



**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) Tahun Ajaran 2017/2018**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
<b>MODUL TUMBUH KEMBANG DAN DEGENERATIF</b>			6	5	November 2017
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RP</b>		<b>Ketua MEU dan IPE</b>		<b>Ka PRODI</b>
	<b>dr. Pujiati A, Sp. A</b>		<b>Dr. Dian Apriliana R, M.MedEd</b>		<b>Dr. dr. Joko Wahyu W, M.Kes</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	<p><b>SIKAP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung konsep tauhid dalam menjalankan tugas sebagai dokter;</li> <li>3. Menyadari bahwa menuntut ilmu merupakan kewajiban seorang muslim</li> <li>4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>5. Menghargai perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat;</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri;</li> </ol> <p><b>KETRAMPILAN UMUM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam.</li> <li>2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain</li> </ol>				

3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
4. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri

#### **KETRAMPILAN KHUSUS**

1. Mampu melakukan refleksi/ evaluasi diri dalam rangka mengembangkan sikap profesional
2. Mampu memotivasi diri dan orang lain dalam kegiatan pembelajaran
3. Mampu menyusun prioritas dan mengatur waktu untuk menyeimbangkan kepentingan belajar, kegiatan kemahasiswaan dan kepentingan pribadi.
4. Mampu mengidentifikasi permasalahan kinerja profesionalitas diri melalui prinsip umpan balik konstruktif dan refleksi diri sehingga dapat mengatasi kelemahan
5. Mampu mengidentifikasikan kebutuhan belajar melalui pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, manajemen waktu, membuat catatan kuliah sehingga mampu mengatasi kelemahan
6. Mampu membuat design rencana pengembangan profesi melalui pengenalan gaya belajar dan manajemen waktu dengan benar.
7. Mampu mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri melalui belajar mandiri, berpikir kritis, pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, Problem based learning, problem solving dan persiapan ujian dengan benar
8. mampu tanggap terhadap tantangan profesi melalui belajar mandiri, berpikir kritis, pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, Problem based learning dan persiapan ujian dengan benar
9. mampu mengakses dan menilai informasi dan pengetahuan dengan memanfaatkan ketrampilan pengelolaan informasi kesehatan untuk dapat belajar sepanjang hayat
10. mampu mengkaji dan mengkritisi hasil penelitian kesehatan untuk meningkatkan mutu pelayanan kesehatan sesuai prinsip-prinsip critical appraisal
11. mampu mengembangkan pengetahuan baru dengan melakukan penelitian ilmiah yang berkaitan dengan masalah kesehatan pada individu, keluarga dan masyarakat serta mendiseminasikan hasilnya dengan tutorial dan bimbingan dosen
12. mampu memanfaatkan ketrampilan pengelolaan informasi, mendesiminasikan informasi dan pengetahuan secara efektif kepada profesi kesehatan lain, pasien, masyarakat dan pihak terkait untuk peningkatan mutu pelayanan kesehatan

#### **PENGETAHUAN**

1. Menguasai konsep teoritis pembelajaran orang dewasa meliputi umpan balik konstruktif dan refleksi diri
2. Menguasai konsep teori dasar-dasar ketrampilan belajar: gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, manajemen waktu, membuat catatan kuliah
3. Menguasai Dasar-dasar ketrampilan belajar: gaya belajar dan manajemen waktu
4. Menguasai konsep teori belajar mandiri, berpikir kritis, pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, Problem based learning, Problem solving dan persiapan ujian

5. Menguasai konsep teoritis teknik ketrampilan dasar pengelolaan informasi, metode riset dan aplikasi statistik untuk menilai kesahihan informasi ilmiah, ketrampilan pemanfaatan evidence based medicine (EBM).
6. Menguasai konsep teoritis teknik ketrampilan dasar pengelolaan informasi, berfikir kritis, metode riset dan aplikasi statistik untuk menilai kesahihan informasi ilmiah, telaah kritis
7. Menguasai konsep teori mengenai: belajar mandiri, berpikir kritis, umpan balik konstruktif, pencarian literature, penelusuran sumber belajar secara kritisi ,membaca efektif,konsep dasar penulisan proposal dan hasil penelitian, konsep dasar pengukuran,konsep dasar desain penelitian, Konsep dasar uji hipotesis dan statistik inferensial telaah kritis prinsip-prinsip presentasi ilmiah
8. Menguasai konsep belajar sepanjang hayat dalam Islam

**CPL-MK**

**SIKAP**

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung konsep tauhid dalam menjalankan tugas sebagai dokter;
3. Menyadari bahwa menuntut ilmu merupakan kewajiban seorang muslim;
4. Bersikap bahwa yang dilakukan dalam praktik kedokteran merupakan upaya maksimal;
5. Mampu bersikap dan berperilaku sesuai dengan standar nilai moral yang luhur dalam praktik kedokteran
6. Mampu bersikap sesuai dengan prinsip dasar etika kedokteran dan kode etik kedokteran Indonesia
7. Mampu menyadari tanggung jawab dokter dalam hukum dan ketertiban masyarakat
8. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama Islam, moral dan etika;
9. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
10. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
11. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
12. Mampu menghargai perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia,gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat;
13. Mengutamakan keselamatan pasien;
14. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
15. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara serta dalam menjalankan praktik kedokteran;
16. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
17. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri;
18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
19. Menunjukkan sikap respek pada profesi lain.

**KETRAMPILAN UMUM**

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain

3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil penelitian atau kajian dalam bidang kesehatan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kedokteran.
6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
7. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
8. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
9. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kedokteran
10. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
11. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
12. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
13. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya

#### **KETRAMPILAN KHUSUS**

1. Mampu melaksanakan praktik kedokteran pada pasien simulasi sesuai dengan layanan berbasis syariah, moral luhur, etika, disiplin, hukum, dan sosial budaya.
2. Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah kesehatan pada individu, keluarga dan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek social-budaya-ekonomi masyarakat yang dilayani serta mendesimenasikan hasilnya.
3. Mengidentifikasi masalah hukum dan etika dalam pelayanan kedokteran dan memberikan saran cara pemecahannya
4. Mampu melakukan refleksi/ evaluasi diri dalam rangka mengembangkan sikap profesional
5. Mampu mengaplikasikan dasar ketrampilan komunikasi dalam prosedur anamnesis secara sistematis sesuai dengan kaidah sacred seven dan fundamental four
6. Mampu menerapkan prinsip komunikasi efektif dalam rangka melakukan edukasi, nasehat, dan melatih individu dan kelompok dengan menunjukkan kepekaan terhadap aspek biopsikososokultural dan spiritual pasien dan keluarga sesuai dengan nilai-nilai Islam.
7. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar komunikasi oral dan tertulis dalam rangka menerapkan metode konsultasi terapi dengan melakukan tata laksana konsultasi dan rujukan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah dalam sistem rujukan
8. Mampu melakukan pemeriksaan meliputi anamnesis, pemeriksaan fisik dasar dan spesifik pada manikin atau pasien standar.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Mampu menentukan usulan pemeriksaan penunjang dan menginterpretasikan hasil pemeriksaan penunjang sesuai dengan daftar dan level kompetensi pemeriksaan penunjang yang tercantum dalam buku Standar Kompetensi Dokter Indonesia.</li> <li>10. Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan data/ informasi yang diperoleh dari pemeriksaan fisik melalui pembelajaran diskusi kelompok maupun skills lab.</li> <li>11. Mampu melakukan tindakan procedural medik yang legeartis pada manikin/pasien simulasi sesuai dengan kompetensi dokter umum.</li> <li>12. Mampu menentukan terapi farmakologi sesuai dengan masalah kesehatan yang dihadapi pasien dan menulis resep melalui kegiatan diskusi kelompok, skills lab maupun praktikum.</li> <li>13. Mampu memberikan edukasi kepada pasien standar sesuai dengan masalah yang dihadapi pasien.</li> <li>14. Mampu mengkaji dan menyusun desain rencana upaya/ program penyelesaian masalah kesehatan berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li> <li>15. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kesehatan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> </ol> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoritis tentang data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk menegakkan diagnosis.</li> <li>2. Menguasai konsep teoritis alasan ilmiah dalam menentukan penatalaksanaan farmakologi dan non farmakologi masalah kesehatan berdasarkan etiologi, patogenesis, dan patofisiologi.</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Modul Tumbuh Kembang dan Degeneratif dilaksanakan pada tahun ke-3, dengan waktu 6 minggu. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, learning outcome, sasaran pembelajaran sebagaimana yang diatur dalam Standar Kompetensi Dokter.</p> <p>Modul ini terdiri dari 6 unit dan masing-masing unit berisi Lembar Belajar Mahasiswa (LBM) dengan beberapa sasaran pembelajaran dan skenario. Pada modul ini mahasiswa akan belajar tentang bagaimana proses tumbuh kembang dan degeneratif, serta kaitannya dengan masalah kesehatan.</p> <p>Yang dipelajari oleh mahasiswa meliputi pengetahuan dasar kedokteran, patofisiologi, proses penegakan diagnosis dan pengelolaannya. Untuk itu diperlukan pembelajaran keterampilan tentang anamnesis, pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang dan keterampilan prosedural yang diperlukan. Mahasiswa juga akan mempelajari sikap profesionalisme yang terkait dengan topik diatas.</p> <p>Modul ini akan dipelajari dengan menggunakan strategi Problem Based Learning, dengan metode diskusi tutorial menggunakan seven jumps, kuliah, praktikum laboratorium, dan belajar keterampilan klinik di laboratorium ketrampilan.</p>
<b>Bahan Kajian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilmu Penyakit Anak</li> <li>- Ilmu Penyakit Dalam</li> </ul> <p>Suplementary disiplin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilmu Saraf</li> <li>- Ilmu Biokimia</li> <li>- Ilmu Gizi</li> <li>- Ilmu Rehabilitasi Medik</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____. 2007. Konsensus Kejang Demam Anak . Jakarta: UKK Neurologi Anak- Ikatan Dokter Anak Indonesia</li> <li>2. 20 Common Problems Geriatrics: Eds. Adelman AM, Daly, MP. McGraw-Hill, NY, LISA. 2001.</li> <li>3. Amina Lalani, Suzan Schneeweiss. 2011. Kegawatdaruratan Pediatri.</li> </ol>

4. Bahan Bacaan Manajemen Laktasi. Perinasia.
5. Barnes, Lewis A. 2000. Manual Diagnosis Fisik pada Anak. Jakarta: Bina Aksara Rupa
6. Bickley, Lynn S. 2003 Bates Buku Ajar Pemeriksaan Fisik dan Riwayat Kesehatan Edisi 8. Jakarta: EGC
7. Buku Ajar Geriatri: ilmu kesehatan usia lanjut, edisi 2. Editor: Darmojo, Boedhi, Martono Ifadi. Ralai Penerbit FK U1, Jakarta, 2000.
8. Buku Manajemen Terpadu Balita Sakit. WHO, Depkes, 2009.
9. Cell Biology and Cancer in Online textbook: Rediscovering Biology, unit 8, [W\~\\, learner.org/channel/courses/biolog/v/textbook/cancer.index.html](http://www.learner.org/channel/courses/biolog/v/textbook/cancer.index.html), cited 16 November 2004.
10. Comprehensive Geriatrics Assessment. Osterweil,D, Brummel-Smith K, Beck, JC. McGraw-Hill, NY, USA, 2000.
11. Davey, B.T. 2012. Pediatric.
12. Differential Diagnosis for Development/motor skills delayed. <http://en.diagnosispro.com./free/search>.
13. Direktorat bina kesehatan anak. 2006. Pedoman penatalaksanaan stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang anak. Jakarta: departemen kesehatan RI
14. Duthie, Ell, Katz, PR; Practice of Geriatric, 3`d ed.: Saunders, Philadelphia (Pa.), USA. 1998.
15. Eldery Medicine: a training guide. Eds. Rai, GS, Mulley, GP. Martin Dunitz, London, UK. 2002.
16. First LR, Palfrey JS. The Infant or Young Child with Developmental Delay. The New England Journal of medicine 1998. [.http://content.nejm.org/cgi/content/full/330/7/478](http://content.nejm.org/cgi/content/full/330/7/478)
17. Forciea, M A. Schwab, F P, Raziano. D 13. Lavizzo-Mourev,R: Geriatric Secrets, 3"d ed.: Hanley & Belfus: Philadelphia (Pa.), USA, 2004.
18. Gratt-Redford NR. Neurologic Clinics Dementia. Philadelphia: Saunders. 2007
19. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2005. Buku Ajar Tumbuh Kembang Anak Dan Remaja. Jakarta: Sagung Seto
20. Ikatan Dokter Anak Indonesia. Pedoman Imunisasi IDAI. 2011.
21. Kane, RI., Ouslander JG, Abrass, IB. Essential of Clinical Geriatric, 0 ed. McGraw-Hill NY, USA, 1999.
22. Kemenkes RI. Strategi Nasional Penanggulangan Penyakit Alzheimer dan Demensia lainnya; Menuju Lanjut Usia Sehat dan Produktif. 2015. [www.depkes.go.id/download.php?file-download/pusdatin/bulletin/pdf](http://www.depkes.go.id/download.php?file-download/pusdatin/bulletin/pdf).
23. King FS, Burgess A. Nutrition for Developing Countries. Edition 2. London: Oxford University Press, 1996.
24. Lumbantombing SM. Neurogeriatri. UI Press. 2001
25. Merenstein GB, Kaplan DW, Rosenberg AA. Perkembangan & Pertumbuhan, dalam Buku Pegangan Pediatri, edisi 17, alih bahasa Hunardja S, editor Bahasa Indonesia Lyana S, Bertha S. Cetakan I, 2002, hlm 19-30.
26. Modul Manajemen Gizi buruk. Pelatihan TOT fasilitator PKD bagi Fasilitator Gizi Kabupaten. DPKE 2005.
27. Nelson WE, Behrman RE, Kliegman R, Arvin AM, Needleman RD. 2014. Pertumbuhan dan Perkembangan, dalam Nelson: Ilmu Kesehatan Anak terjemah dari Nelson Textbook of Pediatrics, edisi 15, vol. 1, editor edisi Bahasa Indonesia Samik Wahab. Penerbit Buku Kedokteran EGC, cetakan I tahun 2000, hlm.37-90.
28. Pedoman Pengelolaan Kesehatan Pasien Geriatri: untuk dokter dan perawat. Editor: Soejono, CH. et al. FKII. Jakarta, 2000.
29. PERDOSSI. Pengenalan Dini dan Penatalaksanaan Demensia Vaskuler. 2008
30. Perhimpunan Dokter Spesialis Saraf Indonesia (PERDOSSI). Konsensus Tatalaksana Penyakit Parkinson. Jakarta. 2003
31. Pincus C, Ian R. Pertumbuhan dan Perkembangan, dalam Kapita Selekta Pediatri (A Shortbook of Pediatrics), edisi 2, alih bahasa Yohannes G, editor Petrus A. Penerbit Buku Kedokteran EGC, hlm 67-81.
32. Sholeh Kosim dkk. Buku Ajar Neonatologi. Edisi 1, Cetsksn pertama .IDAI.2003
33. Sjahrir, Hasan; Nasution, Darulkutni ; Gofir, Abdul. Parkinson's Disease & Other Movement Disorders. Medan : Pustaka Cendekia; 2007;
34. Sodeman, Jr. WA. Instruction for Geriatric Patients, 2"d ed. Saunders, Philadelphia (Pa.), USA, 1999.

	<p>35. Soetjiningsih. Tumbuh kembang Anak . Jakarta : EGC, 2017</p> <p>36. Staf Pengajar Ilmu Kesehatan Anak FKUI. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak, dalam Buku Kuliah Ilmu Kesehatan Anak 1. FK UI Jakarta, edisi 2005.</p> <p>37. Tervo R. Identifying Paterns of Developmental Delays Can Help Diagnose Neurodevelopmental Disorder. A Pediatric Perspective 2003 .</p> <p>38. Tom Lissauer and Graham Clayden. 2012. Illustrated Testbook of Pediatrics.</p> <p>39. Widjaja, Djunaedi. Pathophysiology &amp; Pathogenesis of Parkinson’s Disease. Jakarta. 2003.</p> <p>40. William W. Hay et al. 2012. Current Diagnosis and treatment Pediatric</p>	
Pendukung		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____. 2008. Buku Pedoman Penatalaksanaan Asma Pada Anak UKK-Respirologi Anak Ikatan dokter anak Indonesia. Jakarta: Badan Penerbit IDAI</li> <li>2. Bakta IM. 2008. Hematologi Klinik Ringkas. Jakarta: Penerbit Kedokteran EGC 2008</li> <li>3. Departemen Kesehatan Republik Indonesia, Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2008. Diagnosis &amp; Tatalaksana Tuberkulosis Anak: Kelompok Kerja TB Anak. Jakarta: DEPKES-IDAI</li> <li>4. Grigsby DG, ShashidharHR. Malnutrition. Emedicine, 2008. <a href="http://emedicine.medscape.com/article/985140.malnutrition">http://emedicine.medscape.com/article/985140.malnutrition</a></li> <li>5. Habel A, Scott R. Notes on Paediatrics Neurology. London : Butterworth –Heinemann, 1998.</li> <li>6. Hanifa W, Abdul HS, Trijatmo R. Gangguan pada Masa Bayi, Kanak-kanak, Pubertas, Klimakterium, dan Senium, dalam Ilmu Kandungan, edisi kedua, cetakan kedua. Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo, Jakarta, 1997, hlm 235-237.</li> <li>7. Hanifa W, Abdul HS, Trijatmo R. Pengawasan Wanita Hamil, dalam Ilmu Kebidanan, edisi kedua, cetakan kedua. Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo, Jakarta, 1997, hlm 154-161.</li> <li>8. Hapsari, dkk. 2010. Simposium-Workshop Update DBD Pada Anak. Semarang: BP UNDIP</li> <li>9. Hay, William w. 2003. Current Diagnosis &amp; Treatment In Pediatrics 18 edition Hematologic Disorder. New York: McGrawHill</li> <li>10. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2011. Buku Ajar Nutrisi Pediatri dan Penyakit Metabolik Anak. Jakarta: Badan Penerbit IDAI</li> <li>11. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2000. Buku Ajar Neurologi Anak. Jakarta: Badan Penerbit IDAI</li> <li>12. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2004. Buku Ajar Kardiologi Anak. Jakarta: Penerbit Binarupa Aksara 2004</li> <li>13. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2008. Buku Ajar Hematologi Onkologi Anak. Badan Jakarta: Penerbit IDAI</li> <li>14. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2008. Buku Ajar Respirologi Anak. Jakarta: Ikatan Dokter Anak Indonesia</li> <li>15. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2010. Buku Ajar Alergi Imunologi Anak. Jakarta: Badan Penerbit IDAI</li> <li>16. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2012. Buku Ajar Gastroenterologi-Hepatologi Anak. Jakarta: Badan Penerbit IDAI</li> <li>17. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2012. Buku Ajar Neonatologi anak. Jakarta: Badan penerbit IDAI</li> <li>18. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2013. Buku Ajar Pediatric Gawat Darurat, badan penerbit IDAI Jakarta 2013</li> <li>19. Ikatan Dokter Anak Indonesia. 2015. Buku Ajar Infeksi dan Pediatri Tropis. Jakarta: Badan Penerbit IDAI</li> <li>20. Tulaar ABM. Intervensi Dini, Habilitasi dan Rehabilitasi pada penyimpangan Perkembangan Anak. Dalam: Sularyo TS, Musa DA, Gunardi H (penyunting). Deteksi dan intervensi dini penyimpangan tumbuh kembangn anak dalam upaya optimalisasi kualitas sumber daya manusia. Naskah Lengkap PKB IKA XXXVIII. Jakarta : BPFKUI,1996.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat lunak :	Perangkat keras : PC/ Laptop, LCD Proyektor Papan tulis Manekin lengan

				Manekin gluteus Minor set Disposable spuit							
<b>Team Modul</b>		dr. Pujiati A, Sp. A (Ketua) dr. Nurina Tyagita, M.Biomed (Sekretaris) dr. Anita Soraya Soetoko, M.Sc (Koordinator Evaluasi) dr. Minidian Fasitasari, M.Sc, Sp.GK (Koordinator Pembelajaran)									
<b>Kontributor Bagian</b>		Ilmu Penyakit Anak Ilmu Penyakit Dalam Ilmu Saraf Ilmu Biokimia Ilmu Gizi Ilmu Rehabilitasi Medik									
<b>Mata Kuliah syarat</b>		-									
Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(120)



1	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</li> <li>Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan adaptasi bayi baru lahir (Pengetahuan)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Menjelaskan/menyebutkan periode pertumbuhan dan perkembangan pada neonatus.</li> <li>7. Menjelaskan empat tipe pertumbuhan jaringan menurut pola organik.</li> <li>8. Menjelaskan pentingnya kecukupan gizi pada pertumbuhan dan perkembangan neonatus.</li> <li>9. Mengetahui penggunaan skor Ballard dan Dubowitz, serta kurva Lubchenko dan Nelhause.</li> <li>10. Menjelaskan proses asfiksia</li> <li>11. Menjelaskan klasifikasi berat badan dan usia kehamilan</li> <li>12. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan bayi prematur atau berat</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial )		<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan II 100 mnt</p>	<p>Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>2. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri</li> <li>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>	Adaptasi bayi baru lahir	15%	Tim Tutor
---	-----------------	--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--------------------------	-----	-----------

			<p>badan lahir rendah dengan problema yang dialami.</p> <p>13. Menjelaskan tentang hyaline membrane disease</p>								
1	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan hipoglikemia pada neonatus</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang Hipoglikemia pada neonatus	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Hipoglikemi & child of diabetic mother		dr. Sri Priyantini, Sp.A.
	Kuliah Pakar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang Kejang pada neonatus	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan</li> </ul>	Kejang pada Neonatus		dr. Sri Priyantini, Sp.A.

		dengan kejang pada neonatus						an oleh dosen			
	Kuliah Pakar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan kejang demam pada anak</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang kejang demam pada anak	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Kejang demam pada anak		dr. Sri Priyantini, Sp.A.
	Kuliah Pakar 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan tatalaksana Braxial Plexus Injury</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan penatalaksanaan Brachial Plexus Injury</li> <li>Menjelaskan akibat trauma lahir pada pertumbuhan dan perkembangan anak</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Tatalaksana brachial plexus injury		dr. Hj. Ika Rosdiana, Sp.KFR.
	Kuliah Pakar 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan PONED</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang Perawatan Neonatal Esensial Dasar (PONED)	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	PONED		dr. Hj. Pujiati Abas, Sp.A.

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
1	Kuliah Pakar 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan hipotermia</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang Penatalaksanaan Hypothermia	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menden garkan materi yang disampai kan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawa b pertanya an dosen atau teman</li> </ul>	Hipotermia		dr. Hj. Pujiati Abas, Sp.A.
1	Kuliah Pakar IDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan konsep Islamic world view dengan hukum, etik kesehatan, dan HAM dalam Islam</li> </ul>	1. Menjelaskan hukum, etik kesehatan, dan HAM dalam Islam	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menden garkan materi yang disampai kan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawa b pertanya an dosen atau teman</li> </ul>	Hukum, etik, kesehatan & HAM dalam Islam		dr. H. Setyo Trisnadi, Sp.F
1	Skil Lab 1	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu:	1. Menjelaskan dan melakukan pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir	OSCE dan MCQ	Demonstrasi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengar kan materi yang disampaika</li> </ul>	PF Neonatus		Tim Instruktur

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan melakukan PF Neonatus</li> </ul>	2. Menjelaskan dan melakukan penilaian kurva pertumbuhan menurut kurva Nellhauss, kurva Lubschenko					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
1	Skil Lab 2	<p>Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan manajemen laktasi</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan manajemen laktasi	MCQ	Demonstrasi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat dan mengenali organ jantung dan bangunan penting di dalamnya</li> <li>• Melihat dan mengenali organ pembuluh darah besar dan koroner</li> </ul>	Manajemen Laktasi		Tim Instruktur
1	Skil Lab 3	<p>Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan resusitasi neonatus</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan evaluasi serta resusitasi bayi baru lahir	OSCE	Demonstrasi		200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan fluida yang menjadi dasar hemodinamika sistem kardiovaskular</li> <li>• Menjelaskan prinsip pengaruh fluida terhadap tekanan darah</li> </ul>	Resusitasi Neonatus		Tim Instruktur
2	SGD 1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan</li> </ol>	Cek List Form Penilaian Tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/		Pertemuan I: 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:	Hiperbilirubinemia	15%	Tim Tutor

		<p>kedokteran secara mandiri (Sikap);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</li> <li>• Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>• Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan terjadinya hiperbilirubinemia (Pengetahuan)</li> </ul>	<p>kepada teman untuk berpendapat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Menjelaskan tentang ikterik / hiperbilirubinemia</li> <li>7. Menjelaskan tentang patofisiologi Hiperbilirubinemia</li> <li>8. Menjelaskan tentang pencegahan Hiperbilirubinemia</li> <li>9. Menjelaskan tentang tatalaksana Hiperbilirubinemia</li> <li>10. Menjelaskan tentang patogenesis infeksi</li> <li>11. Menjelaskan tentang gejala klinis Infeksi</li> <li>12. Menjelaskan komplikasi akibat hiperbilirubinemia</li> </ol>		Tutorial )		Pertemuan ke II: 100 mnt	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>2. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri</li> <li>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>			
2	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan vaksinologi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Menjelaskan tentang vaksinologi</li> </ol>	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> </ul>	Vaksinologi		dr. Sri Priyantini, Sp.A.

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
2	Kuliah Pakar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik yang berhubungan dengan Sindroma gawat nafas</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang sidrom gangguan napas pada bayi baru lahir	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Sindroma Gawat Nafas		dr. Hj. Pujiati Abas, Sp.A.
2	Kuliah Pakar Islam untuk Disiplin Ilmu	Mengaitkan konsep Islamic world view dengan Kewajiban orang tua terhadap anak	1. Memahami kewajiban orang tua terhadap anak menurut Islam	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Kewajiban orang tua terhadap anak		Dra.Hj. Endang Lestari, M.Pd., M.Med.Ed
2	Kuliah Pakar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik yang berhubungan dengan Tatalaksana sepsis pada neonatus</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang tatalaksana Infeksi/sepsis	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	Tatalaksana sepsis pada neonatus		dr. Hj. Pujiati Abas, Sp.A.

								dosen atau teman			
2	Skil Lab 1	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan dan melakukan imunisasi</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan imunisasi	OSCE dan MCQ	Demonstrasi		100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat dan mengenali pembuluh darah coroner</li> </ul>	Imunisasi		Tim Instruktur
2	Skil Lab 2	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan dan melakukan pemeriksaan fisik bayi dan anak</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan Pemeriksaan Fisik pada Bayi dan Anak	OSCE dan MCQ	Demonstrasi		200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat dan mengenali Histologi jantung, arteri dan vena</li> <li>• Mendengarkan penjelasan</li> <li>• Berdiskusi dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	PF Bayi dan Anak		Tim Instruktur
2	Skil Lab 3	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan dan melakukan pediatric history taking</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan anamnesis kasus anak (pediatrics history-taking skills)	OSCE	Demonstrasi	50 mnt	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pemasangan alat EKG dan menginterpretasi EKG fisiologis</li> <li>• Mendengarkan penjelasan</li> <li>• Berdiskusi dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	Pediatric History taking		Tim Instruktur
3	SGD 1 Dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu</li> <li>2. Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		Perte muan I: 100 mnt Perte muan II	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> </ol>	Developmental Delay	15%	Tim Tutor



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</li> <li>• Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>• Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan terjadinya Developmental Delay (Pengetahuan)</li> <li>• Menguasai konsep teoritis tentang data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk menegakkan diagnosis</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Mampu Memahami dan menjelaskan Dasar Ilmu Tumbuh kembang</li> <li>7. Memahami dan menjelaskan penilaian sektor perkembangan (developmental domain)</li> <li>8. Memahami dan menjelaskan milestone perkembangan</li> <li>9. Memahami dan menjelaskan developmental delay</li> <li>10. Memahami dan menjelaskan cara penilaian perkembangan dalam assessment Developmental Delay termasuk jenis alat/metode deteksi dini perkembangan .</li> <li>11. Memahami dan menjelaskan pemeriksaan penunjang yang sering diusulkan untuk deteksi dini kasus</li> </ol>				100 mnt	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri</li> <li>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>			
--	--	---	---	--	--	--	---------	---	--	--	--

			<p>developmental delay</p> <p>12. Memahami dan menjelaskan diagnosis banding yang mendasari developmental delay</p> <p>13. Memahami dan menjelaskan pendekatan intervensi dini perkembangan (penatalaksanaan kasus penyimpangan perkembangan)</p>								
3	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan Autism, ADHD, Palsi Serebral dan Retardasi Mental (Pengetahuan)</li> </ul>	1. Memahami kasus Autism, ADHD, Palsi Serebral dan Retardasi Mental	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Autism, ADHD, RM		dr. Sri Priyantini, Sp.A.
3	Kuliah Pakar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep teoritis alasan ilmiah dalam memahami gangguan bicara &amp; bahasa pada anak</li> </ul>	1. Memahami gangguan bicara & bahasa pada anak	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> </ul>	Gangguan bicara dan bahasa pada anak		dr. Hj. Durrotul Djannah, Sp.S.

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
3	Kuliah pakar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik dan ilmu Kedokteran Klinik, yang berhubungan dengan perkembangan pada anak</li> </ul>	1. Memahami perkembangan pada anak.	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Perkembangan pada anak		dr. Azizah Retno K, Sp.A.
3	Kuliah Pakar Islam untuk Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan konsep Islamic world view dengan Pendidikan anak dalam Islam</li> </ul>	1. Memahami konsep pendidikan anak dalam Islam	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Pendidikan anak dalam Islam		dr. Pujiati Abas, Sp.A
3	Skill Lab 1	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan deteksi dini dengan metode KPSP</li> </ul>	1. Memahami dan menjelaskan cara penilaian perkembangan dalam assessment Developmental Delay termasuk jenis alat/metode deteksi dini perkembangan.	MCQ	Demonstrasi		200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	KPSP		Tim Instruktur

			<p>2. Memahami dan menjelaskan pemeriksaan penunjang yang sering diusulkan untuk deteksi dini kasus developmental delay</p> <p>3. Memahami dan menjelaskan pendekatan intervensi dini perkembangan (penatalaksanaan kasus penyimpangan perkembangan)</p> <p>4. Melakukan deteksi dini dengan metode KPSP</p>					dosen atau teman			
3	Skill Lab 2	<p>Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pendekatan MTBS</li> </ul>	1. Melakukan pendekatan MTBS	MCQ	Demonstrasi		200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	MTBS		Tim Instruktur
4	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hadir tepat waktu</li> <li>Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada teman</li> </ol>	MCQ	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)		<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan ke 2:</p>	<p>Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> </ol>	Gizi Buruk	15%	Tutor

		<p>perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>• Menyusun konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan terjadinya Gizi Buruk (Pengetahuan)</li> </ul>	<p>untuk berpendapat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>6. Memahami dan menjelaskan tentang masa penyapihan dan makanan sapihan</li> <li>7. Memahami dan menjelaskan tentang definisi malnutrisi</li> <li>8. Memahami dan menjelaskan patofisiologinya terhadap sistim organ</li> <li>9. Memahami dan menjelaskan alur penegakan diagnosis gizi buruk (malnutrisi energi protein berat)</li> <li>10. Memahami dan menjelaskan tentang komplikasi gizi buruk</li> </ol>				100 mnt	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri</li> <li>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>			
4	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan penilaian kurva pertumbuhan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menjelaskan tentang penilaian kurva pertumbuhan</li> </ol>	MCQ	Ceramah dan diskusi interaktif		50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	Penilaian kurva pertumbuhan		dr. Sri Priyantini, Sp.A.

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
4	Kuliah Pakar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan defisiensi vitamin K</li> </ul>	1. Memahami dan menjelaskan tentang defisiensi Vitamin K	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi interaktif		50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Vitamin K deficiency		dr. Azizah Retno K, Sp.A.
4	Kuliah Pakar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep teoritis tentang penatalaksanaan gizi buruk</li> </ul>	1. Menjelaskan cara penatalaksanaan gizi buruk (10 langkah pengelolaan Gizi Buruk).	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi interaktif		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Penatalaksanaan gizi buruk		dr. Azizah Retno K, Sp.A.
4	Kuliah Pakar 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep teoritis tentang Peran vitamin &amp; mineral pada proses tumbuh kembang &amp; degeneratif</li> </ul>	1. Memahami peran mikronutrien (vitamin dan mineral) pada proses tumbuh kembang dan degeneratif	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi interaktif		100 mnt	Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen	Peran vitamin & mineral pada proses tumbuh kembang & degeneratif		Dr. dr. H. Joko Wahyu Wibowo, MKes.

4	Islam untuk Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan konsep Islamic value dengan menyusui dalam pandangan Islam</li> </ul>	1. Memahami tentang menyusui dalam pandangan Islam	MCQ Akhir modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Menyusui dalam pandangan Islam		dr. Minidian Fasitarsi, MSc., Sp.GK.
4	Skills lab 1	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan pemberian MP-ASI</li> </ul>	1. Melakukan Edukasi MP-ASI	MCQ Akhir Modul	Demonstrasi		200 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Edukasi MP-ASI</li> </ul>	MP-ASI		Instruktur
4	Skills lab 1 2	Setelah mengikuti praktikum, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara penatalaksanaan gizi buruk (10 langkah pengelolaan Gizi Buruk).</li> </ul>	1. Menjelaskan cara penatalaksanaan gizi buruk (10 langkah pengelolaan Gizi Buruk).	MCQ Akhir Modul	Demontasi		200 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Edukasi diet untuk kasus gizi buruk</li> <li>Melakukan rujukan pada kasus gizi buruk</li> </ul>	Gizi Buruk		Instruktur
5	SGD 1 & SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengkaji dan menyusun desain rencana upaya/ program penyelesaian masalah kesehatan berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> <li>Mampu mengkaji dan mengkritisi hasil penelitian kesehatan untuk meningkatkan mutu pelayanan kesehatan sesuai prinsip-prinsip critical appraisal</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hadir tepat waktu</li> <li>Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>Menyusun dan mengumpulkan</li> </ol>	MCQ	Diskusi kelompok kecil/SGD		Pertemuan I: 100 mnt  Pertemuan II: 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>Identifikasi masalah dalam scenario</li> </ol>	Geriatri	15%	Tutor

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>• Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</li> <li>• Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>• Merangkum konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan geriatric (pengetahuan)</li> </ul>	<p>laporan hasil belajar mandiri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menjelaskan tentang teori penuaan "theory of aging".</li> <li>7. Menjelaskan tanda-tanda aging process, hubungannya dengan faktor hormonal.</li> <li>8. Perubahan fisik &amp; psikologi pada proses penuaan</li> <li>9. Menjelaskan macam-macam tanda penuaan di kulit (perubahan fisik).</li> <li>10. Menjelaskan penyakit-penyakit apa saja yang termasuk penyakit yang disebabkan oleh penuaan sel (disease related to aging)</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Brainstorming</li> <li>4. Menyusun konsep mapping</li> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri</li> <li>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>			
5	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan Aspek biomolekular</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan aspek biomolekular dari aging process.</li> <li>2. Menjelaskan perbedaan antara "aging" dan "senescence".</li> </ol>	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	Aspek biomolekular pada aging process		Prof. Dr. dr. H. Taufiq RN, MKes, Sp.And.



		pada aging process process	3. Menjelaskan perbedaan antara "normal aging" dan "successful aging".					<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
5	Kuliah Pakar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan gizi pada lansia</li> </ul>	1. Menjelaskan tentang gizi pada usia lanjut	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Gizi pada lansia		dr. Minidian Fasitasari, MSc., Sp.GK.
5	Kuliah pakar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep teoritis alasan ilmiah dalam Gangguan miksi &amp; defekasi pada lansia</li> </ul>	1. Menjelaskan gangguan-gangguan penyakit pada usia lanjut yang mengalami kemunduran secara fisiologis (gangguan miksi dan defekasi)	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi		50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Gangguan miksi & defekasi pada lansia		dr. Hj. Durrotul Djannah, Sp.S.
5	Kuliah pakar 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep teoritis alasan</li> </ul>	1. Menjelaskan Giant geriatri I	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi</li> </ul>	Giant geriatri I		dr. H. M. Saugi

		ilmiah dalam Giant geriatri I						<ul style="list-style-type: none"> <li>yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>		Abduh, Sp.PD.
5	Kuliah pakar 5	Menguasai konsep teoritis alasan ilmiah dalam Giant geriatri II	1. Menjelaskan Giant geriatri II	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Giant geriatri II	dr. H. M. Saugi Abduh, Sp.PD.
5	Skills Lab 1	Mampu menentukan terapi farmakologi sesuai dengan masalah kesehatan yang berkaitan dengan lifestyle education for elderly	1. Melakukan lifestyle education tentang polifarmaka pada lansia	MCQ akhir modul	Demonstrasi		100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal obat-obatan yang bekerja sebagai diuretik</li> <li>Menjelaskan farmakodinamik yang bekerja sebagai diuretik</li> </ul>	Lifestyle education for elderly	Tim Instruktur

5	Skills Lab 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan data/ informasi yang diperoleh dari pemeriksaan fisik melalui pembelajaran diskusi kelompok maupun skills lab</li> </ul>	1. Melakukan assesment geriatri	MCQ akhir modul	Demons trasi		200 mnt	<p>Melihat tehnik ekstraksi kuku</p> <p>Melakukan tehnik ekstraksi kuku pada manekin</p> <p>Mendapatkan umpan balik dari instruktur</p>	Assessment Geriatri		Tim Instruktur
5	Skills Lab 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan data/ informasi yang diperoleh dari pemeriksaan fisik melalui pembelajaran diskusi kelompok maupun skills lab tentang MTBS</li> </ul>	1. Melakukan problem solving MTBS	MCQ akhir modul	Demons trasi		100 mnt	Menjawab pertanyaan kasus yang disajikan	Problem Solving MTBS		Tim Instruktur
6	SGD 1 & SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hadir tepat waktu</li> <li>Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>Mampu menjelaskan neuro anatomi dasar</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial )		<p>Perte muan I: 100 mnt</p> <p>Perte muan II 100 mnt</p>	<p>Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>Brainstorming</li> <li>Menyusun konsep mapping</li> </ol>	Gangguan Neurodegeneratif	15%	Tim Tutor

		<p>dengan norma yang ada (Sikap)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>• Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan gangguan neurodegeneratif (Pengetahuan)</li> </ul>	<p>Penyakit Alzheimer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Mampu menerangkan epidemiologi Penyakit Alzheimer.</li> <li>8. Mampu menerangkan faktor risiko Penyakit Alzheimer.</li> <li>9. Mampu menjelaskan patofisiologi Penyakit Alzheimer.</li> <li>10. Mampu menjelaskan patogenesis Penyakit Alzheimer.</li> <li>11. Mampu menjelaskan manifestasi klinis Penyakit Alzheimer.</li> <li>12. Mampu menjelaskan pemeriksaan penunjang Penyakit Dementia dan Alzheimer</li> <li>13. Mampu menyusun diagnosis banding Penyakit Alzheimer.</li> <li>9. Mampu mengidentifikasi Penyakit Dementia dan Alzheimer.</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menetapkan learning issue</li> <li>6. Belajar Mandiri</li> <li>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

6	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu menggunakan konsep teoritis dan alasan ilmiah dalam Parkinsonisme &amp; penyakit Parkinson</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mendefinisikan Parkinsonism dan Penyakit Parkinson</li> <li>Mampu menyusun dan menjelaskan rencana pengobatan Penyakit Parkinson baik terapi medik termasuk (terapi farmakologik/non farmakologi)</li> </ol>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Parkinsonisme & penyakit Parkinson		dr. Hj. Durrotul Djannah, Sp.S.
6	Kuliah Pakar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu menggunakan konsep teoritis dan alasan ilmiah dalam Tremor, chorea &amp; HNT, serta gangguan gerak yang lain</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Chorea dan macam – macam Chorea.</li> <li>Mampu menjelaskan tentang neurodegenerative</li> </ol>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Tremor, chorea & HNT, serta gangguan gerak yang lain		dr. Hj. Durrotul Djannah, Sp.S.
6	Islam untuk Disiplin Ilmu	Mengaitkan konsep Islamic value dengan Hari akhir, surga & neraka, hari penghisaban	1. Menjelaskan kewajiban anak terhadap orang tua dalam Islam	MCQ Ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Hari akhir, surga & neraka, hari penghisaban		Dra. Endang Lestari, S.Pd., M.Pd., M.Pd.Ked.

6	Islam untuk Disiplin Ilmu	Mengaitkan konsep Islamic value dengan Kewajiban anak terhadap orang tua	1. Mampu menjelaskan tentang hari akhir, surga dan neraka, serta hari penghisaban	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi		100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Kewajiban anak terhadap orang tua		Dra. Endang Lestari, S.Pd., M.Pd., M.Pd.Ked.
6	Skills Lab 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan data/ informasi yang diperoleh dari pemeriksaan fisik melalui pembelajaran diskusi kelompok maupun skills lab</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan pemeriksaan fisik neonatus (evaluasi)	OSCE dan MCQ ujian akhir dan mid modul	Demonstrasi		100 mnt	Menjawab pertanyaan kasus yang disajikan	PF neonatus (evaluasi)		Tim Instruktur
6	Skills Lab 2	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan resusitasi neonatus</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan evaluasi serta resusitasi bayi baru lahir (evaluasi)	OSCE dan MCQ ujian akhir dan mid modul	Demonstrasi		100 mnt	Menjawab pertanyaan kasus yang disajikan	Resusitasi Neonatus (evaluasi)		Tim Instruktur
6	Skills Lab 3	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan dan melakukan imunisasi</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan imunisasi (evaluasi)	OSCE dan MCQ	Demonstrasi		100 mnt	Menjawab pertanyaan kasus yang disajikan	Imunisasi (ulangan)		Tim Instruktur
6	Skills Lab 4	Setelah mengikuti skill lab, diharapkan mahasiswa akan mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan dan melakukan pediatric history taking</li> </ul>	1. Menjelaskan dan melakukan anamnesis kasus anak (pediatrics history-taking skills) (evaluasi)	OSCE dan MCQ	Demonstrasi		100 mnt	Menjawab pertanyaan kasus yang disajikan	Pediatric History Taking (evaluasi)		Tim Instruktur