



UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2021/2022

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
MODUL PENDIDIKAN INTERPROFESI 2	FK6108036	MKK	1	Gasal	
OTORISASI	Pengembang RP		Ketua Kurikulum	Ka PRODI	
	dr. Dian Apriliana R, MMedEd		dr. Dian Apriliana R, MMedEd	dr. Menik Sahariyani, MSc	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-Prodi				
	<p>Sikap</p> <p>S.1.3 & SD.2 Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.</p> <p>S.1.15 & KU.2 & SD.9 Menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur</p> <p>S.1.18 & SD.6 Menunjukkan komitmen untuk bekerja sama intra- dan interprofesional dalam tim pelayanan kesehatan demi keselamatan pasien.</p> <p>S.2.8 Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>P.3.5 Mengidentifikasi praktik kolaboratif dalam pelayanan kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat</p> <p>P.4.1 Menjelaskan prinsip keselamatan pasien dalam pengelolaan masalah kesehatan</p> <p>P.4.4 Mengidentifikasi berbagai faktor resiko yang mempengaruhi keselamatan pasien</p> <p>P.5.1 Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.</p> <p>P.5.5 Menafsirkan data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk menegakkan diagnosis</p> <p>P.7.2 Mengidentifikasi kebutuhan perubahan pola pikir, sikap dan perilaku, serta modifikasi gaya hidup untuk promosi kesehatan pada berbagai kelompok umur, agama, masyarakat, jenis kelamin, etnis, dan budaya.</p>				

	<p>P.7.5 Mengidentifikasi cara meningkatkan keterlibatan pasien, keluarga, komunitas dan masyarakat secara berkelanjutan dalam menyelesaikan masalah kesehatan</p> <p>P.7.6 Menginterpretasi data klinis dan kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat, untuk perumusan diagnosis atau masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi.</p> <p>P.7.8 Menetapkan tatalaksana farmakologis, gizi, aktivitas fisik dan perubahan perilaku yang rasional dalam kondisi tersimulasi</p> <p>P.7.9 Menguasai prinsip konsultasi dan/atau rujukan sesuai dengan standar pelayanan medis yang berlaku</p> <p>Keterampilan</p> <p>KK.2.6 & KU.8 Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran</p> <p>KK.3.2 & KU.7 Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif</p> <p>KK.3.3 Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain</p> <p>KK.3.4 & KU.8 Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran kolaboratif pelayanan kesehatan.</p> <p>KK.4.3 Mendemonstrasikan kemampuan komunikasi efektif yang mengedepankan keselamatan pasien</p> <p>KK.6.4 Menerapkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan civitas academica dan masyarakat umum.</p> <p>KK.8.1 & KU.5 Menegakkan diagnosis, dan diagnosis banding masalah kesehatan dengan menerapkan keterampilan klinis yang sesuai termasuk anamnesis, pemeriksaan fisis, pemeriksaan penunjang, interpretasi hasil, serta memperkirakan prognosis penyakit dalam kondisi tersimulasi</p> <p>KK.9.2 Menyampaikan informasi yang terkait kesehatan (termasuk berita buruk, informed consent) dan melakukan konseling dengan cara yang santun, baik dan benar dalam kondisi tersimulasi</p> <p>KK.9.8 Menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain.</p>
	<p>CP-MK</p>
	<p>CP-MK 1</p> <p>Mampu melakukan kolaborasi interprofesi untuk mengelola kasus gawat darurat dengan menerapkan prinsip keselamatan pasien dan pelayanan kesehatan berpusat pada pasien dalam kondisi tersimulasi.</p>
	<p>CP-MK 2</p> <p>Mampu melakukan kolaborasi interprofesi untuk mengelola masalah Kesehatan masyarakat</p>
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Modul Pendidikan Interprofesi 2 merupakan modul pembelajaran interprofesi yang diikuti oleh mahasiswa dari beberapa program studi bidang Kesehatan (kedokteran, kedokteran gigi, farmasi, kebidanan, dan keperawatan) dan terselenggara sepanjang semester 7. Materi yang akan dipelajari adalah kolaborasi pelayanan Kesehatan di IGD, kolaborasi pelayanan Kesehatan di ruang operasi, hubungan dokter-perawat dalam layanan Kesehatan, pengambilan keputusan bersama dalam pelayanan Kesehatan kolaboratif, Komunikasi tim layanan Kesehatan dan pasien, peran masing-masing profesi di Kesehatan komunitas, program kerja dinas Kesehatan, keterampilan kolaboratif dalam pengelolaan kasus gawat darurat dan masalah Kesehatan masyarakat. Metode pembelajaran yang digunakan antara lain seminar, diskusi dan simulasi. Metode penilaian observasional, terluis : kuis dan ujian MCQ.</p>
<p>Bahan Kajian</p>	<p>Interprofesional Education Ilmu Kesehatan Masyarakat</p>

	Komunikasi Ilmu Bedah Ilmu Anestesi	
Pustaka	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sioban Nelson, Maria Tassone, and Brian D. Hodges. 2014. Creating the Health Care Team of the Future The Toronto Model for Interprofessional Education and Practice. Cornell University 2. C. Scott Smith • Winslow G. Gerrish William G. 2015. Weppner Interprofessional Education in Patient-Centered Medical Homes Implications from Complex Adaptive Systems Theory. Springer International Publishing Switzerland 3. Dawn Forman, Marion Jones, Jill Thistlethwaite, 2015. Leadership and Collaboration Further Developments for Interprofessional Education. Palgrave Macmillan in the UK 4. Dawn Forman• Marion Jones• Jill Thistlethwaite Editors 2014 Sustainability and Interprofessional Collaboration Ensuring Leadership Resilience in Collaborative Health Care. Palgrave Macmillan in the UK 5. Donna Weiss The Interprofessional Health Care Team Leadership and Development SECOND EDITION . 2018. Jones & Bartlett Learning 6. Endang Lestari, 2021. Interprofessional Education, Lessons from Indonesia. Maastricht University 7. Jill E. Thistlethwaite. 2012. Values-Based Interprofessional Collaborative Practice Working Together in Health Care. Cambridge University Press 8. Donna D. Ignatavicius. Linda Workman. Cherie R. Rebar Section Editor: Nicole M. Heimgartner. 2018. Medical-Surgical Nursing CONCEPTS FOR INTERPROFESSIONAL COLLABORATIVE CARE 9th ed. Elsevier 9. James L. Harris, Alabama Linda Roussel, Catherine Dearman, Alabama Patricia L. Thomas (ed), 2020. Project planning and management : a guide for nurses and interprofessional teams. Jones and Bartlett Learning 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeffrey P. Spike, Rebecca Lunstroth 2016. A Casebook in Interprofessional Ethics A Succinct Introduction to Ethics for the Health Professions. s Springer International Publishing 2. Patricia A. Cuff, Rapporteur. 2013. Patricia A. Cuff, INTERPROFESSIONAL EDUCATION for COLLABORATION Learning How to Improve Health from Interprofessional Models Across the Continuum of Education to Practice. THE NATIONAL ACADEMIES PRESS 3. Peter Donnelly. 2019. How to Succeed at Interprofessional Education. John Wiley & Sons Ltd 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Aplikasi Zoom Meeting Microsoft	Laptop/ Personal Computer
Pengampu Materi	PSPK: Dr. Endang Lestari, M.Pd.Ked. dr. Yani Istadi, MMedEd dr. Dian Apriliana R, MMedEd Dr. dr. Suryani Yulianti, MKes Dr. Dian Ayu Listiyarini, SpAn Keperawatan: Ns Aspihan, SpKom	

	DR.Ns. Erna Melastuti, M.Kep Ns. Suyanto, M.Kep, Sp.KepMB Ns. Indra Kebidanan: Hanifatur, Farmasi: Farah, MSi.Apt Kedokteran Gigi: Drg. Erdianto
Kontributor Bagian	Core Disciplines: Medical Education Ilmu Kesehatan Masyarakat Keperawatan Kebidanan Supplementary disciplines: Anestesi Bedah Farmasi
Mata Kuliah syarat	Modul Masalah Sistem Kardio-Respirasi Modul Kegawatdaruratan dan Forensik Modul Kedokteran Keluarga dan Komunitas Modul Sistem Kesehatan Nasional

Tanggal	Pertemuan	Sub-CP-MK	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
					TM	TT					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Sabtu, 15 Oktober	1	Mampu menganalisis peran masing-masing profesi Kesehatan di komunitas pada contoh kasus yang diberikan	Peran masing-masing profesi di komunitas	Seminar	100	70	Mendengarkan paparan dan mengajukan pertanyaan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diujikan	MCQ	10%	dr. Suryani Yulianti, bu Hanifatur (Kebidanan), bu Farah (Farmasi), drg. Erdianto (FKG), Ns

Tanggal	Pertemuan	Sub-CP-MK	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
					TM	TT					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											Aspihan, SpKom
Sabtu, 12 November 2022 13.00 – 15.00	2	Mampu menjelaskan Profil Kesehatan serta program Kesehatan Ibu dan Remaja di Kota Semarang	Profil Kesehatan Kota Semarang dan Program Kerja Kesehatan Ibu dan Remaja di Kota Semarang	Seminar	100	70	Mendengarkan paparan dan mengajukan pertanyaan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diujikan	MCQ	10%	DKK Semarang dan Kepala Puskesmas Banget Ayu
Sabtu, 12 November 2022 15.30 - 16.20	3		Pengantar kegiatan Komunitas (pengarahan) & Survey	Kuliah pakar	50	120			MCQ	10%	TIM IPE KOMUNITAS
21 - 25 November 2022	4	Mampu mengevaluasi masalah kesehatan dan Menyusun rencana intervensi	Kegiatan Komunitas :Survey dan diskusi rencana kegiatan intervensi	Praktik lapangan	170		Melakukan survey Kesehatan di masyarakat Berdiskusi dan melaporkan hasil survey serta menyusun rencana intervensi pembimbing lapangan	1. Kehadiran 2. Keaktifan dan Kemampuan komunikasi 3. Kemampuan kolaborasi	Observasi	5%	Instruktur
28 - 3 Desember 2022	5	Mampu memberikan edukasi kepada masyarakat	Kegiatan Komunitas : Intervensi/ Penyuluhan	Praktik Lapangan	170		Membuat media komunikasi Kesehatan dengan berkonsultasi kepada pembimbing lapangan. Memberikan penyuluhan kepada masyarakat	1. Kehadiran 2. Keaktifan dan Kemampuan komunikasi 3. Kemampuan kolaborasi	Observasi	5%	Instruktur
10 Desember 2022	6	Menjelaskan peran masing-masing profesi dan	Kolaborasi Interprofesi di IGD	Seminar	100	70	Mendengarkan paparan dan	Ketepatan dalam menjawab	MCQ	10 %	Dr.dr. Suryani Yulianti, M.Kes;

Tanggal	Pertemuan	Sub-CP-MK	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
					TM	TT					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(08.00 - 10.00)		kolaborasinya di IGD.					mengajukan pertanyaan	pertanyaan yang diujikan			Keperawatan: DR.Ns. Erna Melastuti, M.Kep
10 Desember 2022 (10.00 - 10.50)	7	Mahasiswa mampu menganalisis pola hubungan Dokter-Perawat dalam pelayanan kesehatan	Nurse-Doctor relationship lesson learned from journal articles	Kuliah	50	120	Mendengarkan paparan dan mengajukan pertanyaan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diujikan	MCQ	10%	Dra. Endang Lestari
17 Desember 2022 (08.00 - 10.00)	8	Mahasiswa mampu menjelaskan kolaborasi interprofesi di Ruang Operasi	Kolaborasi Interprofesi di Ruang Operasi	Seminar	100	70	Mendengarkan paparan dan mengajukan pertanyaan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diujikan	MCQ	10%	dr. Dian Ayu Listiyarini, SpAn ; Perawat: Ns. Suyanto, M.Kep, Sp.KepMB
17 Desember 2022 (10.00 - 10.50)	9	Mampu memberikan contoh pengambilan keputusan bersama	Shared decision making (Pengambilan Keputusan Bersama)	Kuliah Pakar	50	120	Mendengarkan paparan dan mengajukan pertanyaan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diujikan	MCQ	10%	Dr. Dian Apriliana R
17 Desember 2022 (11.00 - 11.50)	10	Mampu menjelaskan karakteristik komunikasi tim Kesehatan dan pasien	Health professional team-patient communication	Kuliah pakar	50	120	Mendengarkan paparan dan mengajukan pertanyaan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diujikan	MCQ	10%	Dr. Yani Istadi, MMedEd

Tanggal	Pertemuan	Sub-CP-MK	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
					TM	TT					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16 & 17 Januari 2022 (13.00 - 16.20)	13	Mampu menunjukkan kolaborasi interprofesi dalam mengelola kasus kegawatdaruratan simulasi	Pengelolaan Kasus Trauma musculoskeletal: Primary survey Immobilisasi Fraktur	Skills lab/ case based discussion/ simulasi	170		Memperagakan kolaborasi interprofesi dalam pengelolaan kasus trauma pada manekin	1. Kehadiran 2. Keaktifan dan Kemampuan komunikasi 3. Kemampuan kolaborasi 4. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diujikan	Observasi MCQ	5% 10%	Instruktur
18 & 19 Januari 2022 (13.00 - 16.20)	14	Mampu menunjukkan kolaborasi interprofesi dalam mengelola kasus kegawatdaruratan simulasi	Pengelolaan Kasus Henti Jantung	Skills Lab/ Diskusi/ simulasi	170		Memperagakan kolaborasi interprofesi dalam pengelolaan kasus cardiac arrest pada manekin	1. Kehadiran 2. Keaktifan dan Kemampuan komunikasi 3. Kemampuan kolaborasi	Observasi	5%	Instruktur
19 Januari 2022	15	Mampu membuat refleksi terhadap pengalaman kolaborasi pengelolaan kasus gawat darurat dan komunitas	Refleksi kegiatan kolaborasi pengelolaan kasus gawat darurat dan komunitas		170		Menulis refleksi diri terhadap pengalaman kolaborasi pengelolaan kasus gawat darurat dan komunitas.	Ketepatan dalam: 1. Mengumpulkan tugas 2. Struktur penulisan refleksi	Observasi	5%	instruktur
20 Januari 2022	16		UJIAN AKHIR								

Komponen penilaian:

Formatif

Sumatif : Penilaian proses (30%) dan Ujian Akhir Modul/ MCQ-CBT (70%)