



**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2017/2018**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
MODUL SISTEM KESEHATAN NASIONAL	MODUL1.13		4	GASAL	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RP</b>		<b>Ketua MEU dan IPE</b>		<b>Ka PRODI</b>
	dr.H. Tjatur Sembodo,MS(PH).		Dr. Dian Apriliana R, MMedEd		Dr. dr. Joko Wahyu W, MKes
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	Capaian Pembelajaran Lulusan  <b>SIKAP</b> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung konsep tauhid dalam menjalankan tugas sebagai dokter; 3. Menyadari bahwa menuntut ilmu merupakan kewajiban seorang muslim; 4. Bersikap bahwa yang dilakukan dalam praktik kedokteran merupakan upaya maksimal; 5. Mampu bersikap dan berperilaku sesuai dengan standar nilai moral yang luhur dalam praktik kedokteran 6. Mampu bersikap sesuai dengan prinsip dasar etika kedokteran dan kode etik kedokteran Indonesia 7. Mampu menyadari tanggung jawab dokter dalam hukum dan ketertiban masyarakat 8. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama Islam, moral dan etika; 9. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 10. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;				

11. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
12. Mampu menghargai perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat;
13. Mengutamakan keselamatan pasien;
14. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
15. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara serta dalam menjalankan praktik kedokteran;
16. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
17. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri;
18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
19. Menunjukkan sikap respek pada profesi lain.

#### KETRAMPILAN UMUM

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain
3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil penelitian atau kajian dalam bidang kesehatan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
4. Mampu **memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat** baik di dalam maupun di luar lembaganya.
5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kedokteran.
6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
7. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
8. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kesehatan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
9. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kedokteran</li> <li>11. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</li> <li>12. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</li> <li>13. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</li> <li>14. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</li> <li>15. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kedokteran, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> <li>16. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya</li> </ol> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah kesehatan pada individu, keluarga dan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek social-budaya-ekonomi masyarakat yang dilayani serta mendesiminasikan hasilnya.</li> <li>2. Mampu melakukan refleksi/ evaluasi diri dalam rangka mengembangkan sikap profesional</li> <li>3. Mampu mengaplikasikan dasar ketrampilan komunikasi dalam prosedur anamnesis secara sistematis sesuai dengan kaidah sacred seven dan fundamental four</li> <li>4. Mampu mengkaji dan menyusun desain rencana upaya/ program penyelesaian masalah kesehatan berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li> <li>5. Mampu <b>mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kesehatan</b>, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> <li>6. Mampu membuat desain upaya pelayanan kesehatan dalam kerangka sistem kesehatan nasional dan global</li> <li>7. Mampu membuat desain penelitian ilmiah yang berkaitan dengan masalah kesehatan individu, keluarga, dan masyarakat serta mendesiminasikan hasilnya untuk kepentingan advokasi</li> <li>8. Mampu membuat desain dan mengaplikasi pendidikan kesehatan dalam rangka promosi kesehatan di tingkat individu, keluarga, dan masyarakat</li> <li>9. Mampu mengkaji kebutuhan perubahan pola pikir, sikap, dan prilaku, serta modifikasi gaya hidup untuk promosi kesehatan pada berbagai kelompok umur, agama, masyarakat, jenis kelamin, etnis, dan budaya</li> <li>10. Mampu mengaplikasikan pencegahan dan deteksi dini terjadinya masalah kesehatan pada individu, keluarga, dan masyarakat.</li> <li>11. Mampu membuat desain pemberdayaan dan rencana kolaborasi dengan masyarakat dalam upaya meningkatkan derajat kesehatan.</li> </ol>
--	--

	<p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang berhubungan dengan prevensi masalah kesehatan individu, keluarga, dan masyarakat.</li> <li>2. Menguasai konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas untuk menentukan prioritas masalah kesehatan pada individu, keluarga, dan masyarakat</li> <li>3. Menguasai metode penelitian dan statistika untuk dapat mengidentifikasi masalah dalam rangka penyusunan kegiatan promosi kesehatan</li> <li>4. Menguasai interpretasi data kesehatan keluarga dalam rangka mengidentifikasi masalah kesehatan keluarga</li> <li>5. Menguasai konsep dasar promosi kesehatan dalam rangka meningkatkan kesehatan nasional</li> <li>6. Menguasai prinsip-prinsip pencegahan penyakit</li> <li>7. Menguasai konsep dasar tindakan pencegahan timbulnya masalah kesehatan, kegiatan penapisan faktor resiko penyakit laten untuk mencegah dan memperlambat timbulnya penyakit.</li> <li>8. Menguasai konsep dasar teknik pemberdayaan dan kolaborasi dengan masyarakat untuk dapat mengidentifikasi masalah kesehatan aktual yang terjadi serta mengatasinya bersama-sama.</li> </ol> <p><b>CPL-MK</b></p> <p>Menguasai konsep dasar teori problem solving masalah kesehatan masyarakat, manajemen pelayanan kesehatan, kebijakan kesehatan, hiperkes, promosi dan perilaku kesehatan serta sistem informasi kesehatan</p>
<p><b>Deskripsi Singkat MK</b></p>	<p>Pembangunan kesehatan adalah upaya yang dilaksanakan oleh semua komponen bangsa yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran, kemauan, dan kemampuan hidup sehat bagi setiap orang agar terwujud derajat kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, pembangunan kesehatan dilaksanakan secara terarah, berkesinambungan dan realistis sesuai pentahapannya.</p> <p>Kesinambungan dan keberhasilan pembangunan kesehatan ditentukan oleh tersedianya pedoman penyelenggaraan pembangunan kesehatan baik berupa dokumen perencanaan maupun metode dan cara penyelenggaraannya.</p> <p>Peraturan Presiden No. 72 tahun 2012 tentang Sistem Kesehatan Nasional (SKN) merupakan bentuk dan cara penyelenggaraan pembangunan kesehatan yang dilakukan oleh pemerintah bersama seluruh elemen bangsa dalam rangka untuk meningkatkan tercapainya pembangunan kesehatan dalam mewujudkan derajat kesehatan yang setinggi-tingginya.</p>

Commented [pra1]: DIBUKU ISBN NGGAK ADA CPL MK

	<p>Tujuan SKN yaitu terselenggaranya pembangunan kesehatan oleh semua potensi bangsa, baik masyarakat, swasta, maupun pemerintah secara sinergis, berhasil guna dan berdaya guna, sehingga terwujud derajat kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya</p> <p>Adanya SKN yang telah disempurnakan menjadi sangat penting kedudukannya mengingat penyelenggaraan pembangunan kesehatan pada saat ini semakin kompleks sejalan dengan kompleksitas perkembangan demokrasi, desentralisasi, dan globalisasi serta tantangan lainnya yang juga semakin berat, cepat berubah dan, sering tidak menentu.</p> <p>Diharapkan SKN ini terkait dan mengacu pada arah dan tahapan pembangunan kesehatan yang ditetapkan dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Bidang Kesehatan (RPJPK) Tahun 2005-2025. Dalam kaitan ini penyelenggaraan SKN perlu sesuai dengan tahap-tahap pelaksanaan pembangunan kesehatan di lapangan.</p> <p>Suprasistem SKN adalah Ketahanan Nasional. SKN bersama dengan berbagai sistem nasional lainnya diarahkan untuk mencapai Tujuan Bangsa Indonesia seperti yang tercantum dalam Pembukaan Undang-undang Dasar 1945, yaitu melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian, abadi dan keadilan sosial. Dalam kaitan ini, undang-undang yang berkaitan dengan kesehatan merupakan kebijakan strategis dalam pembangunan kesehatan.</p> <p>Pendekatan manajemen kesehatan dewasa ini dan kecenderungannya di masa depan adalah kombinasi dari pendekatan: 1) Sistem, 2) Kontingensi, dan 3) Sinergi yang dinamis. Mengacu pada substansi perkembangan penyelenggaraan pembangunan kesehatan dewasa ini serta pendekatan manajemen kesehatan tersebut diatas, maka subsistem SKN meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Subsistem Upaya Kesehatan</li><li>2. Subsistem Penelitian dan Pengembangan Kesehatan</li><li>3. Subsistem Pembiayaan Kesehatan</li><li>4. Subsistem Sumber Daya manusia Kesehatan</li><li>5. Subsistem Sediaan Farmasi, Alat Kesehatan, dan Makanan</li><li>6. Subsistem Manajemen dan Informasi Kesehatan</li><li>7. Subsistem Pemberdayaan Masyarakat</li></ol> <p>Penyelenggaraan SKN menerapkan pendekatan kesisteman yang meliputi masukan, proses, luaran, dan lingkungan serta keterkaitannya satu sama lain, sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Masukan</b> dalam SKN meliputi subsistem sumber daya manusia, subsistem pembiayaan kesehatan, dan subsistem sediaan farmasi, alat kesehatan, dan makanan.</li><li>2. <b>Proses</b> dalam SKN meliputi subsistem upaya kesehatan, subsistem pemberdayaan masyarakat, dan subsistem manajemen dan informasi kesehatan.</li><li>3. <b>Luaran</b> dari SKN adalah terselenggaranya pembangunan kesehatan yang berhasil guna dan berdaya guna, bermutu, merata, dan berkeadilan.</li></ol>
--	--

	<p>4. <b>Lingkungan</b> SKN meliputi berbagai keadaan yang menyangkut ideologi, politik, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan baik nasional, regional maupun global, dan tingkat fisik/alam yang berdampak terhadap pembangunan kesehatan. Pancasila, Undang-undang Dasar 1945, Wawasan Nusantara, dan Ketahanan Nasional merupakan landasan bagi penyelenggaraan SKN.</p> <p>Penyelenggaraan SKN memerlukan penerapan prinsip koordinasi, integrasi, sinkronisasi, dan sinergisme yang dinamis, baik antar pelaku, antar subsistem SKN, maupun dengan sistem serta subsistem lain diluar SKN. Penyelenggaraan SKN dilakukan melalui siklus perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian, serta pengawasan dan pertanggung-jawaban secara sistematis, berjenjang, transparan, akuntabel, dan berkelanjutan dengan memperhatikan Rencana Pembangunan Jangka Panjang Bidang Kesehatan (RPJP-K) Tahun 2005-2025.</p> <p>Pada kesempatan ini kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas perhatian, bantuan dan masukan serta kontribusinya dalam penyusunan modul ini</p>
<b>Bahan Kajian</b>	<p>1. IKM</p> <p>Suplementary disiplin: 1. Epidemiologi</p>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AA.Gde Muninjaya. 2012. <i>Manajemen Kesehatan</i>. Jakarta: ECG.</li> <li>2. Adisasmito, Wiku. 2007. <i>Sistem Kesehatan</i>. Jakarta: Raja GrafindoPersada.</li> <li>3. Alamsyah, Dedy. 2013. <i>Pilar Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Jakarta: Nuha Medika.</li> <li>4. Azrul Azwar.2012. <i>Pengantar Epidemiologi</i>. Jakarta: Bina Rupa Aksara.</li> <li>5. Budioro B. 2002. <i>Pendidikan Kesehatan Masyarakat</i>. Semarang: FKM Undip,</li> <li>6. Budioro B. 2002. <i>Pengantar Administrasi Kesehatan Masyarakat</i>. Semarang: FKM Undip.</li> <li>7. Budioro B, <i>Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>, FKm Undip, 2001</li> <li>8. Depkes RI, Indikator Indonesia Sehat 2010</li> <li>9. Depkes RI, Sistem Kesehatan Nasional Tahun 2009</li> <li>10. Depkes RI, Undang-Undang kesehatan No. 39 Tahun 2009</li> <li>11. Irianto, Koes. 2014.<i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>12. Peraturan Presiden No. 72 tahun 2012 tentang Sistim Kesehatan Nasional (SKN)</li> <li>13. Permenkes RI. No. 75 tahun 2015 tentang Pusat Kesehatan Masyarakat</li> </ol>

		14. Peraturan Pemerintah RI No. 46 tahun 2014 tentang Sistem Informasi Kesehatan									
		<b>Pendukung</b>									
		1. Soeharyo dkk. 2011. <i>Epidemiologi Manajerial, Teori dan Aplikasinya</i> . Semarang: Undip. 2. Soekidjo N. 2012. <i>Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan</i> . Jakarta:Rineka Cipta. 3. Soetono, Gatot. 2014. <i>Sistem Pelayanan Kesehatan Nasional Berorientasi Pelayanan Primer</i> . Jakarta: IDI. 4. Rowitz, Louis. 2012. <i>Kepemimpinan Kesehatan Masyarakat</i> . Jakarta: EGC.									
<b>Media Pembelajaran</b>		Perangkat lunak :					Perangkat keras :				
							PC/ Laptop, LCD Proyektor Papan tulis				
<b>Team Modul</b>		1. dr. Tjatur Sembodo, MS 2. Dr. Siti Thomas Zulaikhah, SKM, MKes 3. Dr. dr. Joko Wahyu W, Mkes 4. dr.M.Soffan, MH									
<b>Kontributor Bagian</b>		IKM									
<b>Mata Kuliah syarat</b>		-									
Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(120)

Commented [ap2]: Acuan : RPS berpikir kritis Dan modul 2017/2018

1	SGD 1 dan SGD 2	<p>Setelah mengikuti proses SGD selama 2x pertemuan masing-masing selama 100 menit yang dilakukan pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran mahasiswa akan mampu menyimpulkan menjelaskan prinsip, definisi, fungsi, tujuan Epidemiologi, riwayat alamiah penyakit, five level prevention dan outbreak, wabah, KLB, epidemi, endemi dan pandemi untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat</p> <p>By the end of this unit, the students will be able to</p> <p><b>a. Understand the principal and the definition and the development of epidemiology</b></p> <p><b>b. Understand the goal and the function of epidemiology</b></p> <p><b>c. Understand the natural history of disease</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Mahasiswa kan mampu menyimpulkan:</li> <li>7. pengertian dan batasan epidemiologi</li> <li>8. prinsip, tujuan dan fungsi epidemiologi</li> <li>9. Pengertian dan batasan riwayat alamiah penyakit</li> <li>10. pengertian five level prevention</li> <li>11. pengertian dan batasan outbreak, KLB, wabah, epidemi, endemi, pandemi</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan II 100 mnt</p>	<p>Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>2. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>	Outbreak	15%	Tim tutor
---	-----------------	---	--	----------------------------------	---	--	---	--	----------	-----	-----------



		<p>d. <i>Understand the promotive, preventive, curative and rehabilitative measures</i></p> <p>e. <i>Understand outbreak, epidemic, endemic, pandemic</i></p>									
	<b>Kulpak 1</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiwa akan mampu menggambarkan indikator derajat kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa akan mampu menggambarkan indikator derajat kesehatan masyarakat	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	<b>100 menit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> </ul> Menjawab pertanyaan dosen atau teman	Indikator derajat kesehatan masyarakat		<b>Dr. dr. Imam Djamaludin M.Epid</b>
	<b>Kulpak 2</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiwa akan mampu menggambarkan tentang penelitian epidemiologi untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa akan mampu menggambarkan tentang penelitian epidemiologi	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	<b>100 menit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	Penelitian Epidemiologi		<b>Dr. Tjatur</b>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
	<b>Kulpak 3</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan tentang surveillance epidemiologi untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa akan mampu menggambarkan tentang surveillance epidemiologi	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	<b>100 menit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Surveilans epidemiologi		<b>Dr. Tjatur</b>
	<b>Kulpak 4</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan dan membedakan antara outbreaks, wabah, KLB, epidemi, endemi dan pandemi untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa akan mampu menggambarkan dan membedakan antara outbreaks, wabah, KLB, epidemi, endemi dan pandemi	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	<b>100 menit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Wabah dan KLB		<b>Dr. dr. Imam Djamaludin M.Epid</b>
	<b>Skill Lab 1</b>	<b>Setelah mengikuti proses Skill selama 200 menit mahasiswa akan</b>	Mahasiswa akan mampu melakukan	1. nilai proses (ceklis)	<b>Skill Lab</b>	<b>100 menit</b>			Identifikasi masalah kesehatan		<b>Dr. Tjatur</b>

		<b>mampu melakukan identifikasi masalah kesehatan masyarakat untuk menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat</b>	identifikasi masalah kesehatan masyarakat	diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari: a. Waktu kehadiran b. Keaktifan dalam diskusi c. Kesiapan dan penguasaan materi  2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ							
	<b>Skill Lab 2</b>	Setelah mengikuti proses Skill selama 200 menit mahasiswa akan mampu melakukan pengambilan data tentang penyakit menular dan menganalisis serta menginterpretasikan untuk menyelesaikan	Mahasiswa akan mampu melakukan survey/pengambilan data tentang penyakit menular dan menganalisis serta menginterpretasikan hasil analisis	1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari:	<b>Skill lab</b>	<b>100 menit</b>			Penelitian epidemiologi		<b>Dr. Tjatur</b>

		masalah kesehatan masyarakat		<p>a. Waktu kehadiran</p> <p>b. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>c. Kesiapan dan penguasaan materi</p> <p>2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ</p>							
2	<b>SGD1 dan2</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan II 100 mnt</p>	<p>Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>8. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>9. Brainstorming</li> </ol>	Manajemen Pelayanan Kesehatan		

			<p>laporan hasil belajar mandiri</p> <p>6. mampu memahami batasan dan ruang lingkup Administrasi Kesehatan (SGD)</p> <p>7. mampu memahami batasan dan ruang lingkup Manajemen Kesehatan (SGD)</p> <p>8. mampu membedakan definisi administrasi kesehatan dan manajemen kesehatan (SGD)</p> <p>9. mampu memahami perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian program kesehatan (SGD)</p>					<p>10. Menyusun konsep mapping</p> <p>11. Menetapkan learning issue</p> <p>12. Belajar Mandiri Melaporkan hasil belajar mandiri</p>			
	<b>Kulpak 1</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan dan mampu memahami batasan dan ruang	<p>1. Mahasiswa mampu memahami batasan dan ruang lingkup</p>	MCQ ujian mid modul dan	Ceramah dan Diskusi		<b>100 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan</li> </ul>	Administrasi dan manajemen Kesehatan		<b>Dr Tjatur</b>

		lingkup Administrasi kesehatan, batasan dan ruang lingkup manajemen kesehatan, definisi administrasi dan manajemen kesehatan, pengertian komponen dalam manajemen mulai dari input, Proses, output , outcome, impact untuk memanaj pelayanan kesehatan di faskes	<p>Administrasi kesehatan</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami batasan dan ruang lingkup manajemen kesehatan</p> <p>3. Mahasiswa Mampu membedakan definisi administrasi dan manajemen kesehatan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian komponen dalam manajemen mulai dari input, Proses, output , outcome, impact.</p>	akhir modul				<p>an oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada dosen</li> </ul> <p>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</p>			
	<b>Kulpak 2</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan dan mampu memahami aplikasi manajemen dalam Pelayanan kesehatan primer,	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan aplikasi manajemen dalam Pelayanan kesehatan primer	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	Prinsip Pelayanan kesehatan Primer dan SKN		<b>dr. Suryani Yuliyanti, Mkes</b>

		<p>pengertian dan komponen komponen Sistem Kesehatan Nasional (SKN), menjelaskan struktur terbuka sistem kesehatan untuk memanaj pelayanan kesehatan di faskes</p>	<p>2. Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian dan komponen Sistem Kesehatan Nasional</p> <p>3. Mahasiswa mampu Menjelaskan Struktur terbuka Sistem kesehatan</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
	<b>Kulpak 3</b>	<p>Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiwa akan mampu menggambarkan dan mmahami Manajemen pengadaan obat, alkes dan makanan untuk memenuhi pelayanan kesehatan yang berkualitas, Sumber Daya Manusia bidang kesehatan untuk memanaj pelayanan kesehatan di faskes</p>	<p>1. Mahasiswa akan mampu menggambarkan dan memahami Manajemen pengadaan obat, alkes dan makanan untuk memenuhi pelayanan kesehatan yang berkualitas, Sumber Daya Manusia bidang kesehatan</p>	<p>MCQ ujian mid modul dan akhir modul</p>	<p>Ceramah dan Diskusi</p>		<p><b>50 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	<p>Komponen input dalam Sistem Kesehatan Nasional</p>		<p><b>Suryani Yuliyanti</b></p>
	<b>Kulpak4</b>	<p>Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiwa akan mampu menggambarkan dan mmahami konsep amanah dalam kepemimpinan islam untuk memanaj pelayanan kesehatan di faskes</p>	<p>Mahasiswa akan mampu menggambarkan dan memahami konsep amanah dalam kepemimpinan islam</p>	<p>MCQ ujian mid modul dan akhir modul</p>	<p>Ceramah dan Diskusi</p>		<p><b>50 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> </ul>	<p>Konsep Amanah dalam Kepemimpinan Islam</p>		<p><b>Dra Endang Lestari</b></p>

							Menjawab pertanyaan dosen atau teman			
	<b>Skill lab 1</b>	Setelah mengikuti proses Skil selama 200 menit mahasiwa akan mampu melakukan penilaian program kesehatan (SPM) untuk memanaj pelayanan kesehatan di Faskes	Mahasiswa akan mampu melakukan penilaian program kesehatan (SPM)	<p>1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari:</p> <p>a. Waktu kehadiran</p> <p>b. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>c. Kesiapan dan penguasaan materi</p> <p>2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ</p>	<b>Simulasi</b>		<b>100 menit</b>	melakukan penilaian program kesehatan (SPM) untuk memanaj pelayanan kesehatan di Faskes	Penilaian SPM puskesmas	<b>Suryani Yuliyanti</b>
	<b>Skill Lab 2</b>	Setelah mengikuti proses Skil selama 200 menit mahasiwa akan mampu melakukan perencanaan	Mahasiswa akan mampu melakukan perencanaan dan	1. nilai proses (ceklist diskusi	<b>Simulasi</b>		<b>100 menit</b>	melakukan perencanaan dan pengorganisa	Presentasi Kelompok	<b>Suryani Yuliyanti</b>



		dan pengorganisasian program kesehatan untuk memaknadj pelayanan kesehatan di Faskes	pengorganisasian program kesehatan	kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari: a. Waktu kehadiran b. Keaktifan dalam diskusi c. Kesiapan dan penguasaan materi  2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ				sian program kesehatan untuk memaknadj pelayanan kesehatan di Faskes			
3	SGD1 dan2	Setelah mengikuti proses SGD selama 2x pertemuan masing-masing selama 100 menit yang dilakukan pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran mahasiswa akan mampu menyimpulkan menjelaskan masalah kesehatan masyarakat, Penelitian / Analisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan II 100 mnt</p>	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: 13. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit 14. Identifikasi masalah	Apakah kebijakan pemerintah untuk menurunkan angka kematian sudah efektif?		Tim Modul

		kebijakan, SWOT analisis dan Kebijakan-kebijakan kesehatan untuk menyusun kebijakan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Mampu menyimpulkan Masalah Kesehatan masyarakat</li> <li>7. Pengertian dan batasan analisis kebijakan</li> <li>8. Pengertian dan batasan SWOT analisis</li> <li>9. pengertian dan batasan kebijakan - kebijakan kesehatan</li> </ol>					<p>dalam scenario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Brainstorming</li> <li>16. Menyusun konsep mapping</li> <li>17. Menetapkan learning issue</li> <li>18. Belajar Mandiri Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>			
	<b>Kulpak 1</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan Definisi komponen dalam SWOT, Teknik Analisa SWOT dan Matriks SWOT untuk menyusun kebijakan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami Definisi komponen dalam SWOT</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami Teknik Analisa SWOT</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami Matriks SWOT</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Analisa SWOT		<b>Dr. Tjatur</b>

	<b>Kulpak 2</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan etika dalam kebijakan Kesehatan untuk menyusun kebijakan kesehatan	Mahasiswa akan mampu menggambarkan etika dalam kebijakan Kesehatan	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50 mrnit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Etika Dalam Kebijakan Kesehatan		<b>Dr. dr. Setyo Trisnadi, S.H., Sp.KF</b>
	<b>Kulpak 3</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan. Kebijakan pembangunan Kesehatan, Rencana strategis bidang kesehatan untuk menyusun kebijakan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan pembangunan Kesehatan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Rencana strategis bidang kesehatan</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50 mrnit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Kebijakan dan rencana strategis Pembangunan Kesehatan		<b>Dr. Rita</b>
	<b>Kulpak4</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan prinsip – prinsip Islam sebagai jawaban kelemahan Western World View untuk menyusun kebijakan kesehatan	Mahasiswa akan mampu menggambarkan prinsip – prinsip Islam sebagai jawaban kelemahan Western World View	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50 mrnit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> </ul>	Islam sebagai jawaban kelemahan Western World View		<b>Dr. M.Soffan</b>

								Menjawab pertanyaan dosen atau teman			
	<b>Skill lab 1</b>	Setelah mengikuti proses Skill selama 200 menit mahasiswa akan mampu melakukan anaalisis kebijakan kesehatan dan SWOT analisis untuk menyusun kebijakan kesehatan	1. Mahasiswa akan mampu melakukan anaalisis kebijakan kesehatan dan SWOT analisis	1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari: a. Waktu kehadiran b. Keaktifan dalam diskusi c. Kesiapan dan penguasaan materi  2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ	<b>Simulasi</b>				Analisis dan Kebijakan SWOT		<b>Tim Modul Tim Instruktur</b>
	<b>Skill Lab 2</b>	Setelah mengikuti proses Skill selama 200 menit mahasiswa akan mampu melakukan penyusunan	1. Mahasiswa akan mampu melakukan penyusunan	1. nilai proses (ceklist diskusi	<b>Simulasi</b>			melakukan penyusunan kebijakan kesehatan	Advokasi, Lobi dan Negosiasi		<b>Tim Modul</b>

		kebijakan kesehatan untuk menyusun kebijakan kesehatan	kebijakan kesehatan	kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari: a. Waktu kehadiran b. Keaktifan dalam diskusi c. Kesiapan dan penguasaan materi  2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ				untuk menyusun kebijakan kesehatan			<b>Tim Instruktur</b>
<b>4</b>	<b>SGD1 dan 2</b>	Setelah mengikuti proses SGD selama 2x pertemuan masing-masing selama 100 menit yang dilakukan pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran mahasiswa akan mampu menyimpulkan menjelaskan a. Program promosi kesehatan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		Pertemuan I: 100 mnt  Pertemuan II 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: 19. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit 20. Identifikasi masalah	Ayo kita ciptakan kawasan bebas rokok		<b>Tim modul</b> <b>Tim tutor</b>

		<p>b. Kedudukan pemberdayaan kesehatan dalam promosi kesehatan</p> <p>c. Cara menumbuh kembangkan partisipasi masyarakat dalam pemberdayaan kesehatan</p> <p>d. Konsep pemberdayaan sebagai dasar pembangunan kesehatan untuk meningkatkan program promosi kesehatan</p>	<p>4. Menghargai pendapat orang lain.</p> <p>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</p> <p>6. Mampu mengerti dan memahami Program promosi kesehatan di Indonesia</p> <p>7. Mampu mengerti dan memahami Kedudukan pemberdayaan kesehatan dalam promosi kesehatan</p> <p>8. Mampu mengerti dan memahami Cara menumbuh kembangkan partisipasi masyarakat dalam pemberdayaan kesehatan</p> <p>9. Mampu mengerti dan memahami Konsep pemberdayaan</p>					<p>dalam scenario</p> <p>21. Brainstorming</p> <p>22. Menyusun konsep mapping</p> <p>23. Menetapkan learning issue</p> <p>24. Belajar Mandiri Melaporkan hasil belajar mandiri</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			sebagai dasar pembangunan kesehatan <b>10.</b> Mampu mengerti dan memahami Pemberdayaan kesehatan sebagai salah satu sub sistem SKN							
	<b>Kulpak 1</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan • Definisi dan konsep Promosi Kesehatan • Komponen dalam promosi kesehatan • Teknik aplikasi promosi kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi dan konsep Promosi Kesehatan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Komponen dalam promosi kesehatan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik aplikasi promosi kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Promosi Kesehatan	<b>dr. M.ulil Fuad</b>
	<b>Kulpak 2</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 50 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan 1. Definisi kepemimpinan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi kepemimpinan	MCQ ujian mid modul dan	Ceramah dan Diskusi		<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan</li> </ul>	Kepemimpinan dalam organisasi kemasyarakatan	<b>dr. M.ulil Fuad</b>

		<p>2. Definisi Pemimpin  3. Peran Kepemimpinan dalam organisasi kemasyarakatan  4. Keterkaitan dan peran kepemimpinan dalam pemberdayaan masyarakat</p>	<p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi Pemimpin  3. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Kepemimpinan dalam organisasi kemasyarakatan  4. Mahasiswa mampu menjelaskan Keterkaitan dan peran kepemimpinan dalam pemberdayaan masyarakat</p>	akhir modul				<p>an oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada dosen</li> </ul> <p>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</p>			
	<b>Kulpak 3</b>	<p>Setelah mengikuti proses kuliah selama 50 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan 1. Definisi Interaksi sosial dalam kelompok  2. Pola Interaksi sosial dalam kelompok  3. Interaksi sosial dalam kelompok yang mendukung promosi kesehatan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi Interaksi sosial dalam kelompok  2. Mahasiswa mampu menjelaskan Pola Interaksi sosial dalam kelompok  3. Mahasiswa mampu menjelaskan Interaksi sosial dalam kelompok yang mendukung</p>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> </ul> <p>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</p>	Interaksi sosial dalam kelompok		<b>Putri R A</b>



			promosi kesehatan								
	<b>Kulpak4</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan 1. Definisi Perilaku Kesehatan 2. Teori perilaku kesehatan 3. Faktor yang mempengaruhi perilaku Kesehatan 4. Keterkaitan perilaku kesehatan dengan Pemberdayaan masyarakat bidang kesehatan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi Perilaku Kesehatan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori perilaku kesehatan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi perilaku Kesehatan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Keterkaitan perilaku kesehatan dengan Pemberdayaan masyarakat bidang kesehatan	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>100 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> </ul> Menjawab pertanyaan dosen atau teman	: Keterkaitan perilaku kesehatan, dan pemberdayaan masyarakat		<b>Dr. Siti Thomas, SKM, M.Kes</b>
	<b>Kulpak 5</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan Kepemimpinan pola dan tehnik kepemimpinan kholafaur rosyidin dan pemimpin besar islam	1. Mahasiswa mampu mengerti dan memahami Pola dan tehnik Kepemimpinan Rosulullah	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	Kepemimpinan Rosulullah, kholafaur rosyidin dan pemimpin besar islam (Umar bin		<b>dr. M Soffan, MH</b>

		(Umar bin Abdul aziz dan Alfatih)	2. Mahasiswa mampu mengerti dan memahami Kepemimpinan pola dan tehnik kepemimpinan kholafaur rosyidin dan pemimpin besar islam (Umar bin Abdul aziz dan Alfatih)					<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Abdul aziz dan Alfatih		
	<b>Skill lab 1</b>	Setelah mengikuti proses Skil selama 200 menit mahasiwa akan mampu melakukan pengembangan program pemberdayaan kesehatan masyarakat Tahap need assesment dan target assesment	Mahasiswa akan mampu melakukan pengembangan program pemberdayaan kesehatan masyarakat Tahap need assesment dan target assesment	<p>1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari:</p> <p>a. Waktu kehadiran</p> <p>b. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>c. Kesiapan dan penguasaan materi</p> <p>2. Nilai Mid dan Akhir</p>	<b>simulasi</b>		<b>100</b>	melakukan pengembangan program pemberdayaan kesehatan masyarakat Tahap need assesment dan target assesment	Pengembangan Program Pemberdayaan Masyarakat: Tahap <i>need assesment</i> dan <i>target assesment</i>		Tim Modul

				mata kuliah dinilai dengan MCQ							
	<b>Skill Lab 2</b>	Setelah mengikuti proses Skill selama 200 menit mahasiswa akan mampu melakukan pengembangan program pemberdayaan kesehatan masyarakat Tahap program planning dan Program evaluation	Mahasiswa akan mampu melakukan pengembangan program pemberdayaan kesehatan masyarakat Tahap program planning dan Program evaluation	1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari: a. Waktu kehadiran b. Keaktifan dalam diskusi c. Kesiapan dan penguasaan materi  2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ	<b>Simulasi presentasi</b>	<b>100</b>	melakukan pengembangan program pemberdayaan kesehatan masyarakat Tahap program planning dan Program evaluation	Pengembangan Program Pemberdayaan Masyarakat: Tahap <i>program planning</i> dan <i>programevaluation</i>			Tim Modul

5	<b>SGD1 dan2</b>	<p>Setelah mengikuti proses SGD selama 2x pertemuan masing-masing selama 100 menit yang dilakukan pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran mahasiswa akan mampu menyimpulkan menjelaskan a. Hiperkes  b. K3  c. Kecelakaan kerja  d. Penyakit akibat kerja  e. Kebijakan perlindungan tenaga kerja  f. Ergonomi  g. Toksikologi Industri</p> <p>2. Mengetahui cara-cara melakukan langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan penyakit akibat kerja (PAK) untuk melaksanakan tugasnya sebagai dokter perusahaan</p> <p>3. Mengetahui tugas dan kewajiban Dokter Perusahaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hiperkes</li> <li>b. K3</li> <li>c. Kecelakaan kerja</li> <li>d. Penyakit akibat kerja</li> <li>e. Kebijakan perlindungan tenaga kerja</li> <li>f. Ergonomi</li> <li>g. Toksikologi Industri</li> </ol> </li> <li>7. Mengetahui cara-cara</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		Pertemuan I: 100 mnt  Pertemuan II 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>2. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri</li> <li>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>	<b>Apa beda dokter perusahaan dengan dokter klinik biasa?</b>		<b>Tim modul Tim tutor</b>
---	------------------	---	---	----------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------------------

			<p>melakukan langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan penyakit akibat kerja (PAK)</p> <p>8. Mahasiswa mampu melakukan penilaian terhadap hygiene perusahaan dan kesehatan kerja</p> <p>9. Mahasiswa mampu melakukan penilaian terhadap penerapan ergonomi dan analisis penyakit akibat kerja</p>								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			10. Mahasiswa mampu memahami tentang pelayanan kesehatan dalam situasi khusus (Udara, Darat, Laut)								
	<b>Kulpak 1</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan Higiene perusahaan dan kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Higiene perusahaan dan kesehatan kerja	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Hiperkes		dr. Ratnawati, M.Kes
	<b>Kulpak 2</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Keselamatan Kerja	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan</li> </ul>	Keselamatan Kerja		dr. Ratnawati, M.Kes

								dosen atau teman			
	<b>Kulpak 3</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiwa akan mampu menggambarkan kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penyakit akibat kerja	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> </ul> Menjawab pertanyaan dosen atau teman	Penyakit akibat kerja		dr. Tjatur Sembodo, MS
	<b>Kulpak4</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiwa akan mampu menggambarkan pelayanan kesehatan dalam situasi khusus (kesehatan Matra)	Mahasiswa mampu memahami tentang pelayanan kesehatan dalam situasi khusus	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> </ul> Menjawab pertanyaan dosen atau teman	Kesehatan Matra		dr. Tjatur Sembodo, MS
	<b>Skill lab 1</b>	Setelah mengikuti proses Skill selama 200 menit mahasiwa akan mampu melakukan 1. Survey Penyakit Akibat Kerja 2. Langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengetahui cara-cara / tehnik Survey Penyakit Akibat Kerja</li> <li>2. Mahasiswa mengetahui</li> </ol>	1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang	<b>Simulasi presentasi</b>		<b>200</b>		Analisis Penyakit akibat kerja pada mahasiswa		dr. Tjatur Sembodo, MS

		<p>pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan penyakit akibat kerja (PAK)</p> <p>3. Langkah – langkah dalam melakukan penilaian terhadap analisis penyakit akibat kerja</p>	<p>cara-cara / tehnik Langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan penyakit akibat kerja (PAK)</p> <p>3. Mahasiswa mengetahui cara-cara / tehnik Langkah – langkah dalam melakukan penilaian terhadap analisis penyakit akibat kerja</p>	<p>terdiri dari:</p> <p>a. Waktu kehadiran</p> <p>b. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>c. Kesiapan dan penguasaan materi</p> <p>2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ</p>							
	<b>Skill Lab 2</b>	<p>Setelah mengikuti proses Skill selama 200 menit mahasiswa akan mampu melakukan</p> <p>1. Survey Penyakit Akibat Kerja</p> <p>2. Langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan penyakit akibat kerja (PAK)</p> <p>3. Langkah – langkah dalam melakukan</p>	<p>Mahasiswa mampu melakukan penilaian terhadap penerapan ergonomi pekerja sektor informal</p>	<p>1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari:</p> <p>a. Waktu kehadiran</p> <p>b. Keaktifan</p>	<b>Simulasi presentasi</b>	<b>200</b>		<p>Analisis gangguan ergonomi pekerja sektor informal</p>		<p>dr. Tjatur Sembodo, MS</p>	



		penilaian terhadap analisis penyakit akibat kerja		dalam diskusi c. Kesiapan dan penguasaan materi  2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ							
6	<b>SGDI dan2</b>	Setelah mengikuti proses SGD selama 2x pertemuan masing-masing selama 100 menit yang dilakukan pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran mahasiswa akan mampu menyimpulkan menjelaskan 1.struktur Sistem Informasi Manajemen Kesehatan 2. Sistem Informasi Manajemen Kesehatan 3. isi PP No 46/2014 tentang Sistem Informasi Manajemen Kesehatan 4. hambatan untuk pengembangan Sistem Informasi Manajemen Kesehatan 5. mengaplikasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Mahasiswa mampu</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		Pertemuan I: 100 mnt  Pertemuan II 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>2. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan</li> </ol>			Tim Modul

		konsep pengambilan keputusan di dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan	<p>memahami struktur Sistem Informasi Manajemen Kesehatan</p> <p>7. Mahasiswa mampu memahami pentingnya Sistem Informasi Manajemen Kesehatan</p> <p>8. Mampu memahami isi PP No 46/2014 tentang Sistem Informasi Manajemen Kesehatan</p> <p>9. Mahasiswa mampu memahami hambatan untuk pengembangan Sistem Informasi Manajemen Kesehatan</p> <p>10. Mahasiswa mampu</p>					<p>learning issue</p> <p>6. Belajar Mandiri</p> <p>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>memahami dan mengaplikasikan konsep pengambilan keputusan di dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan</p> <p>11. Mampu memahami kedudukan rekam medic dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan</p> <p>12. Mampu mengelola Sistem Informasi Kesehatan Puskesmas dan Rumah Sakit</p> <p>13. Memahami Prinsip Islam Tentang Ansuransi Kesehatan</p>							
	<b>Kulpak 1</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu	Mampu memahami kedudukan rekam	MCQ ujian mid modul dan	Ceramah dan Diskusi		<b>100</b>	• Mendengarkan materi	Pendekatan Sistem	Dr. Rita K, Mkes

		menggambarkan kedudukan rekam medic dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan	medic dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan Rumah Sakit	akhir modul				yang disampaikan oleh dosen			
	<b>Kulpak 2</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan Sistem Informasi Kesehatan Puskesmas dan Rumah Sakit	Mampu mengelola Sistem Informasi Kesehatan Puskesmas dan Rumah Sakit	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Sistem Informasi Kesehatan (SIK)		Drs. Purwito, M.Kes
	<b>Kulpak 3</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan kedudukan rekam medic dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan	Mampu memahami kedudukan rekam medic dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan</li> </ul>	Rekam Medik dalam SIK		Drs. Purwito, M.Kes

								dosen atau teman			
	<b>Kulpak4</b>	Setelah mengikuti proses kuliah selama 100 menit mahasiswa akan mampu menggambarkan Prinsip Islam Tentang Ansuransi Kesehatan dalam pandangan islam	Memahami Prinsip Islam Tentang Ansuransi Kesehatan dalam pandangan islam	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> </ul> Menjawab pertanyaan dosen atau teman	Ansuransi Kesehatan Dalam pandangan Islam		Dr.H.Masyhudi,Mkes
	<b>Skill lab 1</b>	Setelah mengikuti proses Skil selama 200 menit mahasiswa akan mampu melakukan mengaplikasikan konsep pengambilan keputusan di dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan Puskesmas	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep pengambilan keputusan di dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan Puskesmas	1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari: a. Waktu kehadiran b. Keaktifan dalam diskusi c. Kesiapan dan penguasaan materi	<b>Simulasi</b>		<b>200</b>	<b>Melakukan input data pada aplikasi SIMKES Puskesmas</b>	Aplikasi SIMKES Puskesmas		Drs. Purwito, M.Kes

				2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai dengan MCQ							
	<b>Skill Lab 2</b>	Setelah mengikuti proses Skil selama 200 menit mahasiwa akan mampu melakukan mengaplikasikan konsep pengambilan keputusan di dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan Puskesmas	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep pengambilan keputusan di dalam Sistem Informasi Manajemen Kesehatan	<p>1. nilai proses (ceklist diskusi kecil dalam kelompok kecil yang terdiri dari:</p> <p>a. Waktu kehadiran</p> <p>b. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>c. Kesiapan dan penguasaan materi</p> <p>2. Nilai Mid dan Akhir mata kuliah dinilai</p>	<b>Simulasi presentasi</b>	<b>200</b>	<b>Mahasiswa mampu mengoperasikan</b>	Aplikasi SIMRS			Drs. Purwito, M.Kes

				dengan MCQ								
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

