulan II) : hari kedua pada minggu LBM 1 modul berikutnya**

**(sesuai dengan batas tanggal pengajuan susulan dari PSPK di awal semester)**
- iv. Satu hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, Sekprodi PSPK akan memberikan persetujuan atau tidak (apabila diperlukan Sekprodi meminta klarifikasi).
- v. Dua hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, mahasiswa dapat melihat hasil proses pengajuan susulannya di [sia.fkunissula.ac.id](http://sia.fkunissula.ac.id) (secara *online*), mahasiswa harus memberikan klarifikasi bila diminta oleh Sekprodi.
- vi. Tiga hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, admin umum mahasiswa PSPK menerima konfirmasi dari Sekprodi untuk mengunduh atau mencetak rekap data mahasiswa yang telah disetujui mengikuti susulan dan mengirimkan surat dan berkas permohonan susulan yang ditujukan kepada Tim Modul atau Bagian terkait dengan dilampiri form penilaian (melalui email).
- vii. Jika sampai batas waktu yang ditetapkan mahasiswa tidak melakukan kegiatan susulan praktikum, maka nilai mid modul dan akhir modul tidak dapat dikeluarkan dan mahasiswa dinyatakan **gugur modul** sehingga harus mengulang modul.

**Jika mahasiswa tidak mengikuti lebih dari 50% total kegiatan SGD dan praktikum, maka seluruh permohonan susulan tidak dilayani, dan mahasiswa wajib mengulang modul karena tidak memenuhi syarat kehadiran.**

**c. Nilai Ujian Tengah Modul (30% dari nilai sumatif knowledge)**

Merupakan ujian knowledge terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, praktikum dan Keterampilan Klinik. Materi dan pelaksanaan Ujian tengah modul setelah menyelesaikan 2 LBM pertama.

**d. Nilai Ujian Akhir Modul (45% knowledge)**

Ujian knowledge merupakan ujian terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, praktikum dan Keterampilan Klinik. Materi dan pelaksanaan ujian akhir modul setelah menyelesaikan seluruh modul.

**Ketentuan bagi mahasiswa**

Mahasiswa dapat mengikuti ujian susulan mid atau akhir modul setelah melakukan pengajuan susulan ke Kaprodi PSPK dengan cara sebagai berikut :

- i. Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian mid modul dan akhir modul diwajibkan melakukan susulan ujian (kehadiran ujian knowledge 100%)
- ii. Mahasiswa mendaftarkan permohonan ujian susulan melalui [sia.fkunissula.ac.id](http://sia.fkunissula.ac.id) (secara *online*) dilampiri dengan surat keterangan ketidakhadiran (lampiran diunggah di sistem), sesuai dengan *manual guide* yang berlaku.
- iii. Batas maksimal pengurusan susulan untuk ujian :
  - **mid modul (waktu pengajuan susulan I) : hari kedua pada minggu LBM berikutnya setelah hari pelaksanaan ujian mid**
  - **akhir modul (waktu pengajuan susulan II) : hari kedua pada minggu LBM 1 modul berikutnya**

**(sesuai dengan batas tanggal pengajuan susulan dari PSPK di awal semester)**

- iv. Satu hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, Kaprodi PSPK akan memberikan persetujuan atau tidak (apabila diperlukan Sekprodi meminta klarifikasi)
- v. Dua hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, mahasiswa dapat melihat hasil proses pengajuan susulannya di [sia.fkunissula.ac.id](http://sia.fkunissula.ac.id) (secara *online*), mahasiswa harus memberikan klarifikasi bila diminta oleh Kaprodi
- vi. Tiga hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, admin umum mahasiswa PSPK menerima konfirmasi dari Kaprodi untuk mengunduh atau mencetak rekap data mahasiswa yang telah disetujui mengikuti susulan dan mengirimkan surat dan berkas permohonan susulan yang ditujukan kepada Koordinator Evaluasi dengan dilampiri form penilaian (melalui email), tim modul hanya mendapatkan rekap peserta susulan ujiannya saja.

**Pelaksanaan ujian susulan akhir modul akan ditetapkan oleh PSPK (sesuai jadwal dari Koordinator Evaluasi PSPK).**

**II. Penetapan Nilai Akhir Modul:**

**Nilai akhir modul dihitung dengan rumus sebagai berikut:**

$$\frac{(\text{Rerata nilai tutorial} \times 15\%) + (\text{rerata nilai praktikum} \times 10\%) + (\text{nilai Mid Modul} \times 30\%) + (\text{nilai akhir modul} \times 45\%)}$$

Standar kelulusan ditetapkan dengan **Judgment borderline.**

## Referensi

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical Thinking, Clinical Reasoning and Clinical Judgement A Practical Approach*. Elsevier.
- Chunhui Yang, Yaxin Zhu, Hongkun Jiang, Bo Qu (2021) Influencing factors of self-directed learning abilities of medical students of mainland China: a cross-sectional study *BMJ Open* 2021;11:e051590. doi:10.1136/bmjopen-2021-051590
- Citaku F, Violato C, Beran T, et al. Leadership competencies for medical education and healthcare professions: population-based study. *BMJ Open* 2012;2:e000812. doi:10.1136/bmjopen-2012-000812
- Çitaku Fadil, Hetem Ramadani (2020). 'Leadership Competency Model-Drenica: Generalizability of Leadership Competencies', *International Journal of Organizational Leadership*, 9(3), pp. 152-162. doi: 10.33844/ijol.2020.60502
- Claramita, M. (2016). *Komunikasi Petugas Kesehatan dan Pasien dalam Konteks Budaya Asia Tenggara*. Yogyakarta: EGC.
- Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection* (Third ed.). UK: Palgrave.
- Craig E. Slater, Anne Cusick (2017) Factors related to self-directed learning readiness of students in health professional programs: A scoping review. *Nurse Education Today*, 52: 28-33
- Dahlan, S., & Trisnadi, S. (2018). *Bioetika Dari Filsafah Kedokteran Sampai Ke Moral dan Etika*. Semarang: Fakultas Kedokteran Unissula.
- Ganiem, L. (2018). *Komunikasi Kedokteran: Konteks Teoretis dan Praktis*. Depok: Prenadamedia Group.
- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assesed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Ida Bagus Amertha Putra ManuabaID, Yi -No3, Chien-Chih Wu (2022) The effectiveness of problem based learning in improving critical thinking, problem-solving and self-directed learning in first-year medical students: A meta-analysis, *PLoS ONE* 17(11): e0277339.
- Kahn, R. (2012). A taxonomy for choosing, evaluating and integrating in the cloud resources in a university environment. *J Educational Technology System*, 41 (2), 171-181.
- Kalyani Premkumar, Elizabeth Vinod, Solomon Sathishkumar, Anna B. Pulimood, Valerie Umaefulam, P. Prasanna Samuel and Tara A.John. (2018) Self-directed learning readiness of Indian medical students: a mixed method study. *BMC Medical Education* (2018) 18:134
- Leman, M., M., K., & Widyandana (Eds.). (2017). *Sumber Belajar Mahasiswa Di Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: DPK.
- Lestari, Endang. 2018. *Membangun Ketrampilan Belajar Bagi Mahasiswa Kedokteran*. Semarang: FK Unissula Press.
- Lestari, Endang & Dian Apriliana R. 2018. *Mencari Sumber Belajar Online*. Semarang: FK Unissula Press.
- Moallem, M., Hung, W., Dabbagh, N., 2019, *The Wiley Handbook of Problem-Based Learning First Edition*, John Wiley and Son Inc,
- Mano, M. S., Çitaku, F., Zillioux, D., & Waldrop, M. (2018). Leadership Competencies in Medical Education: The Importance of Cross-Cultural Validation. *Journal of global oncology*, 4, 1–4. <https://doi.org/10.1200/JGO.18.00162>
- Monroe, K.S, 2016, The relationship between assessment methods and self-directed learning readiness in medical education, *International journal of medical education*, vol 7, 75-80



- Murphy, J. (2014). Library Learning: Undergraduate Students' Informal, Self Directed and Information Sharing Strategies. *The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 9.
- Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning . In J. Dent, & R. Harden, *A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition* (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.
- Taylor, D., & Hamdy, H. (2013). Adult Learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. *Medical Teacher* vol 35, 1561.
- Wynter, L., Burgess, A., Kalman, E., & Heron, J. B. (2019). Medical students: what educational resources are they using? *BMC Medical Education*.

## LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 1

### LBM 1:

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	18-Sept-23	19-Sept-23	20-Sept-23	21-Sept-23	22-Sept-23	23-Sept-23
06:35-07:25	PAI					
07:25-08:15	PAI					
08:25-09:15	PAI	Adult Learning, Learning Theories and cognitive learning theories (Dr. Endang Lestari, MPd., MPd Ked)	Praktikum : Speed Reading, SQ3R & Concept Mapping	PRAKTIKUM: TAKING NOTES, PARAPHRASE		
09:15-10:05	Belajar Mandiri					
10:15-11:05					Collaborative Learning (dr. Yani Istadi, M.Med.Ed)	
11:05-11:45		Learning Styles (dr. Yani Istadi, M.Med.Ed.)				
11:55-13:00						
13:00-14:40	SGD 1 LBM 1	Test Preparation and Time Management (dr. Dian Apriliana R, MMedEd)	Self Directed Learning and Self Regulation (Dr. Endang Lestari, MPd., MPd Ked)	Medical Professionalism – Application on Medical Students	SGD 2 LBM 1	
15:00-16:40						

a. Judul : ***Self Regulation and Adult Learning***

b. Skenario

Selamat datang di FK Unissula, adik adik mahasiswa baru FK Unissula 2023. Saat ini anda belajar di jenjang Pendidikan tinggi (*higher education*), yang mengharuskan Anda untuk menerapkan pola pembelajaran orang dewasa (*adult learning*). Teori pembelajaran menjelaskan bahwa salah satu hal yang sangat berperan dan mempengaruhi keberhasilan pendidikan yang menerapkan pendekatan *adult learning* tersebut adalah kemampuan mahasiswa untuk mengatur diri (*self regulating*) dan kemampuan untuk mengatur pembelajarannya sendiri (*self directed learning*). Tujuan utama pembelajaran dengan menerapkan *adult learning* di FK Unissula ini adalah penguasaan ilmu dan ketrampilan kedokteran serta mengembangkan semangat dan ketrampilan belajar sepanjang hayat (*lifelong learning skills*) dan ketrampilan umum yang harus dimiliki oleh *educated people*; yang biasa disebut dengan *generic transferable skills*. Semangat belajar sepanjang hayat tersebut akan tercermin dari sikap mahasiswa dan alumni FK Unissula untuk mengupdate pengetahuan melalui kegiatan *continuing professional development* (CPD) baik secara formal maupun informal. Oleh karena itu, pelajarilah konsep konsep pembelajaran orang dewasa tersebut agar Anda dapat memahami dan menerapkannya dengan baik selama belajar di FK Unissula.

**Diskusikan skenario di atas dengan menggunakan *seven jump step***

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan *brainstorming* agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan prior knowledge yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab learning issue yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (komprehensif) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah

### c. Sumber Belajar

- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assesed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning . In J. Dent, & R. Harden, *A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition* (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.
- Taylor, D., & Hamdy, H. (2013). Adult Learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. *Medical Teacher vol 35*, 1561.
- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assesed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Moallem, M., Hung, W., Dabbagh, N., 2019, *The Wiley Handbook of Problem-Based Learning First Edition*, John Wiley and Son Inc
- Murphy, J. (2014). Library Learning: Undergraduate Students' Informal, Self Directed and Information Sharing Strategies. *The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 9.
- Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning . In J. Dent, & R. Harden, *A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition* (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.
- Craig E. Slater, Anne Cusick (2017) Factors related to self-directed learning readiness of students in health professional programs: A scoping review. *Nurse Education Today*, 52: 28-33
- Kalyani Premkumar, Elizabeth Vinod, Solomon Sathishkumar, Anna B. Pulimood, Valerie Umaefulam, P. Prasanna Samuel and Tara A.John. (2018) Self-directed learning readiness of Indian medical students: a mixed method study. *BMC Medical Education* (2018) 18:134
- Ida Bagus Amertha Putra ManuabalD, Yi -No3, Chien-Chih Wu (2022) The effectiveness of problem based learning in improving critical thinking, problem-solving and self-directed learning in first-year medical students: A meta-analysis, *PLoS ONE* 17(11): e0277339.
- Chunhui Yang, Yaxin Zhu, Hongkun Jiang, Bo Qu (2021) Influencing factors of self-directed learning abilities of medical students of mainland China: a cross-sectional study *BMJ Open* 2021;11:e051590. doi:10.1136/bmjopen-2021-051590
- Lestari, Endang. 2018. *Membangun Ketrampilan Belajar Bagi Mahasiswa Kedokteran*. Semarang: FK Unissula Press.

## LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 2

### LBM 2:

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
	25-Sept-23	26 - Sept - 23	27- Sept-23	28-Sept-23	29-Sept-23	30 Sept 2023	
06:35-07:25	PAI			LIBUR MAULID NABI MUHAMMAD SAW			
07:25-08:15	PAI						
08:25-09:15	PAI	Mencari Sumber Belajar di Perpustakaan	Mencari dan Mengkritisi Sumber Belajar Online			Sumber Belajar di Perpustakaan (Wahyu, S.I.Pus)	
09:15-10:05							
10:15-11:05							Etika Menggunakan Teknologi Informasi (Qomarudin, ST.MT., Ph.D)
11:05-11:55							
11:55-13:00							
13:00-14:40	SGD 1 LBM 2	Strategi Memilih Sumber Belajar (dr. Dian Apriliana, MMedEd)	Cabang Ilmu di Bidang Kedokteran (dr. Dian Apriliana R, MMedEd) Adab Menuntut Ilmu dan Konsep Ilmu Dalam Islam (Endang Lestari, MPdKed., PhD)				
14:40-15:00							
15:00-16:40							

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	2-Okt-23	3 - Okt - 23	4- Okt-23	5-Okt-23	6-Okt-23	7-Oct-23
06:35-07:25	PAI					
07:25-08:15	PAI					
08:25-09:15	PAI	Ujian Mid Modul Kritis Komunikasi				
09:15-10:05						
10:15-11:05						
11:05-11:55						
11:55-13:00						
13:00-14:40	SGD 2 LBM 1					
14:40-15:00						
15:00-16:40						



a. Judul : IT For Learning

b. Skenario

Seorang mahasiswa sedang mencermati umpan balik tertulis dari tutor terkait laporan jawaban learning issue yang ia kumpulkan. Tutor mengapresiasi sumber belajar yang ia rujuk sebagian besar sudah memenuhi kriteria layak rujuk dan variasinya cukup. Namun demikian, masih ada hal yang harus diperbaiki lagi yaitu ia harus mempertimbangkan lagi/ berhati-hati terhadap informasi yang diperoleh dari sumber belajar di website, web blog, repository maupun media sosial lain, dan memparafrase karya yang dirujuk serta memperbaiki cara penulisan referensi di daftar pustaka. Tutor mengingatkan kebiasaan *copy paste* akan menghambat proses *active learning* dan merupakan salah satu *academic misconduct*, sehingga sebaiknya mahasiswa memperhatikan etika merujuk sumber belajar. Penulisan referensi menggunakan *reference management software* akan sangat membantu. Selain itu tutor juga mengingatkan bahwa pengalaman yang diperoleh saat pembelajaran di laboratorium maupun di lapangan dapat menjadi sumber belajar.

**Diskusikan skenario di atas dengan menggunakan *seven jump step***

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan *brainstorming* agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan prior knowledge yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab learning issue yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (komprehensif) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah

### c. Sumber Belajar

- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assesed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Kahn, R. (2012). A taxonomy for choosing, evaluating and integrating in the cloud resources in a university environment. *J Educational Technology System*, 41 (2), 171-181.
- Leman, M., M., K., & Widyandana (Eds.). (2017). *Sumber Belajar Mahasiswa Di Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: DPK.
- Lestari, E & Rachmawatie, DA. (2018) Mencari Sumber Belajar Online, Semarang: FK Unissula Press
- Murphy, J. (2014). Library Learning: Undergraduate Students' Informal, Self Directed and Information Sharing Strategies. *The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 9.
- Shershneva, M., Slotnick, H., & Mejicano, G. (2005). Learning to use learning resources during medical school and residency. *J Med Library Assoc*, 2, 263.
- Wynter, L., Burgess, A., Kalman, E., & Heron, J. B. (2019). Medical students: what educational resources are they using? *BMC Medical Education*.



### LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 3

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	2-Okt-23	3 - Okt - 23	4- Okt-23	5-Okt-23	6-Okt-23	7-Oct-23
06:35-07:25	PAI			IT LITERACY		
07:25-08:15	PAI					
08:25-09:15	PAI	Ujian Mid Modul Kritis Komunikasi			Critical Thinking (Putri R A)	
09:15-10:05					Silogisme and Logical Fallacies (Dr. Endang Lestari, M.Pd.Ked.)	
10:15-11:05						
11:05-11:55						
11:55-13:00						
13:00-14:40	SGD 2 LBM 2		SGD 1 LBM 3		Praktikum: Self Reflection	
14:40-15:00						
15:00-16:40					Praktikum: Self Reflection	

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
	9-Oct-23	10-Oct-23	11-Oct-23	12-Oct-23	13-Oct-23	14-Oct-23	
06:35-07:25	PAI			IT LITERACY			
07:25-08:15	PAI						
08:25-09:15	PAI	Praktikum: Menyusun Argumen , Mengevaluasi Opini dan Fakta	Berpikir Kritis dalam tradisi Islam (Dr. Susianto, M.Ag)	IT LITERACY			
09:15-10:05			Sejarah Kedokteran Islam (Dr.dr. Susilorini, SpPA)	IT LITERACY			
10:15-11:05	Argumen, fakta dan Opini (Putri R A)				IT LITERACY		
11:05-11:55							
11:55-13:00							
13:00-14:40	Ego defense mechanism in Critical Thinking (Putri RA)			IT LITERACY	SGD 2 LBM 3	SGD 1 LBM 4	
14:40-15:00							
15:00-16:40							

**a. Judul : Becoming Critical Thinker**

## b. Skenario

Rutinitas menjadi mahasiswa baru memerlukan proses adaptasi. Meskipun telah mendapatkan pembekalan selama pekan taaruf dan fakultair ternyata dalam perkuliahan banyak sekali informasi lintas Angkatan yang perlu mendapat perhatian. Contohnya ada pendapat dari kakak tingkat yang mengatakan bahwa dosen A,B,C sangat disiplin, sehingga ketika kamu terlambat datang kuliah kamu akan dikeluarkan. Saya rasa itu opininya. tapi ia berargumen bahwa ia mengalami sendiri pernah dikeluarkan dari kelas oleh dosen tersebut jadi dosen yang sangat disiplin itu fakta. Saya jadi bingung. Yang disampaikan oleh kakak tingkat itu fakta opini atau malah asumsi ya? dari silogismenya sepertinya runtut juga, tapi bisa juga pernyataannya merupakan *ad hominem* yang merupakan bagian dari *logical fallacy* untuk memberikan kesan bahwa dosen-dosen tersebut menakutkan di mata maba? atau mungkin pernyataannya merupakan peringatan supaya kita jangan sampai datang terlambat untuk kuliah?

Sebagai maba sebaiknya kita harus mau mulai belajar untuk berfikir secara kritis dimana didalamnya terdapat interaksi antara logika, smart thinking serta creative thinking untuk dapat merespon suatu informasi secara lebih akurat. Adakalanya informasi yang kita terima belum tentu benar tapi kita juga harus punya argument juga untuk bisa menolaknya sehingga pengambilan keputusan dapat dipertanggungjawabkan.

### **Diskusikan skenario di atas dengan menggunakan *seven jump step***

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan *brainstorming* agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan prior knowledge yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab learning issue yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (komprehensif) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah

**c. Sumber Belajar**

Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical Thinking, Clinical Reasoning and Clinical Judgement A Practical Approach*. Elsevier.

Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection* (Third ed.). UK: Palgrave.

Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning . In J. Dent, & R. Harden, *A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition* (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.

Ida Bagus Amertha Putra ManuabaID, Yi -No3, Chien-Chih Wu (2022) The effectiveness of problem based learning in improving critical thinking, problem-solving and self-directed learning in first-year medical students: A meta-analysis, PLoS ONE 17(11): e0277339

### LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 4

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	16-Oct-23	17-Oct-23	18-Oct-23	19-Oct-23	20-Oct-23	21-Oct-23
06:35-07:25	PAI			IT LITERACY		UJIAN AKHIR MODUL KRITIS-KOMUNIKASI SESI 1
07:25-08:15	PAI					
08:25-09:15		Dasar-dasar Komunikasi Efektif dan Komunikasi Lintas Budaya (Made Dwi Anjani, S.Sos. M.I.Kom)	Praktikum: Membuat Media Presentasi dan Presentasi dengan Power Point	IT LITERACY		UJIAN AKHIR MODUL KRITIS-KOMUNIKASI SESI 2
09:15-10:05	Kuliah pakar: Teknik komunikasi assertif (Dr. Rita Kartikasari, M.Kes.)					
10:15-11:05	Peer Assessment and Constructive Feedback (dr. Dian Apriliana, MMedEd)	Kuliah pakar: Attribute of leadership (dr. Yani Istadi, M.Med.Ed)		IT LITERACY		
11:05-11:55						
11:55-13:00						
13:00-14:40	Praktikum: Constructive Feedback dengan Teknik Microskills of Communication	Kuliah pakar: Adab berkomunikasi dalam Islam (dr. M.Soffan, M.HKes.)		IT LITERACY	SGD 2 LBM 4	
14:40-15:00						
15:00-16:40	Praktikum: Constructive Feedback dengan Teknik Microskills of Communication			IT LITERACY		

a. Judul : **Communication in Collaborative Learning**

b. Skenario

Salah satu tujuan dari kegiatan tutorial PBL adalah mengembangkan ketrampilan kepemimpinan dan komunikasi melalui collaborative learning yang dibangun selama diskusi. Pada saat diskusi, ketua kelompok harus memiliki kemampuan leadership yang baik agar bisa mengatur diskusi dan memastikan agar seluruh anggota kelompok dapat berperan aktif dalam menyampaikan pendapat, bertanya, menyanggah, meluruskan dan mengelaborasi pendapat mahasiswa lainnya. Dalam proses diskusi tidak boleh ada mahasiswa yang menjadi “parasite” yang hanya berdiam diri dan mengandalkan jawaban dari temannya selama diskusi. Aspek-aspek *micro-skills of communication* juga perlu dikembangkan selama diskusi agar dapat terjadi komunikasi efektif. Selain itu, mahasiswa juga wajib mempertimbangkan factor factor yang berpengaruh terhadap keberhasilan komunikasi agar komunikasi antar anggota kelompok dan *collaborative learning* dapat berjalan dengan baik.

**Diskusikan skenario di atas dengan menggunakan *seven jump step***

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan *brainstorming* agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan prior knowledge yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab learning issue yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (komprehensif) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah

### c. Sumber Belajar

- Citaku F, Violato C, Beran T, et al. Leadership competencies for medical education and healthcare professions: population-based study. *BMJ Open* 2012;2:e000812. doi:10.1136/bmjopen-2012-000812
- Claramita, M. (2016). *Komunikasi Petugas Kesehatan dan Pasien dalam Konteks Budaya Asia Tenggara*. Yogyakarta: EGC.
- Dahlan, S., & Trisnadi, S. (2018). *Bioetika Dari Filsafah Kedokteran Sampai Ke Moral dan Etika*. Semarang: Fakultas Kedokteran Unissula.
- Çitaku Fadil, Hetem Ramadani (2020). 'Leadership Competency Model-Drenica: Generalizability of Leadership Competencies', *International Journal of Organizational Leadership*, 9(3), pp. 152-162. doi: 10.33844/ijol.2020.60502
- Ganiem, L. (2018). *Komunikasi Kedokteran: Konteks Teoretis dan Praktis*. Depok: Prenadamedia Group.
- Mano, M. S., Çitaku, F., Zillioux, D., & Waldrop, M. (2018). Leadership Competencies in Medical Education: The Importance of Cross-Cultural Validation. *Journal of global oncology*, 4, 1–4. <https://doi.org/10.1200/JGO.18.00162>
- Michael Peterson (1997) Skills to Enhance Problem-based Learning, *Medical Education Online*, 2:1, 4289, DOI: 10.3402/meo.v2i.4289