

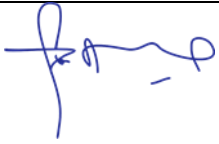




UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2020/2021

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
MODUL KETRAMPILAN BELAJAR BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI	FK601001		4	Gasal	3 Agustus 2020
OTORISASI	Pengembang RP		Ketua MEU dan IPE	Ka PRODI	
					
	Dra. Endang Lestari, MPd., MPdKed		Dr. Dian Apriliana R, MMedEd	Dr. Ulfah Dian Indrayani, MSc	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-Prodi				
<p>S.1.18 & SD.1 Menunjukkan komitmen untuk bersikap dan berperilaku yang berke-Tuhan-an.</p> <p>S.1.3 & SD.2 Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.</p> <p>S.1.10 & SD.7 Taat terhadap perundang-undangan dan aturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>S.1.15 & KU.2 & SD.9 Menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur</p> <p>S.1.16 Menunjukkan karakter sebagai sarjana kedokteran yang profesional.</p> <p>S.1.17 Bersikap dan berbudaya menolong</p> <p>P.2.2 Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri.</p> <p>S.2.3 Tanggap terhadap tantangan sebagai mahasiswa kedokteran</p> <p>S.2.4 Menyadari keterbatasan kemampuan diri sebagai mahasiswa kedokteran</p> <p>S.2.5 Menerima dan merespons positif umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri.</p> <p>KK.2.6 & KU.8 Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran</p> <p>S.2.7 Menyadari kinerja profesionalitas diri, mengidentifikasi kebutuhan belajar untuk mengatasi kelemahan dan melakukan upaya pengembangan kemampuan sebagai sarjana kedokteran.</p> <p>S.2.8 Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme.</p> <p>S.2.9 Mengatasi tekanan tugas sebagai mahasiswa kedokteran dan menunjukkan ketangguhan dalam mengatasi tekanan</p> <p>P.2.10 Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri dalam mengembangkan profesionalisme</p> <p>P.2.12 & KU.3 Menganalisis masalah dan merumuskan solusi dengan mempertimbangkan berbagai perspektif</p> <p>KK.2.13 & KU.1 Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah</p> <p>S.2.14 Berperilaku sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>KK.3.1 Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku</p> <p>KK.3.2 & KU.7 Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif</p> <p>KK.3.3 Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain</p> <p>KK.6.1 Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk memperoleh informasi, menafsirkan hasil dan menilai mutu suatu informasi.</p> <p>KK.6.2 Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk pembelajaran sepanjang hayat</p>					

- S.6.3** Menerapkan etika dalam penggunaan teknologi informasi
- KK.6.4** Menerapkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan civitas academica dan masyarakat umum.
- KK.6.6 & KU.9** Merekam, menyimpan, mengirim data secara digital.
- KK.6.7 & KU.9** Mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik
- KK.9.8** Menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain.

CPL-MK

SIKAP

1. Membaca Doa Sebelum dan Sesudah Belajar
2. Mematuhi peraturan akademik dan BUDAI di FK UNISSULA
3. Menyusun dan mengumpulkan tugas belajar mandiri berdasarkan sumber belajar yang dipertanggungjawabkan dengan tepat waktu
4. Memiliki sikap dokter muslim yang profesional: kompeten, komitmen untuk belajar, Integritas, Moralitas, Altruisme, Otonom, kolaboatif
5. Memposisikan diri sebagai mahasiswa yang tanggap dan peka terhadap keadaan lingkungan sekitar
6. Mampu menempatkan diri sebagai pemimpin, sekretaris maupun anggota dari diskusi kelompok
7. Mengelola keterbatasan yang dialami sebagai pemicu untuk dapat berkarya lebih baik lagi
8. Menjadi mahasiswa fakultas kedokteran yang berahlak mulia
9. Menghargai pendapat orang lain
10. Menerapkan etika penggunaan media sosial

PENGETAHUAN

- 1) Menghafal doa-doa wajib dalam belajar sesuai quran sunnah dan hadist
- 2) Mengutip sumber-sumber dari quran sunnah dan hadist
- 3) Mengidentifikasi adab belajar dalam islam "
- 4) Mencatat peran dan tanggung jawab mahasiswa kedokteran sebagai calon dokter muslim
- 5) Memahami Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik
- 6) Memahami Undang-undang nomor 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta pasal 44, Permendiknas nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi
- 7) "membiasakan diri untuk mengerjakan tugas tepat waktu
- 8) membuat struktur waktu untuk belajar"
- 9) Memahami konsep medical profesionalisme
- 10) Mencirikan dokter muslim yang profesional
- 11) Menganalisis kebutuhan sekitar untuk dapat memberikan bantuan kepada sekitar
- 12) Mengkritik berdasarkan fakta yang mendukung
- 13) Mempertahankan pendapat disertai dengan fakta/bukti yang relevan
- 14) Memahami konsep self asesment
- 15) Memahami konsep peer asesment dan constructive feedback
- 16) Memahami konsep refleksi diri
- 17) Memahami konsep teori belajar sepanjang hayat, self directed learning dan Continuing Professional Development
- 18) Mengidentifikasi faktor-faktor pencetus stress akademik/ stressor serta mampu menentukan langkah untuk menghadapinya
- 19) Memahami konsep strategi dan gaya belajar
- 20) Memahami konsep pemecahan masalah
- 21) Memahami konsep berpikir kritis dalam pemecahan masalah
- 22) membiasakan diri untuk mematuhi peraturan akademik dan BUDAI di FK Unissula
- 23) Memahami konsep teori pembelajaran: kolaboratif, cognitif learning, adult learning, dsb
- 24) Memahami konsep komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain
- 25) Menguasai konsep media komunikasi
- 26) Memahami konsep sumber belajar
- 27) Memahami konsep mikroskills komunikasi

KETERAMPILAN KHUSUS/ PSIKOMOTOR

- 1) Melafalkan doa-doa belajar sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- 2) Mampu menerapkan tehnik membaca cepat dengan metode SQ3R, memahami isi bacaan dan membuat peta konsep
- 3) Mampu menggunakan IT untuk mencari sumber belajar
- 4) Menggunakan sumber belajar layak rujuk

	<ol style="list-style-type: none"> 5) Menggunakan waktu belajar secara optimal 6) Melatih diri untuk dapat menjadi dokter muslim yang profesional 7) Mengidentifikasi situasi dan kondisi untuk dapat melakukan suatu tindakan 8) Mampu melakukan self asesment menggunakan kuesioner medical professionalism 9) Melakukan refleksi diri dengan menggunakan Gib's cycle 10) Mampu menyusun jadwal kegiatan belajar selama 1 bulan. 11) Mengenali gaya belajar menggunakan instrumen Kolb's Learning Style 12) Mampu memecahkan kasus simulasi 13) Mampu melakukan pembelajaran kolaboratif 14) Mampu berperan sebagai pemimpin, sekretaris maupun anggota dari diskusi kelompok 15) Mampu menyusun dan menyampaikan argumen kegiatan diskusi kelompok 16) Mampu mengumpulkan tugas menggunakan google classroom 17) Mampu memberi dan menerima constructive feedback dengan menerapkan metode microskill of communication 	
Deskripsi Singkat MK	<p>Modul Ketrampilan pembelajaran dan berfikir kritis ini merupakan Modul pertama yang akan dipelajari oleh mahasiswa FK Unissula. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, <i>learning outcome</i> sebagaimana yang diatur dalam Standar Kompetensi Dokter serta sasaran pembelajaran yang didapat dari penjabaran learning outcome Modul ini terdiri dari 4 LBM, dimana masing-masing LBM terdiri dari judul skenario, sasaran pembelajaran, skenario, konsep mapping, materi, pertanyaan minimal dan daftar pustaka. LBM 1 akan membahas mengenai "Bagaimana mahasiswa belajar di kedokteran" yang mempelajari konsep teori belajar, <i>self directed learning</i>, adult learning dan <i>students centered learning</i> serta ketrampilan belajar yang mencakup ketrampilan membaca cepat dan membuat catatan kuliah. LBM 2 akan membahas mengenai pemanfaatan <i>Information Technology</i> untuk pembelajaran. Kegiatan pada LBM ini akan membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang sumber belajar dan etika menggunakan teknologi informasi serta ketrampilan untuk mencari dan mengkritisi sumber belajar dari Internet. LBM 3 akan membahas mengenai <i>critical thinking</i>. Teori dan praktek melakukan <i>critical thinking</i> akan diajarkan. Dari kegiatan tersebut diharapkan akan menumbuhkan kemampuan <i>critical thinking</i> yang akan sangat bermanfaat untuk membiasakan siswa menganalisis dan mengkritisi berbagai hal. LBM 4 akan membahas <i>Communication in collaborative learning</i> untuk mengajarkan mahasiswa mengenai dasar-dasar komunikasi sebagai bagian dari pembelajaran dan kehidupan sehari-hari</p>	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Kedokteran 2. Psikologi 3. Information Technology 4. Bioetika dan Hukum Kedokteran 5. Agama Islam 	
Pustaka	Utama	
	<p>Alfaro-LeFevre, R. (2017). <i>Critical Thinking, Clinical Reasoning and Clinical Judgement A Practical Approach</i>. Elsevier.</p> <p>Claramita, M. (2016). <i>Komunikasi Petugas Kesehatan dan Pasien dalam Konteks Budaya Asia Tenggara</i>. Yogyakarta: EGC.</p> <p>Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection</i> (Third ed.). UK: Palgrave.</p> <p>Dahlan, S., & Trisnadi, S. (2018). <i>Bioetika Dari Filsafah Kedokteran Sampai Ke Moral dan Etika</i>. Semarang: Fakultas Kedokteran Unissula.</p> <p>Davis, M., & Harden, R. (1999). AMEE Medical Education Guide No 15: Problem Based Learning: A Practical Guide. <i>Medical Teacher</i>, 21, 130.</p> <p>Ganiem, L. (2018). <i>Komunikasi Kedokteran: Konteks Teoretis dan Praktis</i>. Depok: Prenadamedia Group.</p> <p>Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assesed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. <i>Medical Teacher</i>, 33, 331-333.</p> <p>Kahn, R. (2012). A taxonomy for choosing, evaluating and integrating in the cloud resources in a university environment. <i>J Educational Technology System</i>, 41 (2), 171-181.</p> <p>Leman, M., M., K., & Widyandana (Eds.). (2017). <i>Sumber Belajar Mahasiswa Di Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan</i>. Yogyakarta: DPK.</p>	

	<p>Murphy, J. (2014). Library Learning: Undergraduate Students' Informal, Self Directed and Information Sharing Strategies. <i>The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research</i>, 9.</p> <p>Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning . In J. Dent, & R. Harden, <i>A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition</i> (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.</p> <p>Shershneva, M., Slotnick, H., & Mejicano, G. (2005). Learning to use learning resources during medical school and residency. <i>J Med Library Assoc</i>, 2, 263.</p> <p>Suter, E., Arndt, J., Arthur, N., Parboosingh, J., & Taylor, E. D. (2009). Role Understanding and effective communication as core competencies for collaborative practice. <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 41-51.</p> <p>Taylor, D., & Hamdy, H. (2013). Adult Learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. <i>Medical Teacher</i> vol 35, 1561.</p> <p>Wood, D. F. (2003). ABC of Learning and Teaching in Medicine Problem Based Learning. <i>BMJ</i> volume 326, 328 -330.</p> <p>Wynter, L., Burgess, A., Kalman, E., & Heron, J. B. (2019). Medical students: what educational resources are they using? <i>BMC Medical Education</i>.</p>	
	<p>Pendukung</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suparno, Suhaenah, 2000, Membangun kompetensi belajar, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas 2. Rogers, Carl, 1983, Freedom to Learn, Ohio USA: Charles E Merrill Publishing Company 3. Wilson, Brent, 1996, Constructivist Learning Environment, New Jersey USA: Educational Technology Publication 4. Hook, Peter and Andy Vass, 2002, Teaching with Influence, London: David Fulton Publisher 5. Basic Medical Education: WFME Global Standard for Quality Improvement. 2003. Denmark: University of Copenhagen 6. Peyton, JWR, 1998, Teaching and Learning in Medical Practice. Great Britain: Manticore Europe Ltd. 7. Rose C, et al. 1993. Accelerated Learning for the 21st Century, New York: Dell Hall 8. Bulled, Nicola. . 2017. Thinking Through Resistance: A Study of Public Oppositions to Contemporary Global Health Practice. Routledge 9. Mariann M. Harding MSN RN CNE, Julie S. Snyder, Barbara A. Preusser PhD FNPC. 2012. Winingham's Critical Thinking Cases in Nursing: Medical-Surgical, Pediatric, Maternity, and Psychiatric, 5e. Mosby 10. Joanne M. McKeown, Catherine G. Fine. 2008. Despine and the Evolution of Psychology: Historical and Medical Perspectives on Dissociative Disorders. PALGRAVE MACMILLAN 11. Edwin R. Wallace, John Gach. 2008. History of Psychiatry and Medical Psychology: With an Epilogue on Psychiatry and the Mind-Body Relation. Springer Science 	
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>Perangkat lunak :</p>	<p>Perangkat keras :</p>
	<p>Microsoft</p>	<p>PC/ Laptop, LCD Proyektor Papan tulis</p>
<p>Team Modul</p>	<p>Dra. Endang Lestari, M.Pd.M.Pd.Ked – Ketua</p> <p>Putri Rohima A, Spsi. MHPSY – Sekretaris Modul</p> <p>dr. Dian Apriliana Rahmawatie, M.Med.Ed- Evaluasi Modul</p> <p>Dr. Rita Kartikasari, M.Kes- Pembelajaran Modul</p>	
<p>Kontributor Bagian</p>	<p>Core Disciplines:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Kedokteran 2. Psikologi 3. Information Technology 4. Komunikasi <p>Supplementary disciplines:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agama Islam 2. Kesehatan Masyarakat 3. Etika Kedokteran 	

Mata Kuliah syarat	-

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap); Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap) Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum) Mahasiswa dapat menyimpulkan dan menghubungkan konsep <i>adult learning</i>, <i>self regulation</i> dan 	<ol style="list-style-type: none"> Hadir tepat waktu Aktif menyampaikan pendapat. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. Menghargai pendapat orang lain. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri Menjelaskan macam-macam teori belajar Menjelaskan bagaimana proses belajar pada orang dewasa Menyebutkan ciri/karakter pembelajar dewasa Menyebutkan ketrampilan generik untuk menerapkan belajar sepanjang hayat. Menjelaskan konsep self directed learning dan implementasinya 	<p>Cek List Form Penilaian tutorial</p> <p>MCQ mid dan akhir Modul</p>	<p>Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial) Daring</p>	<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan II 100 mnt</p>		<p>Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit Identifikasi masalah dalam scenario Brainstorming Menyusun konsep mapping Menetapkan learning issue Belajar Mandiri Melaporkan hasil belajar mandiri 	<p>Self Regulation and Adult Learning</p>	15%	Tim Tutor

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<i>students centered learning</i>	11. Membedakan students centered learning dan teacher centered learning 12. Memberikan contoh implementasi students centered learning								
	Kuliah Pakar 1	Setelah mengikuti perkuliahan selama 100 menit, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menguasai konsep teori cognitive learning teori 2. Menguasai konsep <i>learning teori</i> yang lain: <i>constructivism, behaviorsm</i>	1. Mengurutkan proses belajar menurut cognitive learning teori 2. Menjelaskan definisi teori-teori belajar: behaviorisme, constructivisme, adult learning 3. Mengidentifikasi contoh-contoh aplikasi teori belajar 4. Mengidentifikasi karakter pembelajar dewasa	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Cognitive Learning Theories (Dra. Endang Lestari, MPd., MPd Ked)		Dra. Endang Lestari, MPd, MPd.Ked
1	Kuliah Pakar 2	Setelah mengikuti perkuliahan selama 100 menit, diharapkan mahasiswa mampu: 1. Menguasai konsep teori self directed learning 2. Menguasai konsep teori learning style	1. Mampu menjelaskan definisi self directed learning 2. Mampu menyebutkan karakteristik self directed learning 3. Mampu menjelaskan keterampilan yang diperlukan untuk melakukan self directed learning 4. Mampu menjelaskan	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi daring TM: 100'	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Self Directed Learning and Learning Style		dr. Afridatul L., MHPE

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
			5. Mampu menjelaskan macam-macam learning style								
1	Kuliah Pakar 3	Setelah mengikuti perkuliahan selama 100 menit, diharapkan mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep teori profesionalisme sebagai mahasiswa kedokteran 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi profesionalisme Mencirikan perilaku professional dokter maupun mahasiswa Menyebutkan contoh-contoh perilaku professional Menentukan sikap terhadap contoh kasus perilaku professional mahasiswa kedokteran 	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Medical Professionalism e aplikasinya pada mahasiswa kedokteran		(dr. Yani Istadi, M.Med.Ed)
1	Kuliah Pakar 4	Setelah mengikuti perkuliahan selama 100 menit, diharapkan mahasiswa mampu <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu menentukan sikap bagaimana mempersiapkan diri menghadapi ujian 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis metode penilaian Menjelaskan factor-faktor yang berpengaruh terhadap performa mahasiswa saat ujian Menentukan strategi belajar dalam mempersiapkan ujian Menjelaskan strategi belajar dari buku soal 	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Test Preparation for Students		Dr. Dian Apriliana R, MMEdEd
1	Kuliah Pakar 5	Setelah mengikuti perkuliahan selama 100 menit, diharapkan mahasiswa mampu	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan adab mencari ilmu sesuai dengan ajaran Islam 	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi daring	100 mnt	50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan 	Adab Menuntut Ilmu dan Konsep Ilmu dalam Islam		Dra. Endang Lestari,

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan adab mencari ilmu sesuai dengan ajaran Islam Mengidentifikasi akhlak pencari ilmu Mahasiswa menguasai konsep ilmu dalam Islam 	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan contoh adab mencari ilmu Mencirikan akhlak pencari ilmu Menjelaskan konsep ilmu dalam Islam 					<p>n oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 			M.Pd MPdKed
1	Praktikum 1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu menerapkan tehnik membaca cepat dengan metode SQ3R, sehingga memahami isi bacaan dan membuat peta konsep 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan langkah-langkah SQ3R Mampu mengidentifikasi ide penulis dari suatu paragraf Mampu melakukan membaca cepat dengan tehnik SQ3R Menjelaskan definisi concept map/ peta konsep Menjelaskan manfaat concept map dalam pembelajaran Mampu membuat peta konsep 	<p>Form penilaian praktikum</p> <p>MCQ Mid dan akhir modul</p>	<p>Identifikasi dan demonstrasi (Praktikum) daring</p>	170 mnt	30 mnt	<ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel dengan menerapkan langkah-langkah SQ3R Membuat dan mempresen tasikan konsep map dari 2 artikel 	Speed Reading, SQ3R dan Membuat Concept Mapping		<p>Dra. Endang Lestari, MPdKed</p> <p>Dan tim instruktur</p>
1	Praktikum 2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teori membuat catatan kuliah yang efektif dan efisien Mampu membuat catatan kuliah yang efektif dan efisien 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan macam-macam Teknik membuat catatan kuliah (taking note) Mampu membuat catatan kuliah berdasarkan macam-macam Teknik/ metodenya 	<p>Form penilaian praktikum</p> <p>MCQ Mid dan akhir modul</p>	Demonstrasi Praktik daring	170 mnt	30 mnt	<p>Mahasiswa akan mendapatkan pengalaman: Melihat berbagai macam tehnik taking note Melakukan taking note sesuai dengan metode yang ditugaskan</p>	Taking Note		<p>Dra. Endang Lestari, MPdKed</p> <p>Instruktur</p>

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
2	SGD 1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap); Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap) Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum) Menguasai konsep teori tentang sumber belajar 	<ol style="list-style-type: none"> Hadir tepat waktu Aktif menyampaikan pendapat. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. Menghargai pendapat orang lain. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri Mampu menjelaskan definisi sumber belajar Mampu menyebutkan syarat sumber belajar yang layak rujuk Mampu menyebutkan macam-macam sumber belajar beserta contohnya 	<p>Cek List Form Penilaian Tutorial</p> <p>MCQ ujian mid dan akhir Modul</p>	<p>Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial) daring</p>	<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan II: 100 mnt</p>		<p>Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifikasi istilah baru/kata-kata sulit Identifikasi masalah dalam scenario Brainstorming Menyusun konsep mapping Menetapkan learning issue Belajar Mandiri Melaporkan hasil belajar mandiri 	Sumber Belajar Layak Rujuk	15%	Tim Tutor
2	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori strategi memilih sumber belajar 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan macam-macam sumber belajar Menjelaskan tingkat pengetahuan dan ketrampilan menurut taksonomi 	<p>MCQ ujian Mid dan Akhir Modul</p>	<p>Ceramah dan diskusi daring</p>	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen 	Strategi memilih sumber belajar		Dr. Dian Apriliana R., MMedEd

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
			3. bloom dan piramida miller Memilih sumber belajar sesuai dengan tingkat pengetahuan dan ketrampilan yang akan dicapai					<ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 			
2	Kuliah Pakar 2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan tambahan tentang memilih sumber belajar di Perpustakaan 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan macam-macam sumber belajar yang dapat diakses di perpustakaan Menjelaskan fungsi katalog Menjelaskan cara mencari sumber belajar di perpustakaan 	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Memilih sumber belajar di perpustakaan		Dewi Yulianti, AMD, Ka Perpus
2	Kuliah Pakar 3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori etika menggunakan teknologi informasi 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan etika menggunakan sistem informasi berdasarkan UU ITE Menjelaskan sanksi penyalahgunaan sistem informasi Mengidentifikasi contoh pelanggaran/ penyalahgunaan teknologi informasi 	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Etika menggunakan teknologi informasi		Muhammad Qomarruddin, MT, PhD
2	Kuliah Pakar 4	Setelah mengikuti kegiatan perkuliahan tatap muka, mahasiswa diharapkan mampu:	1. Menjelaskan macam-macam cabang ilmu di bidang kedokteran	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan 	Cabang ilmu di bidang kedokteran		dr. Dian Apriliana R, MMedEd

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		1. Mengetahui cabang-cabang ilmu di bidang kedokteran dan materi yang dipelajari.	2. Memberikan contoh materi yang dipelajari di masing-masing cabang ilmu bidang kedokteran					n oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman			
2	Praktikum 1	Setelah mengikuti praktikum, diharapkan mahasiswa akan mampu mengakses dan menilai informasi dan pengetahuan dengan memanfaatkan ketrampilan pengelolaan informasi kesehatan untuk dapat belajar sepanjang hayat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan macam-macam sumber belajar yang terdapat di perpustakaan 2. Mencari dan mengunduh e-book di bidang kedokteran di perpustakaan digital melalui OPAC 3. Menginterpretasikan hasil pencarian buku yang tampil pada OPAC 4. Mencari artikel di journal elektronik (PubMed) 	<ul style="list-style-type: none"> • Form penilaian praktikum <p>MCQ Mid dan akhir modul</p>	Demonstrasi dan praktik secara daring	200 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari artikel online 	Mencari sumber belajar di Perpustakaan Buku dan Digital, serta Mencari Artikel Ilmiah di PubMed (P)		Dr. Dian Apriliana R, M.Med.Ed
2	Praktikum 2	Setelah mengikuti kegiatan praktikum, diharapkan mahasiswa mampu mencari sumber belajar di perpustakaan dengan efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sumber belajar online : web blog, repository dan journal elektronik 2. Mengkritisi dan mengevaluasi sumber belajar elektronik 3. Mampu menjelaskan definisi plagiarisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Form penilaian praktikum • MCQ Mid dan akhir modul 	Praktik dan Presentasi secara daring	200 mnt		Mengenal perpustakaan Dan Mencari sumber belajar di perpustakaan	Mengkritisi Sumber Belajar Online dan Parafrese (P)		Tim Perpustakaan dan Instruktur

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu menyebutkan jenis academic misconduct 5. Mampu memparafrasekan kalimat yang disitasi dari sumber belajar 								
3	SGD 1 Dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap); • Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap) • Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum) • Menguasai konsep teoritis critical thinking 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. Mampu menjelaskan definisi critical thinking 7. Mampu menyebutkan ciri-ciri/ karakteristik seorang yang berpikir kritis 8. Mampu menyebutkan urutan langkah berpikir kritis 9. Mampu menyebutkan definisi silogisme 10. Mampu menjelaskan dan memberikan 	<p>Cek List Form Penilaian tutorial</p> <p>MCQ akhir modul</p>	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial) daring	<p>Pertemuan I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan II 100 mnt</p>		Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit 2. Identifikasi masalah dalam scenario 3. Brainstorming 4. Menyusun konsep mapping 5. Menetapkan learning issue 6. Belajar Mandiri 7. Melaporkan hasil belajar mandiri 	Be coming critical thinker	15%	Tim Tutor

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
			contoh macam-macam silogisme								
3	Kuliah pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari macam-macam silogisme Mempelajari definisi logical fallacy Memahami konteks penggunaan silogisme Menerapkan silogisme Menghindari logical fallacy dalam berfikir kritis 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi silogisme Mampu menjelaskan logical fallacy Mampu memberikan contoh silogisme berdasarkan definisinya Mampu membedakan berfikir logis vs logical fallacy 	MCQ dan Ujian Akhir Modul	Ceramah dan Diskusi daring	100'		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi kuliah yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Silogisme dan Logical Fallacy		Dra. Endang Lestari, MPd, MPdKed
3	Kuliah Pakar 2	Mengerti dan memahami konsep dasar dan definisi dari argument, fakta dan opini	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi dari argument, fakta dan opini, Mampu membedakan argument, opini dan fakta Mampu membuat opini yang baik dengan didasari fakta Menjelaskan pentingnya menyusun argument yang didukung oleh fakta 	MCQ dan Ujian Akhir Modul	Ceramah dan Diskusi daring	100'		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi kuliah yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Argumen, fakta dan Opini		Putri R Ayuningtyas
3	Kuliah pakar 3	Menguasai definisi dan konsep dasar teori berfikir kritis	Mempelajari tentang definisi berfikir kritis Mengurutkan langkah berfikir kritis	MCQ dan Ujian Akhir Modul	Ceramah dan Diskusi daring	100'		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi kuliah yang 	Critical Thinking		Putri R Ayuningtyas

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendefinisikan berpikir kritis 2. Mampu menjelaskan langkah2=- langkah berpikir kritis 3. Mencirikan karakteristik pemikir kritis 4. Menjelaskan definisi creative thinking 					<p>disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 			
3	Kuliah pakar 4	Mengenal sejarah perkembangan kedokteran Islam	Mengenal tokoh-tokoh kedokteran Islam	MCQ Akhir Modul	Ceramah dan Diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Sejarah Kedokteran Islam		dr. Susilorini, MSiMed, Sp.PA
3	Kuliah pakar 5	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep ilmu dan metode penelitian dalam Islam 	1. Memahami tradisi berfikir kritis dalam Islam, seperti yang dilakukan oleh para ulama	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen 	Tradisi Berpikir Kritis dalam Islam		DR. H. Qodim Suseno, MAG

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
								<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dosen atau teman 			
3	Praktikum 1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep dasar berpikir kritis 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu membedakan opini dan fakta Mampu menyusun kalimat untuk menyampaikan fakta Mampu membuat kalimat opini 	Form Penilaian Praktikum MCQ ujian akhir modul	Praktik, presentasi dan diskusi secara daring	100 mnt	70 mnt	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun argumen untuk menyampaikan fakta/opini 	Mengevaluasi fakta, opini dan menyusun argumen		Putri R. Ayuningtyas, S.Psi, MHSPY Tim Instruktur
3	Praktikum 2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep dasar teori pembelajar sepanjang hayat 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi dan siklus refleksi diri Mampu menulis refleksi diri berdasarkan urutan/ tahap dari Gibbs 	Form Penilaian Praktikum MCQ ujian akhir modul	Praktik dan presentasi daring	100	70 mnt	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi diri Presentasi 	Melakukan refleksi diri		Dr. Dian Apriliana R, MMedEd Tim Instruktur
4	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap) Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi antar mahasiswa yang dipengaruhi 	<ol style="list-style-type: none"> Hadir tepat waktu Aktif menyampaikan pendapat. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. Menghargai pendapat orang lain. 	Cek List Form Penilaian tutorial MCQ mid dan akhir Modul	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial) daring	Pertemuan I: 100 mnt	Pertemuan II 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: 8. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit 9. Identifikasi masalah dalam scenario	Komunikasi dalam kolaborative learning	15%	Tim Tutor

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<p>oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam dalam pembelajaran dan kolaborasi sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum) Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam kelompok diskusi dan mengatasi problem komunikasi dalam melakukan pembelajaran dan dapat saling berkolaborasi 	<p>5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</p> <p>6. Memahami dan mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar komunikasi efektif dan komunikasi lintas budaya</p> <p>7. Memahami dan mampu menjelaskan attending behavior dalam menghadapi orang lain dalam berkomunikasi</p> <p>8. Memahami dan mampu menjelaskan microskills dan fungsinya dalam berkomunikasi</p> <p>9. Memahami dan mampu menjelaskan cara mengatasi problem dalam berkomunikasi</p> <p>10. Memahami dan mampu menjelaskan cara berkolaborasi</p>					<p>10. Brainstorming</p> <p>11. Menyusun konsep mapping</p> <p>12. Menetapkan learning issue</p> <p>13. Belajar Mandiri</p> <p>1. Melaporkan hasil belajar mandiri</p>			
4	Kuliah Pakar 1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan mampu memahami 	1. Memahami dan menjelaskan dasar-dasar	MCQ ujian mid modul dan	Ceramah dan Diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi 	Dasar-dasar Komunikasi Efektif dan		Made Dwi Adjani, M.I.Kom

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<p>Dasar-dasar Komunikasi Efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerti dan memahami komunikasi lintas budaya • Mahasiswa mampu Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain • Mahasiswa mampu menghargai perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat 	<p>komunikasi efektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan komunikasi lintas budaya 3. Mengidentifikasi budaya di Indonesia yang beragam dengan cara dapat berinteraksi dengan budaya lain 4. Memahami cara mengatasi problem komunikasi dalam melakukan pembelajaran dan dapat saling berkolaborasi 	akhir modul				<p>yang disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Komunikasi Lintas Budaya		
4	Kuliah Pakar 2	Mahasiswa akan mampu memahami Peer Assessment dan Constructive Feed Back	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan definisi peer assessment dan constructive feedback 2. Mampu menjelaskan manfaat peer assessment 3. Mampu mendiskripsikan ciri-ciri 	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi daring TM: 100'	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	<i>Peer Assessment dan Constructive Feed Back</i>		dr.Dian Apriliana, M.Med.Ed

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
			konstruktif feedback								
4	Kuliah Pakar 3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Teknik Komunikasi Asertif 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi komunikasi asertif Menjelaskan karakter pesan asertif Menjelaskan komponen-komponen pesan asertif Menjelaskan tehnik komunikasi asertif Menjelaskan gaya komunikasi dan perilaku komunikasi Manfaat komunikasi asertif 	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi daring	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Tehnik Komunikasi Asertif		Dr. Rita Kartika Sari, SKM.M.Kes
4	Islam untuk Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai adab berkomunikasi dalam Islam 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan komunikasi hablum minallah Menjelaskan komunikasi hablum minannaas Memberikan contoh komunikasi hablum minallah dan minannas 	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Komunikasi Hablum Minallah dan Hablum Minannaas		dr. Muh Soffan MH

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(120)
4	Praktikum 1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep dasar teori <i>peer assessment</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi <i>constructive feedback</i> Mampu menyebutkan ciri-ciri <i>constructive feedback</i> Mampu membedakan <i>feedback positif</i> dan <i>negative</i> Mampu memberikan <i>constructive feedback positif</i> dan <i>negative</i> 	Form Penilaian Praktikum MCQ ujian akhir modul	Demonstrasi , Role play	100 mnt	70 mnt	Memberikan umpan balik yang membangun terkait performa teman saat diskusi	Memberikan <i>constructive feedback</i>		Tim Modul & Instruktur
4	Praktikum 2	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi	<ol style="list-style-type: none"> Mampu membuat slide presentasi berkaitan dengan penyuluhan yg akan dipresentasikan Mampu melakukan presentasi dengan baik dan menarik 	Form penilaian praktikum MCQ Mid dan akhir modul	Identifikasi dan demonstrasi (Praktikum)	100 mnt	70 mnt	<ul style="list-style-type: none"> Membuat slide presentasi 	Membuat slide presentasi		Tim Modul & Instruktur