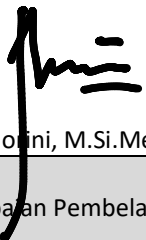






UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
 FAKULTAS KEDOKTERAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah (Kode MK)	Klasifikasi MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
KONSEP PATOMEKANISME 3 DAN KONSEP DASAR PENATALAKSANAAN MASALAH KESEHATAN	FK601012	MKDU	T 3.75	P 0.25	Gasal TA 2022/2023	27/6/2022
Otorisasi	Ketua Modul Pengembang RPS	Ketua/Koordinator Kurikulum		Ketua PRODI		
	Tanda Tangan  Dr. dr. Susiloni, M.Si.Med, Sp.PA	Tanda Tangan  dr. Dian Apriliana R., M.Med Ed		Tanda Tangan  dr. Menik Sahariyani, M.Sc		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	Kode CPL	Rumusan CPL				
	Sikap:					
	S.1.15 & KU.2 &SD.9	Menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur.				
	S.1.16	Menunjukkan karakter sebagai sarjana kedokteran yang profesional.				
	Keterampilan Khusus:					

	KK.3.1	Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku
	KK.3.2 & KU.7	Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif
	KK.3.3	Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain
	KK.6.2	Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk pembelajaran sepanjang hayat
	Pengetahuan:	
	P.5.1	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
	P.5.2 & KU.3	Menguasai prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas dalam melakukan promosi kesehatan, pencegahan penyakit, mengkaji dan menentukan prioritas masalah, mengelola masalah kesehatan, menentukan prognosis dan upaya rehabilitasi medik pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
	P.5.5	Menafsirkan data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk menegakkan diagnosis
	P.7.1	Menguasai konsep upaya promotif dan preventif pada masalah kesehatan untuk individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
	P.7.2	Mengidentifikasi kebutuhan perubahan pola pikir, sikap dan perilaku, serta modifikasi gaya hidup untuk promosi kesehatan pada berbagai kelompok umur, agama, masyarakat, jenis kelamin, etnis, dan budaya
	P.7.3	Merencanakan pendidikan kesehatan dalam rangka upaya promotif dan preventif di tingkat individu, keluarga, dan masyarakat
	P.7.4	Merencanakan pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif.
	P.7.5	Mengidentifikasi cara meningkatkan keterlibatan pasien, keluarga, komunitas dan masyarakat secara berkelanjutan dalam menyelesaikan masalah kesehatan
	P.7.6	Menginterpretasi data klinis dan kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat, untuk perumusan diagnosis atau masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Kode CPMK	Rumusan CPMK
	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini dengan menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk menentukan prioritas masalah, pengelolaan masalah/penyakit serta upaya preventif dalam problem kesehatan

		yang disebabkan oleh lingkungan secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku. (S.1.15 & KU.2 & SD 9, S.1.16, KK.3.1, KK.3.2 & KU.7, KK.3.3, KK.6.2, P.5.1, P.5.2 & KU.3, P.5.5, P.7.1, P.7.2, P.7.3, P.7.4, P.7.5, P.7.6)
	CPMK 2	Mampu mengintegrasikan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini dengan menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk menentukan prioritas masalah, pengelolaan masalah/penyakit serta upaya preventif dalam problem kesehatan yang disebabkan oleh nutrisi secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif. (S.1.15 & KU.2 & SD 9, S.1.16, KK.3.1, KK.3.2 & KU.7, KK.3.3, KK.6.2, P.5.1, P.5.2 & KU.3, P.5.5, P.7.1, P.7.2, P.7.3, P.7.4, P.7.5, P.7.6)
	CPMK 3	Mampu mengintegrasikan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini dengan menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk menentukan prioritas masalah, pengelolaan masalah/penyakit serta upaya preventif dalam problem kesehatan yang disebabkan oleh faktor genetik secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif. (S.1.15 & KU.2 & SD 9, S.1.16, KK.3.1, KK.3.2 & KU.7, KK.3.3, KK.6.2, P.5.1, P.5.2 & KU.3, P.5.5, P.7.1, P.7.2, P.7.3, P.7.4, P.7.5, P.7.6)
	CPMK 4	Mampu mengintegrasikan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini dengan menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk menentukan prioritas masalah, pengelolaan masalah/penyakit serta upaya preventif dalam problem penyakit akibat keganasan secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif. (S.1.15 & KU.2 & SD 9, S.1.16, KK.3.1, KK.3.2 & KU.7, KK.3.3, KK.6.2, P.5.1, P.5.2 & KU.3, P.5.5, P.7.1, P.7.2, P.7.3, P.7.4, P.7.5, P.7.6)
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Konsep patomekanisme 3 dan konsep dasar penatalaksanaan masalah kesehatan merupakan modul ke empat pada semester 3. Modul ini terdiri dari 4 lembar belajar mahasiswa (LBM) dengan topik utama pada LBM 1 adalah mekanisme munculnya penyakit akibat masalah lingkungan baik fisik maupun non fisik, LBM 2 tentang mekanisme munculnya penyakit akibat masalah nutrisi, LBM 3 mekanisme munculnya penyakit akibat masalah genetik, LBM 4 tentang mekanisme munculnya penyakit akibat keganasan. Bidang Ilmu yang berkontribusi meliputi biokimia, farmakologi, patologi anatomi, gizi, ilmu kesehatan masyarakat, forensik medikolegal.</p> <p>Metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai CPMK adalah tutorial dengan <i>Small Group Discussion</i> (SGD), praktikum, dan kuliah pakar. Metode penilaian yang diterapkan adalah observasional menggunakan cek list tutorial, praktikum dan tertulis dengan menggunakan MCQs-CBT di ujian mid dan akhir modul.</p>	
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afandi D. 2015. Total Luas Luka sebagai Indikator Penentuan Derajat Luka pada Kasus Medikolegal. Pekanbaru: Universitas Riau; 2. Herrington, C. Simon. 2014. Muir's Textbook of Pathology, Fifteenth Edition. CRC Press. USA 3. Injury Severity Score. The document contains a thorough review of different injury severity scores employed in trauma care, their classification based on anatomic and physiologic scale and a collection of abstracts from research papers highlighting.pdf 4. Institute of Trauma and Injury Management. Injury Severity Score.pdf 5. Kumar V, Abbas A, Aster J. 2017. Robin basis pathology of diseases. Edisi ke 10. Elsevier. New York. USA 6. Shah, R., 2020, 'Pesticides and Human Health', in A. Nuro (ed.), Emerging Contaminants, IntechOpen, London. 10.5772/intechopen.93806. 7. Sun, J., Dudeja, K., P. 2018. Mechanisms Underlying Host-Microbiome Interactions in Pathophysiology of Human Diseases. Springer. 	

	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Champion HR. 2002. Trauma Scoring. Scandinavian Journal of Surgery. 91: 12–22.2. Copes WS, Sacco WJ, Champion HR, Bain LW, "Progress in Characterising Anatomic Injury", In Proceedings of the 33rd Annual Meeting of the Association for the Advancement of Automotive Medicine, Baltimore, MA, USA 205-2183. Eslami-S Z, Majidzadeh-A K, Halvaei S, Babapirali F and Esmaeili R. 2020. Microbiome and Breast Cancer: New Role for an Ancient Population. Front. Oncol. 10:120. doi: 10.3389/fonc.2020.00120

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1, 2 (SGD 1 LBM 1) 16, 17 (SGD 2 LBM 1)	Mahasiswa mampu menganalisis keracunan pestisida pada manusia secara komprehensif (C4, P4, A4; CPMK 1)	Keracunan pestisida pada manusia	<u>Bentuk:</u> Tutorial <u>Metode :</u> SGD	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan Teknik <i>7 jump steps</i> TT : membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor BM: melihat video dan membaca materi yang terdapat di <i>google classroom</i> (GCR) kode	1. <u>Observasi:</u> ceklist tutorial 2. <u>Tertulis:</u> MCQ mid modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, macam-macam dan struktur kimia pestisida yang berbahaya bagi manusia 2. Ketepatan dalam menguraikan gejala dan tanda keracunan pestisida 3. Ketepatan dalam menghubungkan patomekanisme keracunan pestisida 4. Ketepatan dalam menguraikan farmakodinamik dan farmakokinetik dari pestisida 5. Ketepatan dalam menganalisis pengaruh pestisida terhadap sistem organ manusia (neuroendokrin, respirasi, reproduksi, sistem imun, pencernaan, muskuloskeletal) 6. Ketepatan dalam menganalisis pengaruh pestisida terhadap perilaku manusia 7. Ketepatan dalam menganalisis pengaruh pestisida terhadap	1. 3,75% 2. 1%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA dr. Istiqomah, Sp.KF dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med Andhika Dwi Anggara, S.Pd., M.Si.

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									stabilitas genetik manusia 8. Ketepatan dalam menganalisis pengaruh pestisida terhadap resiko kanker 9. Ketepatan dalam menganalisis pengaruh pestisida terhadap mikroekologi manusia		
3	Mahasiswa mampu menganalisis pemeriksaan air dan makanan secara tepat (C4, P4, A4; CPMK 1)	pemeriksaan air dan makanan	<u>Bentuk:</u> Praktikum <u>Metode:</u> Identifikasi, demonstrasi, diskusi	200	-	-	TM: Mendemonstrasikan pemeriksaan air dan makanan TT : membuat laporan praktikum BM: membaca petunjuk praktikum yang diunggah di GCR	1. <u>Observasi:</u> ceklis penilaian praktikum 2. <u>Tertulis:</u> MCQ mid modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan teori tentang pemeriksaan air dan makanan 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan air dan makanan 3. Ketepatan dalam menganalisis hasil pemeriksaan air dan makanan	1. 2% 2. 1%	dr. Masfiah, M.Si.Med, Sp.MK dr. Rahayu, Sp.MK, M.Biomed
4, 5	Mahasiswa mampu menguraikan kesehatan lingkungan secara komperhensif (C5, P4, A4; CPMK 1)	Kesehatan Lingkungan	<u>Bentuk:</u> Kuliah <u>Metode:</u> Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat	1. <u>Tertulis:</u> MCQ mid modul 2. <u>Tertulis:</u> MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan batasan dan ruang lingkup kesehatan lingkungan 2. Ketepatan dalam menguraikan hubungan manusia dengan lingkungan	1. 2,08% 2. 1%	DR. Siti Thomas, SKM, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							video dan membaca materi yang diunggah di GCR		3. Ketepatan dalam menghubungkan dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis pencemaran lingkungan		
6, 7	Mahasiswa mampu menguraikan Teori Sosial Determinant of Health secara komprehensif (C5, P4, A4, CPMK 1)	Teori Sosial Determinant of Health	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	1. <u>Tertulis</u> : MCQ mid modul 2. <u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan tentang pendekatan determinan kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat 2. Ketepatan dalam menguraikan determinan sosial dalam kesehatan masyarakat 3. Ketepatan dalam menghubungkan faktor determinan sosial yang dapat mempengaruhi kesehatan 4. Ketepatan dalam menguraikan perspektif determinan sosial dalam	1. 2,08% 2. 1%	DR. Siti Thomas, SKM, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									menanggulangi masalah kesehatan		
8, 9	Mahasiswa mampu menganalisis Aspek-aspek sosial budaya terkait penyakit dan Dasar Perilaku yang mempengaruhi derajat kesehatan secara komprehensif (C4, P4, A4; CPMK 1)	Aspek-aspek sosial budaya terkait penyakit dan Dasar Perilaku yang mempengaruhi derajat kesehatan	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	1. <u>Tertulis</u> : MCQ mid modul 2. <u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian masyarakat 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian sosial budaya 3. Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian perilaku kesehatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan tentang hubungan sosial budaya dengan kesehatan 5. Ketepatan dalam menganalisis aspek sosial budaya yang mempengaruhi perilaku kesehatan dan status kesehatan 6. Ketepatan dalam menjelaskan tentang bentuk – bentuk perubahan sosial budaya 7. Ketepatan dalam menganalisis pengaruh perubahan	1. 2,08% 2. 1%	DR. Siti Thomas, SKM, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									<p>sosial budaya terhadap kesehatan masyarakat</p> <p>8. Ketepatan dalam menjelaskan tentang manfaat bagi petugas kesehatan mempelajari kebudayaan</p>		
10, 11	Mahasiswa mampu menganalisis Penyakit Akibat Kerja (PAK) secara tepat (C4, P4, A4; CPMK 1)	Penyakit Akibat Kerja (PAK)	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	1. <u>Tertulis</u> : MCQ mid modul 3. <u>Tertulis</u> : MCQ mid modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang ilmu PAK 2. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian PAK 3. Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup PAK 4. Ketepatan dalam menjelaskan PAK berdasarkan sistem target organ 5. Ketepatan dalam menjelaskan kanker akibat kerja 6. Ketepatan dalam menjelaskan penyakit spesifik lainnya 7. Ketepatan dalam menjelaskan cara pengendalian PAK 8. Ketepatan dalam menjelaskan cara pelaporan PAK	1. 2,08% 2. 1%	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MPH

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12, 13	Mahasiswa mampu menguraikan trauma mekanis secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 1)	trauma mekanis	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: Melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	1. <u>Tertulis</u> : MCQ mid modul 2. <u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan proses terjadinya dan identifikasi luka akibat trauma tumpul 2. Ketepatan dalam menguraikan proses terjadinya dan identifikasi luka akibat trauma tajam. 3. Ketepatan dalam menguraikan proses terjadinya dan identifikasi luka akibat senjata api. 4. Ketepatan dalam menguraikan proses terjadinya dan identifikasi luka akibat senjata angin.	1. 2,08% 2. 1%	dr. Istiqomah, Sp.KF
14, 15	Mahasiswa mampu menguraikan Thermal, Electric, and Chemical Injury secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 1)	Thermal, Electric, and Chemical Injury	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ mid modul <u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan proses terjadinya dan identifikasi luka akibat trauma termal panas, dingin, ledakan gas dan kebakaran 2. Ketepatan dalam menguraikan proses terjadinya dan identifikasi luka akibat trauma listrik dan tersambar petir.	1. 2,08% 2. 1%	dr. Istiqomah, Sp.KF

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									3. Ketepatan dalam menguraikan proses terjadinya dan identifikasi luka akibat asam kuat dan basa kuat.		
19, 19 (SGD 1 LBM 2), 32, 33 (SGD 2 LBM 2)	Mahasiswa mampu menguraikan patomekanisme munculnya manifestasi gejala klinis akibat defisiensi zat gizi secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 2)	gizi buruk dengan defisiensi protein, vitamin, mineral.	<u>Bentuk:</u> Tutorial <u>Metode :</u> SGD	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan Teknik <i>7 jump steps</i> TT : membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor BM: melihat video dan membaca materi yang terdapat di <i>google classroom</i> (GCR) kode	1. <u>Observasi:</u> ceklist tutorial 2. <u>Tertulis:</u> MCQ mid modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi dan klasifikasi gizi buruk 2. Ketepatan dalam menguraikan etiologi dan faktor predisposisi gizi buruk 3. Ketepatan dalam menguraikan gejala dan tanda penyakit gizi buruk 4. Ketepatan dalam menguraikan patomekanisme gizi buruk 5. Ketepatan dalam menguraikan defisiensi vitamin dan mineral yang menyertai gizi buruk 6. Ketepatan dalam menguraikan komplikasi gizi buruk	3. 3,75% 4. 1%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA dr. Istiqomah, Sp.KF dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med Andhika Dwi Anggara, S.Pd., M.Si.
20, 21	Mahasiswa mampu menguraikan metabolisme obat secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 2)	Metabolisme Obat	<u>Bentuk :</u> Kuliah <u>Metode:</u> Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen	<u>Tertulis:</u> MCQ mid modul <u>Tertulis:</u> MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan metabolisme obat	1. 2,08% 2. 1%	dr. Conita Yuniarifa, M.Biomed

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR		2. Ketepatan dalam menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi metabolisme obat 3. Ketepatan dalam menguraikan jaringan yang berperan dalam metabolisme obat 4. Ketepatan dalam menguraikan mekanisme metabolisme obat 5. Ketepatan dalam menguraikan efek toksik obat terhadap hati		
22, 23	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme terjadinya Interaksi Obat secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 2)	Interaksi Obat	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ mid modul <u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan prinsip dasar interaksi obat vs obat, obat vs makanan, obat vs alcohol 2. Ketepatan dalam menyebutkan macam-macam obat / makanan / alkohol yang dapat memicu interaksi 3. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam interaksi farmakokinetik 4. Ketepatan dalam menguraikan mekanisme terjadinya	1. 2,08% 2. 1%	dr. Mohammad Riza, M.Si

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									interaksi farmakokinetik (ADME) 5. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam interaksi farmakodinamik 6. Ketepatan dalam menguraikan mekanisme terjadinya interaksi farmakodinamik 7. Ketepatan dalam menguraikan kegawatan akibat interaksi obat vs obat dan obat vs alkohol		
24, 25	Mahasiswa mampu menguraikan Protein energy malnutrition (PEM) dan Dietary Insuficiency secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 2)	Protein energy malnutrition (PEM) dan Dietary Insuficiency	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	- <u>Tertulis</u> : MCQ mid modul - <u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi malnutrisi 2. Ketepatan dalam menguraikan patogenesis malnutrisi 3. Ketepatan dalam menguraikan tipe malnutrisi dan dampaknya. 4. Ketepatan dalam menguraikan <i>hospital malnutrition</i>	1. 2,08% 2. 1%	Dr. dr. Minidian Fasitasari, M.Sc, Sp.GK
26, 27	Mahasiswa mampu menguraikan Nutrigenomik dan makanan sebagai obat	Nutrigenomik dan makanan sebagai obat	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> :	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen	- <u>Tertulis</u> : MCQ mid modul	1. Ketepatan dalam menguraikan interaksi antara nutrisi dengan	1. 2,08% 2. 1%	Dr. dr. Joko Wahyu W, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 2)		Diskusi				TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	- Tertulis: MCQ akhir modul	gene dalam proses perubahan ekspresi genetic 2. Ketepatan dalam menjelaskan nutrisi sebagai sumber gugus methyl dalam metabolisme 1 atom karbon 3. Ketepatan dalam menjelaskan beberapa jenis komponen zat aktif dalam bahan makanan 4. Ketepatan dalam menjelaskan potensi zat aktif dalam makanan sebagai obat (antioksidan, antiinflamasi, antikanker, imunomodulator, menurunkan kadar lipid darah)		
28, 29	Mahasiswa mampu menguraikan Disbiosis secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 2)	Disbiosis	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan	- Tertulis: MCQ mid modul - Tertulis: MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan Pengaruh Disbiosis pada Tingkat Genetik 2. Ketepatan dalam menguraikan Pengaruh Disbiosis pada Tingkat Eigenetik 1. Ketepatan dalam menyebutkan Contoh-	1. 2,08% 2. 1%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							membaca materi yang diunggah di GCR		contoh Disbiosis pada Neoplasma Ganas		
30, 31	Mahasiswa mampu menguraikan Obesitas secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 2)	Obesity	Bentuk : Kuliah Metode: Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	- Tertulis: MCQ mid modul - Tertulis: MCQ akhir modul	1.Ketepatan dalam menjelaskan pengertian obesitas 2. Ketepatan dalam menguraikan konsep keseimbangan energi 3.Ketepatan dalam menguraikan patogenesis obesitas 4.Ketepatan dalam menguraikan dampak obesitas 5.Ketepatan dalam menguraikan <i>obesity paradox</i>	1. 2,08% 2. 1%	Dr. dr. Minidian Fasitasari, M.Sc, Sp.GK
34	UJIAN MID MODUL										

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35, 36 (SGD 1 LBM 3), 47, 48 (SGD 2 LBM 3)	Mahasiswa mampu menguraikan down syndrome secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 3)	down syndrome	<u>Bentuk:</u> Tutorial <u>Metode :</u> SGD	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan Teknik <i>7 jump steps</i> TT : membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor BM: melihat video dan membaca materi yang terdapat di <i>google classroom</i> (GCR) kode	1. <u>Observasi:</u> ceklist tutorial 2. <u>Tertulis:</u> MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan etiologi dan faktor predisposisi penyakit down syndrome 2. Ketepatan dalam menjelaskan dasar genetik dari penyakit down syndrome 3. Ketepatan dalam menjelaskan gejala dan tanda dari penyakit down syndrome 4. Ketepatan dalam menjelaskan patomekanisme penyakit down syndrome 5. Ketepatan dalam menjelaskan kriteria diagnostik penyakit down syndrome	1. 3,75% 2. 1%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA dr. Istiqomah, Sp.KF dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med Andhika Dwi Anggara, S.Pd., M.Si.
37	Mahasiswa mampu menguraikan tahap-tahap pada specimen handling untuk jaringan secara tepat (C5, P1, A4; CPMK 3)	Specimen Handling untuk Jaringan	<u>Bentuk :</u> Praktikum <u>Metode:</u> Identifikasi, demonstrasi, diskusi	200	-	-	TM: Menyimak demonstrasi dan video specimen handling untuk jaringan, serta diskusi dengan dosen dan asisten TT : membuat laporan praktikum	1. <u>Observasi:</u> ceklist penilaian praktikum 2. <u>Tertulis:</u> MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan tahap-tahap specimen handling untuk jaringan. 2. Ketepatan dalam menguraikan pengelolaan jaringan.	1. 2% 2. 1%	Dr. dr. Agung Putra dr. Agus S. dr. Sumarno, Dr. dr. Susilorini, dr. Arini , dr. Fadhli Rizal M

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							BM: membaca petunjuk praktikum yang diunggah di GCR				
38, 39	Mahasiswa mampu menguraikan perubahan biologis pada tingkat subseluler, seluler, dan jaringan pada proses keganasan secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 3)	Perubahan Biologis pada Tingkat Subseluler, Seluler, dan Jaringan	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan sifat kerusakan sel yang dapat memicu neoplasia 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang perbedaan antara proliferasi sel normal dengan proliferasi sel pada neoplasia 3. Ketepatan dalam menjelaskan tentang berapa jenis mutasi gen yang memicu neoplasia 4. Ketepatan dalam menjelaskan tentang peranan karsinogen dalam perkembangan neoplasma 5. Mahasiswa mampu menguraikan tahapan perubahan sel normal menjadi sel kanker 6. Ketepatan dalam membedakan antara morfologi sel dan	1. 2,9%	dr. Arini Dewi Antari, M.Biomed

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									jaringan yang mengalami displasia, metaplasia dengan neoplasia		
40, 41	Mahasiswa mampu menguraikan Human Genome, Microbiome and Human Diseases secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 3)	Human Genome, Microbiome and Human Diseases	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan interaksi host dan mikrobiom. 2. Ketepatan dalam menjelaskan pemetaan human genom dan mikrobiom terkini. 3. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam penyakit yang berkaitan dengan disbiosis.	1. 2,9%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA
42, 43	Mahasiswa mampu menguraikan Genetic Disorders secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 3)	Genetic Disorders	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan dan menyebutkan contoh Genes and human disease. 2. Ketepatan dalam menguraikan dan menyebutkan contoh Mendelian disorder. 3. Ketepatan dalam menguraikan dan menyebutkan contoh Complex multigenic disorder.	1. 2,9%	dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									4. Ketepatan dalam menguraikan dan menyebutkan contoh Chromosomal disorder. 5. Ketepatan dalam menguraikan dan menyebutkan contoh Non-Mendelian disorder.		
44	Mahasiswa mampu menguraikan Molecular Genetic Diagnostic secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 3)	Molecular Genetic Diagnostic	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	50	60	60	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan konsep dan menyebutkan contoh pemeriksaan tingkat kromosom. 2. Ketepatan dalam menguraikan konsep dan menyebutkan contoh pemeriksaan tingkat DNA. 3. Ketepatan dalam menguraikan konsep dan menyebutkan contoh pemeriksaan tingkat RNA.	1. 1,45%	dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med
45, 46	Mahasiswa mampu menguraikan Pengaruh Gaya Hidup, Jam Biologis dan Irama Sirkadian thd Timbulnya Penyakit pada Manusia (terutama Neoplasia) secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 3)	Pengaruh Gaya Hidup, Jam Biologis dan Irama Sirkadian thd Timbulnya Penyakit pada Manusia (terutama Neoplasia)	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan nutrisi yang berperan sebagai oksidan-antioksidan, proinflamator, dan overweight terhadap timbulnya penyakit pada manusia	1. 2,9%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR		2. Ketepatan dalam menguraikan pengaruh aktivitas fisik terhadap timbulnya penyakit pada manusia 3. Ketepatan dalam menguraikan irama sirkadian (tidur, pelepasan hormone, melatonin) terhadap timbulnya penyakit pada manusia 4. Ketepatan dalam menguraikan <i>cooping mechanism</i>		
49, 50 (SGD 1 LBM 4), 62, 63 (SGD 2 LBM 4)	Mahasiswa mampu menguraikan <i>ca mammae</i> secara komperhensif (C5, P4, A4; CPMK 4)	<i>ca mammae</i>	<u>Bentuk:</u> Tutorial <u>Metode :</u> SGD	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan Teknik <i>7 jump steps</i> TT : membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor BM: melihat video dan membaca materi yang terdapat di <i>google classroom</i> (GCR) kode	1. <u>Observasi:</u> ceklist tutorial 2. <u>Tertulis:</u> MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam neoplasma jinak dan ganas pada payudara 2. Ketepatan dalam menguraikan perbedaan neoplasma jinak dan ganas pada payudara 3. Ketepatan dalam menguraikan etiologi dan faktor resiko neoplasma ganas pada payudara 4. Ketepatan dalam menjelaskan gejala dan tanda neoplasma ganas pada payudara 5. Ketepatan dalam menguraikan patomekanisme	1. 3,75% 2. 1%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA dr. Istiqomah, Sp.KF dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med Andhika Dwi Anggara, S.Pd., M.Si.

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									neoplasma ganas pada payudara 6. Ketepatan dalam menguraikan pengaruh stress, diet, pola hidup, dan hormon pada perkembangan neoplasma payudara 7. Ketepatan dalam menguraikan perubahan di tingkat genetik dan epigenetik pada neoplasma ganas payudara 8. Ketepatan dalam menguraikan perilaku biologis neoplasma ganas pada payudara 9. Ketepatan dalam menjelaskan komplikasi neoplasma ganas pada payudara 10. Ketepatan dalam menjelaskan dasar imunopatologi pada neoplasma ganas payudara		
51	Mahasiswa mampu menganalisis gambaran Neoplasia pada gambar atau preparat secara tepat (C4, P4, A4; CPMK 4)	Neoplasia	<u>Bentuk :</u> Praktikum <u>Metode:</u> Identifikasi, demonstrasi, diskusi	200	-	-	TM: Mengidentifikasi jenis-jenis neoplasma TT : membuat laporan praktikum	1. <u>Observasi:</u> ceklis penilaian praktikum 2. <u>Tertulis:</u> MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menganalisis perbedaan gambaran makroskopis neoplasma jinak dan ganas 2. Ketepatan dalam menganalisis	1. 2% 2. 1%	dr. Agung Putra dr. Agus S. dr. Sumarno, Dr. dr. Susilorini, dr. Arini , dr. Fadli

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							BM: membaca petunjuk praktikum yang diunggah di GCR		perbedaan gambaran histopatologi neoplasma jinak dan ganas 3. Ketepatan dalam menganalisis perbedaan gambaran histopatologi neoplasma ganas yang diferensiasinya baik dan buruk 4. Ketepatan dalam menganalisis perbedaan makroskopis lesi prekanker dengan kanker 5. Ketepatan dalam menganalisis gambaran histopatologi lesi prekanker dengan kanker 6. Ketepatan dalam menganalisis penentuan staging pada kanker 7. Ketepatan dalam menganalisis keterkaitan gambaran morfologi kanker dengan manifestasi klinis dan komplikasi 8. Ketepatan dalam menganalisis predileksi tumor site dan metastasis		Rizal M

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
52	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar	Iden PA									dr. Agung Putra dr. Agus S. dr. Sumarno, Dr. dr. Susilorini, dr. Arini , dr. Fadhli Rizal M
53	Mahasiswa mampu menguraikan Nomenklatur, Charracteristic of Benign and Malignant Neoplasma, Epidemiologi Cancer secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 4)	Nomenklatur, Charracteristic of Benign and Malignant Neoplasma, Epidemiologi Cancer	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	50	60	60	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan terminologi dalam neoplasma. 2. Ketepatan dalam menguraikan karakteristik, klasifikasi dan nomenklatur tumor. 3. Ketepatan dalam menguraikan epidemiologi kanker.	1. 1,45%	dr. Arini Dewi Antari, M.Biomed
54, 55	Mahasiswa mampu menguraikan Molecular Basis of Cancer: Role of Genetics and Epigenetics Alterations secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 4)	Molecular Basis of Cancer: Role of Genetics and Epigenetics Alterations	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan hallmark of cancer meliputi (1) sinyal proliferasi yang menetap, (2) penghindaran penekanan pertumbuhan, (3) ketidakstabilan genomic, (4) pengaktifan replikasi	1. 2,9%	Dr. dr. Agung Putra, M.Si.Med

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							membaca materi yang diunggah di GCR		yang tidak terkontrol, (5) angiogenesis, (6) reprogramming metabolisme energi, (7) penghindaran apoptosis, (8) penghindaran penghancuran oleh sistem imun, (9) inflamasi yang mendorong pertumbuhan tumor, dan (10) invasi serta metastasis. 2. Ketepatan dalam menguraikan manifestasi klinis dari kanker meliputi sindroma paraneoplastik, nyeri, kelelahan, kariesia, anemia, leukopenia, trombositopenia, serta sindrom gastrointestinal, rambut dan kulit.		
56, 57	Mahasiswa mampu menguraikan Carcinogenics Agents secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 4)	Carcinogenics Agents	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT:	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan agen-agen karsinogenik meliputi (1) penggunaan tembakau, (2) pengaruh nutrisi,	1. 2,9%	Dr. dr. Agung Putra, M.Si.Med

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR		obesitas, dan alkohol pada kanker, (3) radiasi ionisasi, (4) radiasi ultraviolet, (5) radiasi elektromagnetik, (6) infeksi, perilaku seks dan reproduksi, (7) virus dan mikroorganisme, (8) polusi udara, (9) bahan kimia dan bahaya di lingkungan kerja sebagai karsinogen		
58	Mahasiswa mampu menguraikan Clinical Aspect of Neoplasia: Grading and Staging secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 4)	Clinical Aspect of Neoplasia: Grading and Staging	<u>Bentuk</u> : Kuliah <u>Metode</u> : Diskusi	50	60	60	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	<u>Tertulis</u> : MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menguraikan diagnosis dan stadium neoplasma 2. Ketepatan dalam menguraikan definisi grading. 3. Ketepatan dalam menyebutkan contoh-contoh grading pada neoplasma ganas. 4. Ketepatan dalam menguraikan staging pada neoplasma.	1. 1,45%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med, Sp.PA

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									5. Ketepatan dalam menyebutkan contoh-contoh sistem staging.		
59	Mahasiswa mampu menguraikan Neoplasia secara tepat (C5, P4, A4; CPMK 4)	Neoplasia	Bentuk : Kuliah Metode: Diskusi	50	60	60	TM: Berdiskusi dengan dosen TT: Membuat rangkuman kuliah BM: melihat video dan membaca materi yang diunggah di GCR	Tertulis: MCQ akhir modul	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi neoplasia, neoplasma, karsinogen, karsinogenesis 2. Ketepatan dalam menguraikan perbedaan nomenklatur, karakteristik dari neoplasma jinak dan ganas. 3. Ketepatan dalam menguraikan epidemiologi kanker 4. Ketepatan dalam menguraikan peran faktor genetik dan perubahan epigenetik dalam perkembangan kanker 5. Ketepatan dalam menguraikan agen karsinogenik dan mekanisme kerjanya dalam perkembangan kanker	1. 1,45%	Dr. dr. Susilorini, M.Si.Med,

KRITERIA PENILAIAN

Nilai Pelaksanaan diskusi tutorial (15% dari nilai sumatif knowledge)

Pada diskusi tutorial mahasiswa akan dinilai berdasarkan kehadiran, aktifitas interaksi dan Kesiapan materi dalam diskusi.

Nilai Praktikum (10% dari nilai sumatif knowledge)

Selama praktikum, mahasiswa akan dinilai pengetahuan, dan keterampilan. Nilai pengetahuan dan keterampilan didapatkan dari ujian responsi atau identifikasi praktikum yang dilaksanakan selama praktikum.

Nilai Ujian Tengah Modul (30% dari nilai sumatif knowledge)

Merupakan ujian knowledge terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan Ujian tengah modul setelah menyelesaikan 2 LBM pertama.

Nilai Ujian Akhir Modul (45% knowledge)

Ujian knowledge merupakan ujian terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan ujian akhir modul setelah menyelesaikan seluruh modul.

Nilai akhir modul dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\underline{(\text{Rerata nilai tutorial} \times 15\%) + (\text{rerata nilai praktikum} \times 10\%) + (\text{nilai Mid Modul} \times 30\%) + (\text{nilai akhir modul} \times 45\%)}$$

Standar kelulusan ditetapkan dengan **Judgment borderline**.