



UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
 FAKULTAS KEDOKTERAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah (Kode MK)	Klasifikasi MK	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Siklus Kehidupan	FK601009	MKK	T 3,875	P 0,125	Gasal TA 2022/2023	19 Juni 2022
Otorisasi	Ketua Modul Pengembang RPS	Ketua/Koordinator Kurikulum			Ketua PRODI	
	Tanda Tangan  (Dr.dr. Joko Wahyu Wibowo, M.Kes)	Tanda Tangan  (Dr. Dian Apriliana R, M.Med.Ed)			Tanda Tangan  (dr. Menik Sahariyani, M.Sc)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	Kode CPL	Rumusan CPL				
	Sikap:					
	S.1.1 & SD.1	Menunjukkan komitmen untuk bersikap dan berperilaku yang berke-Tuhan-an.				
	S.1.15 & KU.2 & SD.9	Menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur				
	S.2.5	Menerima dan merespons positif umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri.				
	Keterampilan Umum					
	Keterampilan Khusus:					
	KK.3.1	Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku.				
	KK.3.2 & KU.7	Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif.				
	KK.3.3	Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain.				
	KK.2.13 & KU.1	Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah				
	Pengetahuan:					

P.5.1	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
P.9.3	Menguasai konsep biopsikososiokultural dan spiritual pasien dan keluarga.
P.5.2 & KU.3	Menguasai prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas dalam melakukan promosi kesehatan, pencegahan penyakit, mengkaji dan menentukan prioritas masalah, mengelola masalah kesehatan, menentukan prognosis dan upaya rehabilitasi medik pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
P.1.13	Mengenal dan menghargai kelompok rentan
P.1.19	Mengidentifikasi upaya pelayanan kesehatan dalam kerangka sistem kesehatan nasional dan global
P.2.12 & KU.3	Menganalisis masalah dan merumuskan solusi dengan mempertimbangkan berbagai perspektif
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
Kode CPMK	Rumusan CPMK
CPMK 1	Mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan janin normal serta kemungkinan kelainan yang dapat terjadi selama fase tumbuh kembang dalam upaya promotif kesehatan pada individu, keluarga dan kelompok rentan dengan menerapkan kemampuan berfikir kritis, komunikasi efektif, kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku, serta berperilaku yang berke-Tuhanan melalui pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur. (P.5.2 & KU.3; P.1.13; P.1.19; KK.3.1; KK.3.2 & KU.7; KK.3.3; KK.2.13 & KU.1; S.1.1 & SD.1; S.1.15 & KU.2 &SD.9; S.2.5)
CPMK 2	Mampu menganalisis peran biopsikososiokultural dan spiritual pasien dan keluarga dalam upaya Kesehatan (P.9.3)
CPMK 3	Mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan bayi dan balita normal serta kemungkinan kelainan yang dapat terjadi selama fase tumbuh kembang dalam upaya merumuskan solusi dan menentukan promotif kesehatan pada individu, keluarga dan kelompok rentan dengan menerapkan kemampuan berfikir kritis, komunikasi efektif, kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku, serta berperilaku yang berke-Tuhanan melalui pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur. (P.5.2 & KU.3; P.1.13; P.1.19; P.2.12 & KU.3; KK.3.1; KK.3.2 & KU.7; KK.3.3; KK.2.13 & KU.1; S.1.1 & SD.1; S.1.15 & KU.2 &SD.9; S.2.5)
CPMK 4	Mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan anak dan remaja normal serta kemungkinan kelainan yang dapat terjadi selama fase tumbuh kembang dalam upaya merumuskan solusi dan pengelolaan masalah kesehatan pada individu, keluarga dan kelompok rentan dengan menerapkan kemampuan berfikir kritis, komunikasi efektif, kepemimpinan dalam

		<p>pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku, serta berperilaku yang berke-Tuhanan melalui pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur.</p> <p>(P.5.1; P.1.13; P.1.19; P.2.12 & KU.3; KK.3.1; KK.3.2 & KU.7; KK.3.3; KK.2.13 & KU.1; S.1.1 & SD.1; S.1.15 & KU.2 &SD.9; S.2.5)</p>
	CPMK 5	<p>Mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan dewasa dan lansia normal serta kemungkinan kelainan yang dapat terjadi selama fase tumbuh kembang dalam upaya menentukan preventif, promotif kesehatan pada individu, keluarga dan kelompok rentan dengan menerapkan kemampuan berfikir kritis, komunikasi efektif, kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku, serta berperilaku yang berke-Tuhanan melalui pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur.</p> <p>(P.5.2 & KU.3; P.1.13; P.1.19; KK.3.1; KK.3.2 & KU.7; KK.3.3; KK.2.13 & KU.1; S.1.1 & SD.1; S.1.15 & KU.2 &SD.9; S.2.5)</p>
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Modul siklus kehidupan merupakan modul pertama pada semester 3 yang dilaksanakan dalam waktu waktu 4 minggu. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan capaian pembelajaran mata kuliah dalam rangka mendukung capaian pembelajaran lulusan program studi. Modul ini terdiri dari 4 unit dan masing-masing unit berisi Lembar Belajar Mahasiswa (LBM) dengan beberapa sasaran pembelajaran dan skenario.</p> <p>Pada modul ini mahasiswa akan belajar tentang perkembangan dan pertumbuhan janin pada kehamilan normal, neonatus, bayi, balita, anak sekolah dan remaja (pubertas), dewasa, serta lansia. Materi yang dipelajari oleh mahasiswa meliputi pengetahuan dasar kedokteran anatomi, fisiologi, biokimia, patologi anatomi, ilmu kesehatan anak, ilmu kesehatan masyarakat, ilmu kebidanan, ilmu gizi, ilmu kesehatan jiwa, ilmu penyakit saraf dan ilmu penyakit dalam. Mahasiswa juga akan mempelajari sikap profesionalisme yang terkait dengan topik di atas.</p>	
Daftar Pustaka		
	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moore, K. L. (2020). <i>The Developing Human: Clinically Oriented Embryology</i>, 11th ed. Philadelphia: WB Saunders 2. Carlson, Bruce M. (2018). <i>Human Embryology & Developmental Biology</i>. Sixth Ed. Elsevier: Philadelphia. 3. Kliegman, R. (2020). <i>Growth and development</i>. Nelson Textbook of Pediatrics; edisi-21: Elsevier. 4. Karen J. Marcante, Robert M. Kliegman. (2019). Nelson. Ilmu Kesehatan Anak. Edisi Indonesia ke 8,.h. 11-43 5. Soetjiningsih. (2005). <i>Tumbuh Kembang Anak</i> Penerbit buku Kedokteran EGC, Jakarta 6. Guyton , Arthur C. (2014). <i>Buku Ajar Fisiologi Kedokteran Edisi 12</i>. Elsevier Saunders 7. Sharlin, J danEdelstein, S. (2015). <i>Buku Ajar Gizi dalam Daur Kehidupan</i>. Jakarta: EGC 	

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Kaplan, H.I., Sadock, B.J., MD., Greb, JA., MD., (2014). Synopsis of Psychiatry, Behavioral Science, Clinical Psychiatry, 11th Edition. Wolters Kluwer. 9. Anindhita T, Wiratman W. (2017). Buku Ajar Neurologi Dasar, Buku 1. Departemen Neurologi Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, RSCM. Penerbit Kedokteran Indonesia. Jakarta. 10. Buku Ajar Geriatri: ilmu kesehatan usia lanjut, edisi 2. Editor: Darmojo, Boedhi, Martono- Ifadi. Ralai Penerbit FK U1, Jakarta, 2000.
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chunningham, Gary F. (2006). Obstetric Williams. Edisi 21. Jakarta : EGC 2. Sharlin, J dan Edelstein, S. (2015). Buku Ajar Gizi dalam Daur Kehidupan. Jakarta: EGC. 3. Endjun, Judi Januadi. (2016). <i>USG Obstetri Ginekologi Dasar Untuk Dokter / Endjun, Judi Januadi</i> . Jakarta: sagung seto 4. Hanretty, K.P. (2014). Ilustrasi kasus obgin ed 7th . Churchill living stone 5. Irianto, Koes. (2014). Gizi Seimbang Dalam Kesehatan Reproduksi. Bandung: PT Alfabeta 6. Wartenberg, H., Miething, A., & Møllgård, K. (2019). <i>The Origin of a New Progenitor Stem Cell Group in Human Development</i>. https://doi.org/10.1007/978-3-030-02050-7_1 7. Wainwright, S. (2010). Langman's Medical Embryology. 11th Edition. <i>Journal of Physical Therapy Education</i>, 24(3), 81. https://doi.org/10.1097/00001416-201007000-00014 8. Darmawan, A. C. (2019). <i>Pedoman praktis tumbuh kembang anak (usia 0–72 bulan)</i>. Pt Penerbit lpb Press. 9. Sadlers TW. (2019). Langman's Medical Embryology 14th edition. Wolters kluwer 10. Barnes, F. L. (2000). The effects of the early uterine environment on the subsequent development of embryo and fetus. <i>Theriogenology</i>, 53(2), 649-658. 11. Rossant, J., & Tam, P. P. (2018). Exploring early human embryo development. <i>Science</i>, 360(6393), 1075-1076. 12. Wu, G., Imhoff-Kunsch, B., & Girard, A. W. (2012). Biological mechanisms for nutritional regulation of maternal health and fetal development. <i>Paediatric and perinatal epidemiology</i>, 26, 4-26. 13. Direktorat Bina Kesehatan Anak. (2016). Direktorat Jendral Bina Kesehatan Masyarakat. Pedoman pelaksanaan stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang anak di tingkat pelayanan dasar. Jakarta: Departemen Kesehatan RI. 14. Departemen Kesehatan RI. (2016). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi dini Tumbuh Kembang anak di tingkat pelayanan kesehatan dasar, Jakarta. 15. Tanuwijaya S. (2006). Konsep Umum Tumbuh dan Kembang. Buku Ajar Tumbuh Kembang Anak dan Remaja, edisi 2. Jakarta : Sagung Seto 16. Gropper and Sareen S. (2009). Advance Nutrition and Human Metabolism Fifth edition. Canada: Wordworth Cengage Learning. 17. Ranuh, IG.N. (2005). Masalah Kesehatan Anak. Tumbuh Kembang Anak dan Remaja, Jakarta: IDAI 18. Tanuwijaya S. (2006). Konsep Umum Tumbuh dan Kembang. Buku Ajar Tumbuh Kembang Anak dan Remaja, edisi 2. Sagung Seto, Jakarta. 19. Raffaele De Caterina. (2020). Principles Of Nutrigenetics And Nutrigenomics Fundamentals of Individualized Nutrition

20. Stephen Franklin Weng, Sarah A Redsell, Judy A Swift, Min Yang, Cristine P Glazebrook. (2012). Systematic review and meta-analyses of risk factors for childhood overweight identifiable during infancy. *Arch Dis Child*
21. Erik Kristoffer Arnesen, Birna Thorisdottir, Christel Lamberg-Allardt, et al. (2022). Protein intake in children and growth and risk of overweight or obesity: A systematic review and meta-analysis. *Food & Nutrition Research*.
22. WHO. South East Asia. (2020). The double burden of malnutrition: Priority action on ending childhood obesity.
23. Kansra AR, Lakkunarajah S and Jay MS. (2021). Childhood and Adolescent Obesity: A Review. *Front. Pediatr.* 8:581461. doi: 10.3389/fped.2020.581461
24. Flores-Dorantes MT, Díaz-López YE and Gutiérrez-Aguilar R. (2020). Environment and Gene Association With Obesity and Their Impact on Neurodegenerative and Neurodevelopmental Diseases. *Front. Neurosci.* 14:863. doi: 10.3389/fnins.2020.00863
25. Rask-Andersen M, Karlsson T, Ek WE, Johansson Å. (2017). Gene-environment interaction study for BMI reveals interactions between genetic factors and physical activity, alcohol consumption and socioeconomic status. *PLoS Genet* 13(9): 1 e1006977. <https://doi.org/10.1371/journal.pgen.1006977>
26. Mason KE, Palla L, Pearce N, et al. (2020). Genetic risk of obesity as a modifier of associations between neighbourhood environment and body mass index: an observational study of 335 046 UK Biobank participants. *BMJ Nutrition, Prevention & Health*. doi:10.1136/bmjnph-2020-000107
27. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2019 Tentang Angka Kecukupan Gizi Yang Dianjurkan Untuk Masyarakat Indonesia.
28. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2014 Tentang Pedoman Gizi Seimbang.
29. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
30. Ghandour, R. M., Sherman, L. J., Vladutiu, C. J., Ali, M. M., Lynch, S. E., Bitsko, R. H., & Blumberg, S. J. (2019). Prevalence and Treatment of Depression, Anxiety, and Conduct Problems in US Children. *Journal of Pediatrics*, 206, 256-267.e3. <https://doi.org/10.1016/J.JPETS.2018.09.021>
31. Mental Health for Adolescents | HHS Office of Population Affairs. (n.d.). Retrieved September 7. (2022). from <https://opa.hhs.gov/adolescent-health/mental-health-adolescents>
32. Prihatiningsih, E., Wijayanti Y. (2019). Gangguan Mental Emosional Siswa Sekolah Dasar. *HIGEIA Journal of Public Health Research and Development* doi.org/10.15294/higeia/v3i2/26024
33. Syah, R., Hermawati, I. (2018). Upaya Pencegahan Kasus Cyberbullying bagi Remaja pengguna media social di Indonesia. *Jurnal PKS vol 17 No 2 Juni 2018*; 131-146
34. Prawiroharjo P, Lastri DN, Ramli Y, Mayza A. (2014). Kumpulan makalah workshop neurobehaviour jaknews. *Neurobehaviour*. Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia. Jakarta.
35. Shu-Jie Huang, Yan-Ming Xu, Andy T. Y. Lau. (2018). Effects of the 13 Vitamins. *Current Pharmacology Reports*.
36. Anderson O.S., Sant K.E., Dolinoy D.C., (2012). Nutrition and epigenetics: an interplay of dietary methyl donors, one-carbon metabolism and DNA methylation". *J Nutr Biochem*.

	37. Tyagita N., Safitri, A.H., Widayati E. (2021) Penuaan & Stres Oksidatif. Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sultan Agung. Semarang.
--	--

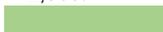
Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1, 2 dan 14, 15	Mampu mengkonsepkan pengetahuan dasar tahapan tumbuh kembang embrio dan janin normal, usia kehamilan, penentuan hari perkiraan lahir serta kelainan yang mungkin terjadi selama fase tumbuh kembang dan bersikap, berperilaku berke-Tuhanan, serta menunjukan	Pertumbuhan dan perkembangan janin dalam rahim => Skenario kasus "Bagaimana pertumbuhan dan perkembangan janin saya?"	<u>Bentuk :</u> Tutorial <u>Metode :</u> SGD	200	240	240	<p>TM: Mendiskusikan kasus pada scenario dengan Teknik 7 jump steps.</p> <p>TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tim modul melalui G Class.</p> <p>BM: Melihat video dan membaca materi yang terdapat pada <i>google classroom</i> (GCR)</p>	<p>1. <u>Observasi:</u> Cecklist tutorial</p> <p>2. <u>Tertulis:</u> MCQ mid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. Ketepatan dalam menggambarkan konsep dasar proses terbentuknya embrio (C3). 7. Ketepatan dalam mengkonsepkan tahapan tumbuh kembang embrio dan janin (mencakup ukuran dan pembentukan organ) sesuai usia kehamilan(C3). 8. Ketepatan dalam menentukan usia kehamilan dan hari perkiraan lahir dengan menggunakan metode perhitungan HPHT dan berdasarkan pemeriksaan penunjang(C3). 9. Ketepatan dalam 	<p>Bobot Penilaian PSPK SGD 15%, Praktikum 10%, Mid 30%, Akhir 45%.</p> <p>* Total SGD Modul = 16 pertemuan → 15% /16 = 0,9375 % → @ SGD = 0,9375 % x 4 pertemuan = 3,75%</p> <p>* Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan</p>	Tim Modul

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	komitmen yang bertanggung jawab dalam pembelajaran kolaboratif. (C4, P1 A3) (CPMK 1)								menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang embrio dan janin(C2). 10. Ketepatan dalam menyebutkan kelainan yang mungkin timbul akibat gangguan dalam tumbuh kembang janin(C2).	<p>→ $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ SGD = 4 pertemuan (SGD LBM 1 & 2) x $1,2\% = 4,8\%$</p> <p>1. Observasi = 3,75% 2. MCQ Mid= 4,8 %</p>	
3, 4	Mampu menganalisis struktur dan fungsi keluarga (C4, P1, A3) (CPMK 1, CPMK 2)	Keluarga	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ Mid	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam merinci konsep, struktur dan fungsi keluarga (fisiologis dan patologis) (C4). Ketepatan dalam menganalisis psikologi keluarga dan perkembangan(C4). Ketepatan dalam menggunakan family assesment tools. (C3) Ketepatan dalam menetapkan indeks coping keluarga. (C3) 	* Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 2 pertemuan x $1,2\% = 2,4\%$	dr. Ratnawati, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									5. Ketepatan dalam menganalisis fungsi fisiologis keluarga dengan APGAR score dan fungsi patologis keluarga dengan SCREEM score (C4). 6. Ketepatan dalam menerapkan ilmu komunikasi dan konseling keluarga (C3). 7. Ketepatan dalam menerapkan program indonesia sehat dengan pendekatan keluarga (C3).	MCQ Mid= 2,4%	
5,6	Mampu menganalisis tahapan dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan embrio dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 1)	Embryologi umum	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid MCQ Akhir modul	1. Ketepatan dalam menganalisis tahapan perkembangan embrio (C4). 2. Ketepatan dalam menganalisis faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan embrio (C4).	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → 1/ 25 X 30 % = 1,2% → MCQ Mid = 2 pertemuan x 1,2% = 2,4%	dr. Meidona N. Milla, MCE

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										*Ujian Akhir modul 7 pertemuan kuliah (LBM 1&2 terpilih) → Bobot = 10% dari ujian akhir 45%. → $1/7 \times 10\% = 1,43\%$ → MCQ Akhir = 2 pertemuan X 1,43% = 2,86% MCQ Mid = 2,4% MCQ Akhir = 2,86%	
7,8	Mampu mengkonsepkan prinsip ante natal care dengan benar sesuai referensi (C3, P1, A3) (CPMK 1)	<i>Ante natal care</i>	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid	1. Ketepatan dalam mengkonsepkan prinsip ante natal care (C3). 2. Ketepatan dalam menentukan waktu dilakukannya ante natal care (C3). 3. Ketepatan dalam menerapkan pemeriksaan (umum dan lanjutan) apa saja yang dibutuhkan pada saat ante natal care (C3). 4. Ketepatan dalam menentukan asuhan sebelum dan selama	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 2 pertemuan x 1,2% = 2,4%	dr. Yulice Soraya, Sp. OG

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									kehamilan (C3).	MCQ Mid = 2,4%	
9,10	Mampu menganalisis peran nutrisi pada ibu hamil dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 1)	Nutrisi pada ibu hamil	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> 1. MCQ Mid 2. MCQ Akhir modul	1. Ketepatan dalam menentukan kebutuhan nutrisi pada ibu hamil (C3). 2. Ketepatan dalam menganalisis peran nutrisi pada ibu hamil (C4). 3. Ketepatan dalam meramalkan gangguan yang mungkin terjadi pada janin akibat tidak terpenuhinya nutrisi ibu hamil selama kehamilan (C3).	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 2 pertemuan x 1,2% = 2,4% *Ujian Akhir modul 7 pertemuan kuliah (LBM 1&2 terpilih) → Bobot = 10% dari ujian akhir 45%. → $1/7 \times 10\% = 1,43\%$ → MCQ Akhir = 2 pertemuan	Dr. dr. Minidian, Sp.GK. M.Sc

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										$X 1,43\% = 2,86\%$  MCQ Mid = 2,4% MCQ Akhir = 2,86%	
11,12	Mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan janin dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3) (CPMK 1)	Pertumbuhan dan perkembangan janin	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menganalisis kondisi janin normal berdasarkan penilaian maturitas, pertumbuhan janin, kesejahteraan janin, kematangan organ janin (C4). Ketepatan dalam menentukan macam-macam gangguan pertumbuhan dan perkembangan janin (C3). Ketepatan dalam menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi gangguan pertumbuhan dan perkembangan janin (C3). 	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 2 pertemuan $\times 1,2\% = 2,4\%$ MCQ Mid = 2,4%	dr. Rini, Sp. OG
13	Mampu menerapkan dasar-dasar teknik	Dasar-dasar anamnesa	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u>	50	0	120	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen.	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid dan Akhir modul	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menerapkan dasar-dasar teknik komunikasi dalam anamnesa (C3). 	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1	dr. Anna, Sp.PD

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	komunikasi dalam anamnesa dengan benar sesuai referensi. (C3, P1, A3) (CPMK 1)		Ceramah dan Diskusi				BM : Membaca materi yang diunggah di GCR		2. Ketepatan dalam menerapkan <i>secured seven</i> dan <i>fundamental four</i> dalam anamnesa (C3).	Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 1 pertemuan $\times 1,2\% = 1,2\%$ MCQ Mid = 1,2%	
16,17 dan 28,29	Mampu mengkonsepkan pengetahuan dasar tahapan tumbuh kembang bayi dan balita normal, serta kelainan yang mungkin terjadi selama fase	Pertumbuhan dan Perkembangan Bayi dan Balita => Skenario kasus "Apakah pertumbuhan dan perkembangan anak saya normal?"	Bentuk : Tutorial Metode : SGD	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada scenario dengan Teknik 7 jump steps. TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor. BM: Melihat video dan membaca materi yang terdapat pada <i>google</i>	1. <u>Observasi</u> : Ceklist tutorial 2. <u>Tertulis</u> : MCQ mid	1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. Ketepatan dalam menentukan pertumbuhan dan perkembangan normal pada anak (C3). 7. Ketepatan dalam	Bobot Penilaian PSPK SGD 15%, Praktikum 10%, Mid 30%, Akhir 45%. * Total SGD Modul = 16 pertemuan → $15\% / 16 = 0,9375\%$ → @ SGD =	Tim Modul

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	tumbuh kembang dan bersikap, berperilaku berke-Tuhanan, serta menunjukkan komitmen yang bertanggung jawab dalam pembelajaran kolaboratif. (C4, P1, A3) (CPMK 3)						classroom (GCR)		<p>menganalisis hasil pemeriksaan antropometri (C4).</p> <p>8. Ketepatan dalam menilai garis pertumbuhan normal pada KIA (C3).</p> <p>9. Ketepatan dalam menjelaskan gangguan pertumbuhan pada anak (C2).</p> <p>10. Ketepatan dalam menentukan alat bantu yang digunakan untuk screening perkembangan dan pertumbuhan anak (C3).</p> <p>11. Ketepatan dalam menganalisis aspek aspek perkembangan pada anak (C4).</p> <p>12. Ketepatan dalam menganalisis penilaian Milestone (C4).</p> <p>13. Ketepatan dalam menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (C4).</p>	<p>0,9375 % x 4 pertemuan = 3,75%</p> <p>* Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$</p> <p>→ MCQ SGD = 4 pertemuan (SGD LBM 1 & 2) x 1,2% = 4,8%</p> <p>1. Observasi = 3,75%</p> <p>2. MCQ = 4,8%</p>	

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
18, 19	Mampu menganalisis perubahan fisiologi bayi baru lahir dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 3)	Fisiologis bayi baru lahir	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menganalisis perubahan anatomi dan fisiologi dari janin sampai bayi baru lahir(C4). Ketepatan dalam menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi fisiologis bayi baru lahir(C4). Ketepatan dalam menganalisis hasil pemeriksaan pada bayi baru lahir(C4). Ketepatan dalam menetapkan manajemen perawatan pada bayi baru lahir(C3). 	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 2 pertemuan x 1,2% = 2,4% MCQ Mid = 2,4%	dr. Pujiati Abbas, Sp.A
20, 21	Mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan pada bayi dan balita dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3) (CPMK 3)	Pertumbuhan dan Perkembangan bayi dan balita normal	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan pada bayi dan balita(C4). Ketepatan dalam merinci tahap tahap pertumbuhan dan perkembangan pada bayi dan balita(C4). Ketepatan dalam menganalisis parameter dari pertumbuhan dan perkembangan bayi dan balita(C4). 	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 2 pertemuan x 1,2% = 2,4%	dr. Pujiati Abbas, Sp.A

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										MCQ Mid = 2,4%	
22	Mampu menganalisis masalah pediatrik sosial dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 2, CPMK 3)	Pediatric sosial	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	50	0	120	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menganalisis pediatrik sosial(C4). 2. Ketepatan dalam menelaah pola asah asih asuh pada bayi dan anak(C4). 3. Ketepatan dalam menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi pola asah asih dan asuh pada bayi dan anak(C4). 4. Ketepatan dalam menganalisis dampak dari pola asah asih asuh(C4). 	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 1 pertemuan x 1,2% = 1,2% MCQ Mid = 1,2%	dr. Citra P, Sp.A
23	Mampu menentukan gangguan pertumbuhan pada bayi dan balita benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 3)	Gangguan pertumbuhan pada bayi dan balita	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	50	0	120	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> MCQ Mid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan gangguan pertumbuhan pada bayi dan balita(C4). 2. Ketepatan dalam menelaah tujuan dan menganalisis deteksi dini/screening gangguan pertumbuhan pada bayi dan balita(C4). 3. Ketepatan dalam menganalisis KMS (C4). 	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 1 pertemuan x 1,2% =	Dr.dr. Sri Priantini, Sp.A

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										1,2% MCQ Mid = 1,2%	
24, 25	Mampu menyimpulkan prinsip breastfeeding dan pemberian MP ASI dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 3)	Brestfeeding manajemen laktasi dan MPASI	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> -MCQ Mid -Akhir modul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menegaskan prinsip breastfeeding dan manejemen laktasi(C4). 2. Ketepatan dalam menganalisis manfaat bresfeeding pada bayi(C4). 3. Ketepatan dalam menegaskan tujuan manajemen laktasi (C4). 4. Ketepatan dalam menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi breastfeeding dan manejemen laktasi(C4). 5. Ketepatan dalam menyimpulkan konsep pemberian MP ASI(C4). 	<p>*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 2 pertemuan x 1,2% = 2,4%</p> <p>*Ujian Akhir modul 7 pertemuan kuliah (LBM 1&2 terpilih) → Bobot = 10% dari ujian akhir 45%. → $1/7 \times 10\% = 1,43\%$ → MCQ Akhir = 2 pertemuan X 1,43% = 2,86%</p>	dr. Azizah, Sp.A

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										<p>MCQ Mid = 2,4%</p> <p>MCQ Akhir = 2,86%</p>	
26	Mampu menganalisis kebutuhan Nutrien pada bayi dan anak dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3) (CPMK 3)	Nutrien pada bayi dan anak	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	50	0	120	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis :</u> -MCQ Mid -Akhir modul	1. Ketepatan dalam menganalisis kebutuhan Nutrien pada bayi dan anak (C4). 2. Ketepatan dalam menentukan macam-macam nutrien pada bayi dan anak (C4).	*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → $1/25 \times 30\% = 1,2\%$ → MCQ = 1 pertemuan x $1,2\% = 1,2\%$ *Ujian Akhir modul 7 pertemuan kuliah (LBM 1&2 terpilih) → Bobot = 10% dari ujian akhir 45%. → $1/7 \times 10\% = 1,43\%$ → MCQ Akhir = 1	dr. Heny Yuniarti, Sp.GK, M.KM

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										<p>pertemuan X 1,43% = 1,43%</p> <p>MCQ Mid = 1,2%</p> <p>MCQ Akhir = 1,43%</p>	
27	<p>Mampu menghitung kebutuhan energi dan zat gizi balita, serta menyusun menu MPASI dengan mandiri dan tepat (C4, P2, A3)</p> <p>(CPMK 3)</p>	<p>Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi balita, serta menyusun menu MPASI</p>	<p><u>Bentuk :</u> Praktikum</p> <p><u>Metode :</u> SGD</p>	170	0	0	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menjawab kasus yang diberikan oleh instruktur Mendiskusikan kasus 	<p><u>Observasi :</u> -Ceklist praktikum</p> <p><u>Tertulis :</u> -MCQ Mid</p>	<ol style="list-style-type: none"> Hadir tepat waktu Aktif menyampaikan pendapat Ketepatan dalam menghitung kebutuhan energi dan zat gizi balita, sesuai kasus yang diberikan Ketepatan dalam menyusun menu MPASI sesuai kasus yang diberikan 	<p>*Total Praktikum Modul = 2 pertemuan → 10% /2 = 5% → @ Praktikum = 5% x 1 pertemuan = 5%</p> <p>*Ujian MID Modul = LBM 1&2 → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 20 Kulpak = 25 pertemuan → 1/ 25 X 30 % = 1,2% → MCQ = 1</p>	Tim Bagian Gizi

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										pertemuan x 1,2% = 1,2% Observasi = 5% MCQ Mid = 1,2%	
UJIAN MID MODUL											
30,31 dan 44, 45	Mampu mengkonsepkan pengetahuan dasar tahapan tumbuh kembang anak dan remaja serta kelainan yang mungkin terjadi selama fase tumbuh kembang dengan bersikap,	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak dan Remaja => scenario kasus "Perubahan Prilaku Remaja."	<u>Bentuk : Tutorial</u> <u>Metode : SGD</u>	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada scenario dengan Teknik 7 jump steps. TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor. BM: Melihat video dan membaca materi yang terdapat pada <i>google classroom</i> (GCR)	1. <u>Observasi:</u> Ceklist tutorial 2. <u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. Ketepatan dalam menentukan pola tumbuh kembang normal pada anak sekolah dan remaja(C3). 7. Ketepatan dalam menentukan faktor yang berpengaruh pada pertumbuhan dan perkembangan psikologis	* Total SGD Modul = 16 pertemuan → 15% /16 = 0,9375 % → @ SGD = 0,9375 % x 4 pertemuan = 3,75% * Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4=	Tim Modul

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	berperilaku berke-Tuhanan, serta menunjukkan komitmen yang bertanggung jawab dalam pembelajaran kolaboratif. (C4, P1, A3) (CPMK 4)								<p>pada anak sekolah dan remaja(C3).</p> <p>8. Ketepatan dalam menggambarkan peran orang tua dalam proses tumbuh kembang anak sekolah dan remaja(C3).</p> <p>9. Ketepatan dalam menentukan akibat yang muncul dari penyimpangan dalam perkembangan kejiwaan anak sekolah dan remaja(C3).</p>	<p>35%</p> <p>→ Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → $1/27 \times 35\%$ = 1,29%</p> <p>→ MCQ SGD = 4 pertemuan (SGD LBM 3 & 4) x 1,29% = 5,16%</p> <p>1. Observasi = 3,75%</p> <p>2. MCQ = 5,16%</p>	
32,33	Mampu menganalisis Psikologi perkembangan pada anak sekolah dan remaja	Psikologi perkembangan pada anak sekolah dan remaja	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM :	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	<p>1. Ketepatan dalam menganalisis perubahan psikologis pada anak sekolah dan remaja(C4).</p> <p>2. Ketepatan dalam menganalisis penyebab masalah psikologis pada anak sekolah dan remaja(C4).</p>	<p>* Ujian Akhir Modul= 45%</p> <p>→ LBM 1&2 =10%,</p> <p>→ LBM 3&4= 35%</p> <p>→ Pertemuan = 4</p>	Putri Rohimah, MHPsy

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 4)		Diskusi				Membaca materi yang diunggah di GCR		3. Ketepatan dalam mendeteksi tanda-tanda pubertas pada anak laki-laki dan perempuan(C4).	SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir =2,58%	
34, 35	Mampu menentukan mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja dengan benar sesuai referensi. (C3, P1, A3) (CPMK 2, CPMK 4)	Mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	140	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menggambarkan mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja (C3). 2. Ketepatan dalam menentukan faktor yang mempengaruhi mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja (C3). 3. Ketepatan dalam meramalkan akibat kegagalan mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja (C3). 4. Ketepatan dalam menentukan cara penanganan masalah gangguan jiwa pada anak	*Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 2 pertemuan x	dr. Elly Nurhidayati SpKJ

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									sekolah dan remaja(C3).	1,29% = 2,58%	
										MCQ Akhir =2,58%	
36	Mampu menelaah hubungan pola asuh dengan pertumbuhan dan perkembangan pada anak sekolah dan remaja dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3) (CPMK 2, CPMK 4)	Pola Asuh	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	50	0	120	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menelaah jenis pola asuh pada anak sekolah dan remaja(C4). 2. Ketepatan dalam menelaah hubungan pola asuh dengan tumbuh kembang anak sekolah dan remaja(C4). 3. Ketepatan dalam menganalisis akibat kesalahan pola asuh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak sekolah dan remaja(C4).	*Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 1 pertemuan x 1,29% = 1,29% MCQ Akhir =1,29%	dr. Elly Nurhidayati SpKJ
37, 38	Mampu menganalisis tumbuh	Pertumbuhan dan perkembangan	<u>Bentuk :</u> Kuliah	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menegaskan pengertian tumbuh kembang anak usia sekolah dan	Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2	Dr. Citra, Sp.A

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	kembang anak usia sekolah dan remaja dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3) (CPMK 4)	an anak usia sekolah dan remaja	<u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi				dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR		remaja(C4). 2. Ketepatan dalam menentukan gangguan pada proses pertumbuhan dan perkembangan anak usia sekolah dan remaja(C3).	=10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir =2,58%	
39, 40	Mampu meyeleksi jenis imunisasi pada bayi dan anak dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3)	Imunisasi pada bayi dan anak	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menyeleksi jenis imunisasi pada bayi dan anak(C4). 2. Ketepatan dalam menentukan cara pemberian imunisasi pada bayi dan anak(C3).	*Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35	Dr.dr. Sri Priyantini Mulyani SpA

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	(CPMK 4)									% = 1,29% → MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir =2,58%	
41,42	Mampu menganalisis kebutuhan gizi pada makan dan pilihan makanan pada pada masa remaja, dewasa dan lansia dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 4)	Gizi pada masa remaja, dewasa dan lansia	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menganalisis kebiasaan makan dan pilihan makanan pada anak usia sekolah dan remaja(C4). 2. Ketepatan dalam menganalisis kebutuhan makanan pada dewasa(C4). 3. Ketepatan dalam menganalisis kebutuhan makanan dan pilihan jenis makanan pada lansia(C4).	*Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir	dr. Heny Yuniarti, Sp.GK, M.KM

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										=2,58%	
43	Mampu menghitung kebutuhan energi dan zat gizi pada anak dan remaja (C4, P2, A3) (CPMK 4)	Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi pada anak dan remaja	<u>Bentuk</u> : Praktikum <u>Metode</u> : SGD	170	0	0	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menjawab kasus yang diberikan oleh instruktur Mendiskusikan kasus 	<u>Observasi</u> : Ceklist praktikum <u>Tertulis</u> : MCQ Akhir modul	1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat 3. Ketepatan dalam menghitung kebutuhan energi dan zat gizi anak dan remaja, sesuai kasus yang diberikan	*Total Praktikum Modul = 2 pertemuan → 10% /2 = 5% → @ Praktikum = 5% x 1 pertemuan = 5% *Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 1 pertemuan x 1,29% = 1,29%	Tim Bagian Gizi

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										Observasi = 5% MCQ Mid = 1,29%	
46, 47 dan 59, 60	Mampu mengkonsepkan pengetahuan dasar tahapan tumbuh kembang dewasa dan lansia normal, serta kelainan yang mungkin terjadi selama fase tumbuh kembang dan menentukan upaya promotive dan preventif dengan bersikap, berperilaku berke-	Pertumbuhan dan perkembangan dewasa dan lansia => scenario kasus "Aku mau hidup sampai 100 tahun."	<u>Bentuk :</u> Tutorial <u>Metode :</u> SGD	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada scenario dengan Teknik 7 jump steps. TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor. BM: Melihat video dan membaca materi yang terdapat pada <i>google classroom</i> (GCR)	1. <u>Observasi:</u> Ceklist tutorial 2. <u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. Ketepatan dalam menyebutkan macam-macam teori penuaan(C2). 7. Ketepatan dalam menggambarkan terjadinya <i>normal aging</i> dan <i>sucessfull aging</i> (C3). 8. Ketepatan dalam menentukanfaktor-faktor yang mempengaruhi <i>normal aging</i> dan <i>sucessfull aging</i> (C3). 9. Ketepatan dalam menganalisis tanda dan gejala proses penuaan serta patomekanisme yang terjadi didalamnya (C4).	* Total SGD Modul = 16 pertemuan → 15% /16 = 0,9375 % → @ SGD = 0,9375 % x 4 pertemuan = 3,75% * Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29%	Tim Modul

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Tuhanan, serta menunjukan komitmen yang bertanggung jawab dalam pembelajaran kolaboratif. (C4, P1, A3) (CPMK 5)								10. Ketepatan dalam menentukan hormon apa saja yang berpengaruh pada proses penuaan(C3). 11. Ketepatan dalam menentukan contoh-contoh penyakit akibat proses penuaan sel (<i>disease related to aging</i>) (C3). 12. Ketepatan dalam menyimpulkan upaya promotif dan preventif untuk mencapai <i>succesfull aging</i> (C4). 13. Ketepatan dalam menggambarkan definisi dan fungsi posyandu lansia(C3).	→MCQ SGD = 4 pertemuan (SGD LBM 3 & 4) x 1,29% = 5,16% 1. Observasi = 3,75% 2. MCQ = 5,16%	
48,49	Mampu menganalisis kepentingan pengaturan gizi pada lansia dan prinsip pengaturan gizi pada lansia dan mengaitkan peran nutrigenetik	Gizi lansia & nutrigenetik	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menganalisis kepentingan pengaturan gizi pada lansia dan prinsip pengaturan gizi pada lansia (C4). 2. Ketepatan dalam mengaitkan peran nutrigenetik dan probiotik(C4). 3. Ketepatan dalam menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi pengaturan gizi pada lansia(C4).	* Ujian Akhir Modul= 45% →LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% →Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29%	Dr.dr. H. Joko W.W., M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	dan probiot dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3) (CPMK 5)								4. Ketepatan dalam menentukan pengaturan menu pada lansia(C3). 5. Ketepatan dalam menentukan indikator keberhasilan pengaturan gizi pada lansia(C3).	→MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir =2,58%	
50,51	Mampu menganalisis konsep aging teori dan stress oksidatif dengan benar sesuai referensi. (C4, P1, A3) (CPMK 5)	Aging teori & stress oksidatif	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menganalisis konsep aging teori (C4). 2. Ketepatan dalam menyimpulkan definisi dan macam-macam stress oksidatif(C4). 3. Ketepatan dalam menganalisis kondisi yang memicu terjadinya stress oksidatif(C4). 4. Ketepatan dalam menentukan dampak patologi stress oksidatif terhadap proses penuaan(C3). 5. Ketepatan dalam menentukan parameter pengukuran stress oksidatif(C3). 6. Ketepatan dalam menganalisis cara menghindari stress	* Ujian Akhir Modul= 45% →LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% →Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% →MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir =2,58%	dr. Nurina Tyagita, M.Biomed

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									oksidatif(C4).		
52, 53	Mampu mengkonsepkan cellular aging dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 5)	<i>Cellular aging</i>	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam mengkonsepkan cellular aging (C3) 2. Ketepatan dalam menentukan faktor-faktor yang berpengaruh pada <i>cellular aging</i> (C3).	* Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir =2,58%	Dr.dr. Agung Putra, M.Kes
54, 55	Mampu menganalisis aspek fisiologi, patologi dan imunologi	Aspek fisiologi, patologi dan imunologi akibat proses	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen.	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menganalisis kondisi fisiologi akibat proses menua (C4). 2. Ketepatan dalam menentukan kondisi patologi akibat proses menua(C3).	* Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35%	dr. Rheza Trisnadi, M.Biomed

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	akibat proses menua dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 5)	menua	Diskusi				BM : Membaca materi yang diunggah di GCR		3. Ketepatan dalam menganalisis kondisi imunologi akibat proses menua(C4). 4. Ketepatan dalam menentukan penyakit-penyakit yang berhubungan dengan proses menua (<i>degenerative disease</i>) (C3).	→ Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → $1/27 \times 35\%$ = 1,29% → MCQ = 2 pertemuan x 1,29% = 2,58% MCQ Akhir =2,58%	
56, 57	Mampu menganalisis gerontologi sosial dan geriatric pencegahan dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 5)	Gerontologi sosial, dan geriatri pencegahan	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	100	0	240	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	1. Ketepatan dalam menegaskan definisi gerontologi sosial dan geriatric pencegahan (C4). 2. Ketepatan dalam menyimpulkan tujuan gerontologi sosial dan geriatri pencegahan(C4). 3. Ketepatan dalam menelaah kegiatan gerontologi sosial dan geriatri pencegahan(C4). 4. Ketepatan dalam menentukan parameter keberhasilan gerontologi sosial dan geriatri pencegahan(C4).	* Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → $1/27 \times 35\%$ = 1,29% → MCQ = 2	dr. Saugi, Sp.PD, KKV

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										pertemuan x 1,29% = 2,58%	
										MCQ Akhir =2,58%	
58	Mampu menganalisis konsep neurogeriatri dan fungsi kognitif dengan benar sesuai referensi (C4, P1, A3) (CPMK 5)	Neurogeriatri fungsi kognitif	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode :</u> Ceramah dan Diskusi	50	0	120	TM : Mendengarkan kuliah dan berdiskusi dengan dosen. BM : Membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis:</u> MCQ akhir	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menganalisis domain fungsi kognitif (C4). Ketepatan dalam menilai screening sederhana gangguan fungsi kognitif dan interpretasinya (C3). Ketepatan dalam menentukan gangguan fungsi kognitif pada lansia (C3). Ketepatan dalam menentukan tindak lanjut gangguan fungsi kognitif (C3). 	* Ujian Akhir Modul= 45% → LBM 1&2 =10%, → LBM 3&4= 35% → Pertemuan = 4 SGD + 1 Praktikum + 22 Kulpak = 27 pertemuan → 1/ 27 X 35 % = 1,29% → MCQ = 1 pertemuan x 1,29% = 1,29% MCQ Akhir =1,29%	dr. Naili Sofi, Sp.S
UJIAN AKHIR MODUL											

KRITERIA PENILAIAN

Nilai Pelaksanaan diskusi tutorial (15% dari nilai sumatif knowledge)

Pada diskusi tutorial mahasiswa akan dinilai berdasarkan kehadiran, aktifitas interaksi dan Kesiapan materi dalam diskusi.

Nilai Praktikum (10% dari nilai sumatif knowledge)

Selama praktikum, mahasiswa akan dinilai pengetahuan, dan keterampilan. Nilai pengetahuan dan keterampilan didapatkan dari ujian responsi atau identifikasi praktikum yang dilaksanakan selama praktikum.

Nilai Ujian Tengah Modul (30% dari nilai sumatif knowledge)

Merupakan ujian knowledge terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan Ujian tengah modul setelah menyelesaikan 2 LBM pertama.

Nilai Ujian Akhir Modul (45% knowledge)

Ujian knowledge merupakan ujian terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan ujian akhir modul setelah menyelesaikan seluruh modul.

Nilai akhir modul dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\underline{(\text{Rerata nilai tutorial} \times 15\%) + (\text{rerata nilai praktikum} \times 10\%) + (\text{nilai Mid Modul} \times 30\%) + (\text{nilai akhir modul} \times 45\%)}$$

Standar kelulusan ditetapkan dengan **Judgment borderline**.