



**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2017/2018**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>SISTEM HEMATOPOETIN</b>	MODUL 1.9		5	GENAP	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RP</b>		<b>Ketua MEU dan IPE</b>		<b>Ka PRODI</b>
	<b>dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD</b>		<b>dr. Dian Apriliana R, MMedEd</b>		<b>Dr. dr. Joko Wahyu W, MKes</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	<p><b>SIKAP</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li><li>2. Menjunjung konsep tauhid dalam menjalankan tugas sebagai dokter;</li><li>3. Menyadari bahwa menuntut ilmu merupakan kewajiban seorang muslim</li><li>4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li><li>5. Menghargai perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat;</li><li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li><li>7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li><li>8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri;</li></ol> <p><b>KETRAMPILAN UMUM</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam.</li></ol>				

Commented [ap1]: Disesuaikan

2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
4. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri

**KETRAMPILAN KHUSUS**

1. Mampu melakukan refleksi/ evaluasi diri dalam rangka mengembangkan sikap profesional
2. Mampu memotivasi diri dan orang lain dalam kegiatan pembelajaran
3. Mampu menyusun prioritas dan mengatur waktu untuk menyeimbangkan kepentingan belajar, kegiatan kemahasiswaan dan kepentingan pribadi.
4. Mampu mengidentifikasi permasalahan kinerja profesionalitas diri melalui prinsip umpan balik konstruktif dan refleksi diri sehingga dapat mengatasi kelemahan
5. Mampu mengidentifikasikan kebutuhan belajar melalui pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, manajemen waktu, membuat catatan kuliah sehingga mampu mengatasi kelemahan
6. Mampu membuat design rencana pengembangan profesi melalui pengenalan gaya belajar dan manajemen waktu dengan benar.
7. Mampu mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri melalui belajar mandiri, berpikir kritis, pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, Problem based learning, problem solving dan persiapan ujian dengan benar
8. mampu tanggap terhadap tantangan profesi melalui belajar mandiri, berpikir kritis, pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, Problem based learning dan persiapan ujian dengan benar
9. mampu mengakses dan menilai informasi dan pengetahuan dengan memanfaatkan ketrampilan pengelolaan informasi kesehatan untuk dapat belajar sepanjang hayat
10. mampu mengkaji dan mengkritisi hasil penelitian kesehatan untuk meningkatkan mutu pelayanan kesehatan sesuai prinsip-prinsip critical appraisal
11. mampu mengembangkan pengetahuan baru dengan melakukan penelitian ilmiah yang berkaitan dengan masalah kesehatan pada individu, keluarga dan masyarakat serta mendiseminasikan hasilnya dengan tutorial dan bimbingan dosen
12. mampu memanfaatkan ketrampilan pengelolaan informasi, mendiseminasikan informasi dan pengetahuan secara efektif kepada profesi kesehatan lain, pasien, masyarakat dan pihak terkait untuk peningkatan mutu pelayanan kesehatan

**PENGETAHUAN**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoritis pembelajaran orang dewasa meliputi umpan balik konstruktif dan refleksi diri</li> <li>2. Menguasai konsep teori dasar-dasar ketrampilan belajar: gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, manajemen waktu, membuat catatan kuliah</li> <li>3. Menguasai Dasar-dasar ketrampilan belajar: gaya belajar dan manajemen waktu</li> <li>4. Menguasai konsep teori belajar mandiri, berpikir kritis, pengenalan gaya belajar, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif, membaca efektif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan kuliah, Problem based learning, Problem solving dan persiapan ujian</li> <li>5. Menguasai konsep teoritis teknik ketrampilan dasar pengelolaan informasi, metode riset dan aplikasi statistik untuk menilai kesahihan informasi ilmiah, ketrampilan pemanfaatan evidence based medicine (EBM).</li> <li>6. Menguasai konsep teoritis teknik ketrampilan dasar pengelolaan informasi, berfikir kritis, metode riset dan aplikasi statistik untuk menilai kesahihan informasi ilmiah, telaah kritis</li> <li>7. Menguasai konsep teori mengenai: belajar mandiri, berpikir kritis, umpan balik konstruktif, pencarian literatur, penelusuran sumber belajar secara kritis, membaca efektif, konsep dasar penulisan proposal dan hasil penelitian, konsep dasar pengukuran, konsep dasar desain penelitian, Konsep dasar uji hipotesis dan statistik inferensial telaah kritis prinsip-prinsip presentasi ilmiah</li> <li>8. Menguasai konsep belajar sepanjang hayat dalam Islam</li> </ol>
<b>CPL-MK</b>	
	<p><b>SIKAP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung konsep tauhid dalam menjalankan tugas sebagai dokter;</li> <li>3. Menyadari bahwa menuntut ilmu merupakan kewajiban seorang muslim;</li> <li>4. Bersikap bahwa yang dilakukan dalam praktik kedokteran merupakan upaya maksimal;</li> <li>5. Mampu bersikap dan berperilaku sesuai dengan standar nilai moral yang luhur dalam praktik kedokteran</li> <li>6. Mampu bersikap sesuai dengan prinsip dasar etika kedokteran dan kode etik kedokteran Indonesia</li> <li>7. Mampu menyadari tanggung jawab dokter dalam hukum dan ketertiban masyarakat</li> <li>8. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama Islam, moral dan etika;</li> <li>9. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>10. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</li> <li>11. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>12. Mampu menghargai perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat;</li> <li>13. Mengutamakan keselamatan pasien;</li> <li>14. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> </ol>

15. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara serta dalam menjalankan praktik kedokteran;
16. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
17. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri;
18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
19. Menunjukkan sikap respek pada profesi lain.

#### KETRAMPILAN UMUM

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain
3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil penelitian atau kajian dalam bidang kesehatan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
4. Mampu **memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat** baik di dalam maupun di luar lembaganya.
5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kedokteran.
6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
7. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
8. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kesehatan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
9. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
10. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kedokteran
11. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
12. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
13. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
14. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

15. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kedokteran, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
16. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya

#### KETRAMPILAN KHUSUS

1. Mampu melaksanakan praktik kedokteran pada pasien simulasi sesuai dengan layanan berbasis syariah, moral luhur, etika, disiplin, hukum, dan sosial budaya.
2. Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah kesehatan pada individu, keluarga dan masyarakat dengan mempertimbangkan aspek social-budaya-ekonomi masyarakat yang dilayani serta mendesiminasikan hasilnya.
3. Mampu melakukan refleksi/ evaluasi diri dalam rangka mengembangkan sikap profesional
4. Mampu mengaplikasikan dasar ketrampilan komunikasi dalam prosedur anamnesis secara sistematis sesuai dengan kaidah sacred seven dan fundamental four
5. Mampu menerapkan prinsip komunikasi efektif dalam rangka melakukan edukasi, nasehat, dan melatih individu dan kelompok dengan menunjukkan kepekaan terhadap aspek biopsikososiokultural dan spiritual pasien dan keluarga sesuai dengan nilai-nilai Islam.
6. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar komunikasi oral dan tertulis dalam rangka menerapkan metode konsultasi terapi dengan melakukan tata laksana konsultasi dan rujukan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah dalam sistem rujukan
7. Mampu melakukan pemeriksaan meliputi anamnesis, pemeriksaan fisik dasar dan spesifik pada manikin atau pasien standar.
8. Mampu menentukan usulan pemeriksaan penunjang dan menginterpretasikan hasil pemeriksaan penunjang sesuai dengan daftar dan level kompetensi pemeriksaan penunjang yang tercantum dalam buku Standar Kompetensi Dokter Indonesia.
9. Mampu menegakkan diagnosis berdasarkan data/ informasi yang diperoleh dari pemeriksaan fisik melalui pembelajaran diskusi kelompok maupun skills lab.
10. Mampu melakukan tindakan procedural medik yang legeartis pada manikin/pasien simulasi sesuai dengan kompetensi dokter umum.
11. Mampu menentukan terapi farmakologi sesuai dengan masalah kesehatan yang dihadapi pasien dan menulis resep melalui kegiatan diskusi kelompok, skills lab maupun praktikum.
12. Mampu memberikan edukasi kepada pasien standar sesuai dengan masalah yang dihadapi pasien.
13. Mampu mengkaji dan menyusun desain rencana upaya/ program penyelesaian masalah kesehatan berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
14. Mampu **mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kesehatan**, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

#### PENGETAHUAN

1. Menguasai konsep teoritis tentang data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk menegakkan diagnosis.
2. Menguasai konsep teoritis alasan ilmiah dalam menentukan penatalaksanaan farmakologi dan non farmakologi masalah kesehatan berdasarkan etiologi, patogenesis, dan patofisiologi.

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Modul Elektif Obat Tradisional dilaksanakan pada semester 7, tahun ke 4, dengan waktu 5 minggu. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, learning outcome sebagaimana yang diatur dalam Standar Kompetensi Dokter Indonesia serta sasaran pembelajaran yang didapat dari penjabaran learning outcome.</p> <p>Mahasiswa mempelajari tentang pengetahuan dasar kedokteran, farmakologi dan terapi, metodologi penelitian serta bioetika. Untuk itu diperlukan pembelajaran keterampilan berpikir kritis dalam menyikapi data hasil penelitian. Mahasiswa juga akan mempelajari aspek bioetik terkait dengan materi tersebut.</p> <p>Modul ini akan dipelajari dengan menggunakan strategi Problem Based-Learning, dengan metode diskusi tutorial menggunakan seven jump steps, kuliah, dan praktikum laboratorium.</p>	
<b>Bahan Kajian</b>	<p><b>Core Disiplin:</b> Farmakologi dan Terapi Fitokimia</p> <p><b>Supplementary disiplin:</b> Metodologi Penelitian Biologi Bioethic Anatomi-Histologi Biokimia Fisiologi Pathologi Anatomi Pathologi Klinik Agama Islam</p>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jameson JL. Harrison's Endocrinology 2nd ed. McGraw-Hill Companies.</li> <li>2. Guyton AC, Hall JE. Textbok of Medical Physiology 11th ed. Elsevier Saunders. 2015; 905-995.</li> </ol>		
<b>Pendukung</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alebiosu CO dan Odusan O. Addison's disease: A Case Report. Annals of African Medicine. 2003; 2(2): 85-87.</li> <li>2. Al-Ghamdi AS dan Aljohani N. Graves' Thyrotoxicosis-Induced Reversible cardiomyopathy: A case Report. Clinical Medicine Insights. 2013; 6: 47-50.</li> <li>3. Allan H.Goroll, Albert G.Mulley Jr. Primary Care Medicine, 5th ed. 2006. Lippincott Williams dan Wilkins.</li> <li>4. Almtsier S. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta. 2004.</li> <li>5. Bahn RB, Burch HB dan Cooper DS. Hyperthyroidism Management Guidelines. Endocrinol Pract. 2011;17(3).</li> <li>6. Barret KE, Barman SM, Boitano S and Brooks HL. Ganong's Review of Medical Physiology 24th ed. Mc Graw Hill comp. 2016; 299-336.</li> </ol>		

7. Barret KE, Barman SM, Boitano S and Brooks HL. Ganong's Review of Medical Physiology 24th ed. Mc Graw Hill comp. 2012; 299-336.
8. Bartalena L. Diagnosis and management of Graves disease: a global overview. *Nat Rev Endocrinol.* 2012; 9: 724–734.
9. Baxter M, Gorick S, Swords FM. Recovery of adrenal function in a patient with confirmed Addison's disease. *Endocrinol Diabetes Metab.* 2013; 13-0070.
10. Burch HB dan Cooper DS. Management of Graves Disease: A Review. *JAMA.* 2015; 314 (23): 2544-2554.
11. Charmandari E, Nicolaidis NC, Chrousos GP. Adrenal insufficiency. *Lancet.* 2014: 1-16.
12. David I.Nelson, Michael M.Cox. Lehninger principles of Biochemistry, 4th ed. Worth Publishers.
13. Devlin, Text Book of Biochemistry with Clinical Correlation. 7 th, 2010
14. Dostalova I dan Haluzik M. The Role of Ghrelin in the Regulation of Food Intake in Patients with Obesity and Anorexia Nervosa. *Physiol Res.* 2009; 58: 159-170.
15. Eroschenko VP. Di Fiore's Atlas of Histology with Functional Correlation 11th ed. Lippincott Williams & Wilkins. 2008; 43-52 and 382-406.
16. Francis S.Greenspan, David G, Gardner. Basic and clinical Endocrinology, 7th ed. 2003. Lange Medical Books.
17. Ganong William F, Review of Medical Physiology 24th ed. Mc Graw Hill comp. 2012.
18. Gil-Campos M, Aguilera CM, Canete R dan Gil A. Ghrelin: a hormone regulating food intake and energy homeostasis. *British J Nutr.* 2006; 96: 201–226.
19. Goodman, Gilman's. The pharmacological basis of therapeutics 12th ed. Chapter 42. ACTH, Adrenal Steroids and Pharmacology of the Adrenal Cortex. McGraw-Hill Companies.
20. Gray Henry, Gray's Anatomy, Editor: Pick T. Pickering, Howden Robert, Bounty Books; NY 1997.
21. Greenspan FS, Gardner DG. Basic & Clinical endocrinology. 8th edition. New York: Lange medical Book, 2007.
22. Greenspan FS, Gardner DG. Basic dan Clinical endocrinology. 6th edition. New York: Lange medical Book, 2001.
23. Griffin James E, Ojedi Sergio R, Text Book of Endocrine Physiology 4th ed. Published by Oxford University Press: NY 2000.
24. Griffin James E, Ojedi Sergio R, Text Book of Endocrine Physiology 6th ed. Published by OxfordUniversity Press: NY 2011.
25. Guyton AC, Hall JE. Textbok of Medical Physiology 11th ed. Elsevier Saunders. 2015; 905-995.
26. Guyton AC, Hall JE. Textbok of Medical Physiology 11th ed. Elsevier Saunders. 2006; 905-995.
27. Harvey R, Ferrier D. Biochemistry (Lippincott's Illustrated Reviews Series) 5th ed. Lippincott Williams & Wilkins. 2011.
28. Hiller-Sturmhöfel S, Bartke A. The Endocrine System: An Overview. *Alcohol Health Res. World.* 1998; 22: 153–164.
29. Hiram F.Gilbert. Basic concepts in Biochemistry, 2nd ed. 2001. McGraw-Hill International edition.
30. Jameson JL. Harrison's Endocrinology 2nd ed. McGraw-Hill Companies. 2013: 1-49.
31. Jameson JL. Harrison's endocrinology 2nd ed. McGraw-Hill Companies. 2010: 99-132.
32. Jameson JL. Harrison's endocrinology 2nd ed. McGraw-Hill Companies. 2010: 242-266.
33. Karasek M dan Lewinski A. Etiopatogenesis of Graves Disease. *Neuroendocrinol Lett.* 2003; 24: 161-166.
34. Kasper DL, Hauser SL, Jameson JL, Fauci AS, Longo DL dan Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine. 19th Edition. McGraw-Hill Companies. 2015: 425e, 416, 421 dan 422.
35. Kronenberg, Melmed dan Polonsky. Williams Textbook of Endocrinology, 10th ed.2003. SAUNDERS.

	<p>36. Meier U dan Gressner AM. Endocrine Regulation of Energy Metabolism: Review of Pathobiochemical and Clinical Chemical Aspects of Leptin, Ghrelin, Adiponectin, and Resistin. Clin Chem. 2004; 50 (9): 1511-1525.</p> <p>37. Moore HPH, Andresen JM, Eaton BA, Grabe M, Haugwitz M, Wu MM et al. Biosynthesis and Secretion of Pituitary Hormones: Dynamics and Regulation. Physiol Biochem. 2002; 110(1-2): 16-25.</p> <p>38. Murray RK, Bender DA, Botham KM, Kennely PJ, Rodwell VW and Weil PA. Harper's Illustrated Biochemistry 29th ed. McGraw Hill Comp. 2012; 478-512.</p> <p>39. Murray RK, Bender DA, Botham KM, Kennely PJ, Rodwell VW and Weil PA. Harper's Illustrated Biochemistry 29th ed. McGraw Hill Comp. 2012; 478-512.</p> <p>40. Nayak B dan Burman K. Thyrotoxicosis and Thyroid Storm. Endocrinol Metab Clin N Am. 2006; 35: 663-686.</p> <p>41. Neary N, Nieman L. Adrenal insufficiency: etiology, diagnosis and treatment. Curr Opin Endocrinol Diabetes Obes. 2010; 17: 217-223.</p> <p>42. Netter FH. Atlas of Human Anatomy 5th ed. Elsevier Saunders. 2010.</p> <p>43. PERKENI, 2011. Konsensus Pengelolaan &amp; Pencegahan DM Tipe 2 di Indonesia.</p> <p>44. PERKENI. Panduan Pengelolaan Dislipidemia di Indonesia-2015. Jakarta: 2015. Diakses dari <a href="http://pbperkeni.or.id/newperkeni/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=103">http://pbperkeni.or.id/newperkeni/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=103</a>.</p> <p>45. Price SA and Wilson LM. Patofisiologi: Konsep Klinis Proses-Proses Penyakit Edisi ke 6. 2002; 6: 1202-1213.</p> <p>46. Rafhati AN, See CK, Hoo FK, Badrulnizam LBM. A report of three cases of untreated Graves disease associated with pancytopenia in Malaysia. Electronic physician. 2014; 6 (3): 877-882.</p> <p>47. Rasanian M, Damor A. Case report: Addison's disease. Gujarat Med J. 2012; 67(2): 144-146.</p> <p>48. Saleem T, Sheikh A, dan Masood Q. Resistant Thyrotoxicosis in a Patient with Graves Disease: A Case Report. Journal of Thyroid Research. 2011; 2011: ID 649084.</p> <p>49. Salikof D. Endocrinology. In : Robertsoon J, Shilkofski N, eds. The Harriet Lane handbook. Philadelphia : Elsevier Mosby, 2005 : 256-265</p> <p>50. Shaikh Z, Umar M, Nisar M. Unusual presentation of addison's disease. Pak J Med Sci. 2007; 23 (3): 475-478.</p> <p>51. Stylianou C, Galli-Tsinopoulou A, Farmakiotis D, Rousso I, Karamouzis M, Koliakos G, dkk. Ghrelin and leptin levels in obese adolescents: Relationship with body fat and insulin resistance. Hormones. 2007; 6(4) :295-303.</p> <p>52. Thomas M.Devlin. Textbook of Biochemistry with clinical correlations, 6th ed. Wiley – Liss, New York.</p> <p>53. White K, Arlt W. Adrenal crisis in treated Addison's disease: a predictable but under-managed event. Eur J Endocrinol. 2010; 162: 115-120.</p> <p>54. Zouboulis CC. The Human Skin as a Hormone Target and an Endocrine Gland. Hormones. 2004; 3(1): 9-26.</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat lunak :  Word, PPT	Perangkat keras :  PC/ Laptop, LCD Proyektor Papan tulis
<b>Team Modul</b>	<p>dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD (Ketua)</p> <p>dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med (sekretaris)</p> <p>dr. Bagas Widiyanto (Koordinator Pembelajaran)</p> <p>Dr. dr. Joko Wahyu Wibowo, M.Kes (Kooordinator pembelajaran)</p>	

<b>Kontributor Bagian</b>											
1. Biokimia 2. Fisiologi 3. Ilmu Penyakit Dalam 4. Ilmu Kesehatan Anak 5. Patologi Klinik 6. Anatomi-Histologi 7. Patologi Anatomi 8. Gizi 9. Bedah 10. Farmakologi											
<b>Mata Kuliah syarat</b>											
-											
Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam</li> </ul>	Mahasiswa mampu : 1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)	Pertemuan I: 100 mnt Pertemuan II 100 mnt		Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: 1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit 2. Identifikasi masalah dalam scenario 3. Brainstorming 4. Menyusun konsep mapping	<b>System endokrin dasar</b>	15%	<b>Tim Tutor</b>

Commented [ap2]: Acuan : RPS berpikir kritis Dan modul 2017/2018

		<p>menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan system endokri</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan definisi sistem endokrin.</li> <li>Menjelaskan karakteristik sistem endokrin.</li> <li>Menyebutkan kelenjar endokrin</li> <li>Menjelaskan klasifikasi hormon berdasarkan sifat kimianya.</li> <li>Menjelaskan transport hormon di dalam darah.</li> <li>Menjelaskan kontrol sekresi hormon.</li> <li>Menjelaskan peran hormone terhadap proses homeostasis</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>Menetapkan learning issue</li> <li>Belajar Mandiri</li> <li>Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>			
	Kuliah Pakar 1	Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan tentang komunikasi Antar Sel	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran sistem endokrin dalam komunikasi antar sel</li> <li>Menjelaskan perbedaan komunikasi</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> </ul>	Komunikasi Antar Sel serta Mekanisme, Regulasi Aksi dan Metabolisme Hormon		Prof. Dr. dr. Taufiq R. Nashihun, M.Kes, Sp.And

			<p>seluler antara endokrin dan sistem saraf</p> <p>3. Mendeskripsikan mekanisme reseptor pada aksi hormone</p> <p>4. Menjelaskan mekanisme <i>second messenger</i> pada aksi hormon</p>					dosen atau teman			
	Kuliah Pakar 2	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori anatomi sistem endokrin	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>1. Menjelaskan anatomi hipofisis dan hipotalamus</p> <p>2. Menjelaskan anatomi klinis hipofisis dan hipotalamus</p> <p>3. Menjelaskan anatomi kelenjar dan organ endokrin</p>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Anatomi sistem endokrin		dr. Anita Soraya, M.Sc
	Kuliah Pakar 3	Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan tentang Pengaruh Homon terhadap Metabolisme	<p>1. Menjelaskan peran hormon pada metabolisme karbohidrat dan homeostatis glukosa</p> <p>2. Menjelaskan peran hormon pada</p>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	Pengaruh Homon terhadap Metabolisme		dr. Dian Apriliana R, M.Med.Ed.

			metabolism protein dan lipid					dosen atau teman			
	Kuliah Pakar 4	Mahasiswa akan mampu menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan tentang <i>Genetic in endocrine and metabolic diseases</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor genetik yang mendasari gangguan metabolisme dan <i>inborn error metabolism</i>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	<i>Genetic in endocrine and metabolic diseases</i>		dr. Stefani Harum Sari, MSi.Med
	Praktikum 1	Mahasiswa akan mampu menunjukkan struktur seluler kelenjar endokrin	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur seluler kelenjar endokrin, jaringan dan organ	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Demonstrasi dan Diskusi	100 menit	70 menit	Melakukan identifikasi struktur seluler kelenjar endokrin, jaringan dan organ	struktur seluler kelenjar endokrin, jaringan dan organ		Tim Histologi
	Praktikum 2	Menentukan akan mampu menentukan pemeriksaan biokimia pada metabolisme karbohidrat, lemak dan protein	Mahasiswa mampu menentukan pemeriksaan biokimia pada metabolisme karbohidrat, lemak dan protein	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Demonstrasi dan Diskusi	100 menit	70 menit	Melakukan pemeriksaan biokimia pada metabolisme karbohidrat, lemak dan protein	pemeriksaan biokimia pada metabolisme karbohidrat, lemak dan protein		Tim Biokimia
	Praktikum 3	Mahasiswa akan mampu menentukan pemeriksaan analisis kimia darah yang berhubungan dengan	Mahasiswa mampu menentukan pemeriksaan analisis kimia	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Demonstrasi dan Diskusi	200 menit	140 menit	menentukan pemeriksaan analisis kimia darah yang	Pemeriksaan analisis kimia darah yang berhubungan dengan		Tim Patologi Klinik

		gangguan endokrin dan metabolisme	darah yang berhubungan dengan gangguan endokrin dan metabolisme					berhubungan dengan gangguan endokrin dan metabolisme	gangguan endokrin dan metabolisme		
2	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</li> <li>Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu :</li> <li>Hadir tepat waktu</li> <li>Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>Menyebutkan faktor risiko kelainan metabolisme tiroid</li> <li>Menjelaskan imunopatogenesis pada hipertiroidisme</li> <li>Menjelaskan pengaruh hormon tiroid terhadap sistem saraf adrenergic</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)	Pertemuan I: 100 mnt  Pertemuan II 100 mnt		Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi istilah baru/kata-kata sulit</li> <li>Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>Brainstorming</li> <li>Menyusun konsep mapping</li> <li>Menetapkan learning issue</li> <li>Belajar Mandiri</li> <li>Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>	Fungsi hormone tiroid dan penyakit graves	15%	Tim Tutor

		(Ketrampilan umum) Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan fungsi hormon tiroid dan penyakit Graves	10. Menjelaskan pengaruh hormon tiroid terhadap metabolisme 11. Mendiagnosis banding benjolan di leher 12. Menyebutkan gejala dan tanda penyakit Graves 13. Menyebutkan epidemiologi penyakit Graves 14. Mengetahui pemeriksaan penunjang pada penyakit Graves								
	Kuliah Pakar 1	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori fisiologi hormon hipofise, korteks dan medulla adrenal	Mahasiswa mampu 1. Memahami metabolisme hormon hipofise, cortex dan medulla adrenal 2. Menjelaskan jalur sintesis normal hormon kortek adrenal	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	fisiologi hormon hipofise, korteks dan medulla adrenal		dr. Nura Eky Vikawati, MSi.Med
	Kuliah Pakar 2	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori Steroidogenesis: Sintesis, regulasi dan metabolisme hormon steroid	1. Memahami proses steroidogenesis: Sintesis, regulasi dan metabolisme	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	fisiologi hormon hipofise, korteks dan medulla adrenal		dr. Nura Eky Vikawati, MSi.Med

			<p>hormon steroid</p> <p>2. Memahami regulasi hormon sex dari kelenjar gonad dan pendekatan klinis kasus yang berkaitan dengan kelenjar gonad: hipo-hiperfungsi gonad, kelainan pubertas, genitalia yang meragukan (ambiguous)</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
	Kuliah Pakar 3	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori kasus-kasus gangguan hormon adrenal dan penatalaksanaannya	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>1. Mengetahui kasus-kasus gangguan hormon adrenal seperti: adrenal cortex failure, primary hyperaldosteronism, pheochromocytoma, addison's disease, cushing's syndrome.</p>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	gangguan hormon adrenal dan penatalaksanaannya		dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD

			2. Menjelaskan prinsip penatalaksanaan pada kasus gangguan hormon adrenal								
	Kuliah Pakar 4	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori insufisiensi kortek adrenal pada anak	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan penegakkan diagnosis dan prosedur pemeriksaan laboratorium dan penunjang lain yang diperlukan untuk menegakkan diagnosis isufisiensi adrenal 2. Menjelaskan penatalaksanaan awal/dini dan sistim rujukan hiperplasia adrenal kongenital, insufisiensi adrenal dan krisis adrenal	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	insufisiensi kortek adrenal pada anak		dr. Sri Priyantini, Sp.A
	Kuliah Pakar 5	Mahasiswa akan mampu menerapkan gizi makronutrien dalam diet	Menjelaskan aspek gizi makronutrien (karbohidrat, lemak dan protein)	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan</li> </ul>	gizi makronutrien dalam diet		Dr. dr. Joko Wahyu W, M.Kes

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>				
	Praktikum 1	Mahasiswa akan mampu memahami perubahan patologi anatomi pada kelainan kelenjar endokrin	Mahasiswa mampu memahami perubahan patologi anatomi pada kelainan kelenjar endokrin	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	200 menit	140 menit	Melakukan identifikasi perubahan patologi anatomi pada kelainan kelenjar endokrin	perubahan patologi anatomi pada kelainan kelenjar endokrin		BAGIAN PATOLOGI ANATOMI	
	Praktikum 2	Mahasiswa akan mampu melakukan pemeriksaan pada kelainan kongenita	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi pemeriksaan fisik anomali kongenital sebagai deteksi klinis</li> <li>2. Mengidentifikasi kelainan minor dan mayor pada anak</li> <li>3. Menuliskan rangkuman hasil pemeriksaan fisik anomali kongenital</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	200 menit	140 menit	Melakukan pemeriksaan pada kelainan kongenital	Pemeriksaan pada kelainan kongenital		dr. Stefani Harum Sari, MSi.Med	

3	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</li> <li>Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang</li> </ul>	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>Hadir tepat waktu</li> <li>Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>Mendeskrripsikan peran hormon adrenal terhadap tekanan darah</li> <li>Menjelaskan peran hormon adrenal terhadap GIT</li> <li>Menjelaskan mekanisme umpan balik pada axis hipotalamus-hipofisis-adrenal</li> <li>Menyebutkan gejala dan tanda kelainan kelenjar adrenal</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)	Pertemuan I: 100 mnt	Pertemuan II 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>Brainstorming</li> <li>Menyusun konsep mapping</li> <li>Menetapkan learning issue</li> <li>Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ul> </li> </ol>	kelainan kelenjar adrenal	15%	Tim Tutor
---	-----------------	--	--	----------------------------------	---	----------------------	----------------------	--	---------------------------	-----	-----------

		berhubungan dengan kelainan kelenjar adrenal	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Mendeskripsikan alur diagnosis pada kelainan kelenjar adrenal</li> <li>11. Menyebutkan epidemiologi kelainan kelenjar adrenal</li> <li>12. Menjelaskan pemeriksaan penunjang pada kelainan kelenjar adrenal</li> </ol>								
	Kuliah Pakar 1	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori Fisiologi GH, hormon tiroid dan paratiroid	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fungsi hormon GH, tiroid dan paratiroid</li> <li>2. Menjelaskan biosintesis hormon GH, tiroid dan paratiroid</li> <li>3. Menjelaskan metabolisme hormon GH, tiroid dan paratiroid</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Fisiologi GH, hormon tiroid dan paratiroid		dr. Nura Eky Vikawati, MSi.Med
	Kuliah Pakar 2	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori keganasan kelenjar tiroid	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan ciri-ciri dan klasifikasi keganasan kelenjar tiroid</li> <li>2. Menjelaskan indikasi</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> </ul>	keganasan kelenjar tiroid		dr. Bambang Sugeng, Sp.B, FINACS

			pembedahan pada keganasan kelenjar tiroid					Menjawab pertanyaan dosen atau teman			
	Kuliah Pakar 3	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori gangguan hormon thyroid dan hipoparathyroid	Menjelaskan Kasus-kasus gangguan hormone thyroid & parathyroid seperti : Hipotiroidisme, Tiroiditis, Hiperparatiroidisme, Hipoparatiroidisme	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	gangguan hormon thyroid dan hipoparathyroid		dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD

	Kuliah Pakar 4	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori metabolisme iodium dan kalsium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan metabolisme iodium</li> <li>2. Menjelaskan hubungan metabolisme iodium dengan GAKI</li> </ol>	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	metabolism iodium dan kalsium		dr. Joko WW M.Kes
--	----------------	--	---	-------------------------------------	---------------------	--------	--	--	-------------------------------	--	-------------------

	Kuliah Pakar 5	Mahasiswa akan mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kedokteran yang memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora dan nilai-nilai Islam terkait dzikir pada kesehatan	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengaruh dzikir terhadap kesehatan 2. Menjelaskan pengaruh zikir terhadap fungsi hormon	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Dzikir terhadap kesehatan		dr Ahmadi NH Sp.KJ
--	----------------	--	--	-------------------------------------	---------------------	--------	--	--	---------------------------	--	--------------------

	Kuliah Pakar 6	Mahasiswa akan mampu menguasai konsep teori farmakokinetik dan farmakodinamik obat oral anti tiroidea	Mahasiswa mampu menjelaskan farmakokinetik dan farmakodinamik obat oral anti tiroidea	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	farmakokinetik dan farmakodinamik obat oral anti tiroidea		DR. Atina Husaana, M.Si.Apt
	Skill 1	Mahasiswa akan mampu melakukan pemeriksaan fisik untuk menegakkan diagnosis krisis tiroid	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik untuk menegakkan diagnosis krisis tiroid	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah, demonstrasi dan diskusi	100 menit	70 menit	melakukan pemeriksaan fisik untuk menegakkan diagnosis krisis tiroid	Pemeriksaan krisis tiroid		dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD
	Skill 2	Mahasiswa akan mampu melakukan anamnesis hingga penatalaksanaan pada penyakit hormon	Mahasiswa mampu melakukan anamnesis hingga penatalaksanaan pada penyakit hormon	MCQ ujian mid modul dan akhir modul	Ceramah, demonstrasi dan diskusi	100 menit	70 menit	melakukan anamnesis hingga penatalaksanaan pada penyakit hormon)	Anamnesis penyakit hormon		dr. Hesty Wahyuningsih, M.Si.Med

	Skill 3	Mahasiswa akan mampu memeriksa pasien dengan kelainan tiroid	Mahasiswa mampu memeriksa pasien dengan kelainan tiroid	OSCE	Ceramah, demonstrasi dan diskusi	200 menit	140 menit	melakukan Pemeriksaan fisik kelaianan tiroid	Pemeriksaan fisik kelaianan tiroid		Bagian IPD
4	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</li> <li>Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu :</li> <li>Hadir tepat waktu</li> <li>Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>Memahami fisiologi keseimbangan energi dan berat badan</li> <li>Memahami pengaruh aktifitas fisik terhadap energy expenditure</li> <li>Mengetahui faktor risiko dyslipidemia</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)	Pertemuan I: 100 mnt	Pertemuan II 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi istilah baru/kata-kata sulit</li> <li>Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>Brainstorming</li> <li>Menyusun konsep mapping</li> <li>Menetapkan learning issue</li> <li>Belajar Mandiri</li> <li>Melaporkan hasil belajar mandiri</li> </ol>	<b>Obesitas sentral</b>	15%	<b>Tim Tutor</b>

		<p>(Ketrampilan umum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan fitoterapi</li> </ul>	<p>10. Mengetahui klasifikasi dan kriteria diagnosis obesitas</p> <p>11. Mengetahui komplikasi penyakit yang dapat diakibatkan oleh obesitas</p> <p>12. Mengetahui klasifikasi dan kriteria diagnosis dyslipidemia</p> <p>13. Mengaplikasikan evaluasi skor Framingham pada kasus obesitas dan dislipidemi</p>								
	Kuliah Pakar 1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan uji penapisan dan diagnosis gangguan hormonal	Mahasiswa mampu menentukan pemeriksaan patologi klinik pada gangguan hormonal	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Uji penapisan dan diagnosis gangguan hormonal			Dr. Andina Putri Aulia, M.Si

Kuliah Pakar 2	Mahasiswa akan mampu mengintegrasikan konsep teoritis terkait data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk mengelola pasien dyslipidemia dan obesitas	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan faktor risiko dislipidemia, kaitannya dengan penyakit kardiovaskuler 2. Menyebutkan pemeriksaan penunjang obesitas dan dislipidemia	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Faktor resiko dislipidemia pada PJK dan pengelolaan pasien obesitas dan dislipidemia		dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD
Kuliah Pakar 3	Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan prinsip energy balance pada pasien	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang <i>energy balance</i>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> <li>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	<i>energy balance</i>		dr. Minidian Fasitarsi, M.Sc, Sp.GK
Kuliah Pakar 4	Mahasiswa akan mampu mengintegrasikan konsep teoritis terkait data klinik dan pemeriksaan penunjang yang rasional untuk mengelola obesitas pada anak	Mahasiswa mampu 1. Melakukan anamnesis, pemeriksaan fisik, pengelolaan diet dan edukasi	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>Bertanya kepada dosen</li> </ul>	obesitas pada anak		dr. Azizah Retno K, Sp.A

			<p>obesitas pada anak</p> <p>2. Menjelaskan tentang penatalaksanaan obesitas pada anak</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
	Kuliah Pakar 5	Mahasiswa akan mampu menulis resep obat dislipidemia	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>1. Menjelaskan penatalaksanaan farmakologi obesitas dan dislipidemi</p> <p>2. Menjelaskan farmakodinamik dan farmakokinetik obat dislipidemia</p>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	obat dislipidemia		Dr. Atina Hussana, M.Si., Apt
	Kuliah Pakar 6	Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan metabolisme lipid pada pengelolaan pasien	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan metabolisme karbohidrat, lipid dan protein</p>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	obesitas pada anak		dr. Azizah Retno K, Sp.A

	Skill 1	Mahasiswa mampu mengelola obesitas pada anak	Mampu menganamnesis, pemeriksaan fisik, pengelolaan diet dan edukasi obesitas pada anak	OSCE	Simulasi dan Diskusi	200 menit	140 menit	Mendemonstrasikan anamnesis, pemeriksaan fisik, pengelolaan diet dan edukasi obesitas pada anak	Pengelolaan obesitas pada anak		dr. Azizah Retno K, Sp.A
	Skill 2	Mahasiswa mampu mengelola pasien obesitas dewasa	Mampu melakukan prescription diet untuk obesitas	OSCE	Simulasi dan Diskusi	200 menit	140 menit	Melakukan prescription diet untuk obesitas)	Prescription diet untuk obesitas		dr. Minidian Fasitasari, M.Sc, Sp.GK
5	SGD 1 dan SGD 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu memformulasikan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kedokteran secara mandiri (Sikap);</li> <li>Mahasiswa akan mampu merespon perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat</li> </ul>	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>Hadir tepat waktu</li> <li>Aktif menyampaikan pendapat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat.</li> <li>Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri</li> <li>Menjelaskan patogenesis penurunan berat badan</li> </ol>	Cek List Form Penilaian tutorial	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)	Pertemuan I: 100 mnt Pertemuan II 100 mnt		Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit</li> <li>Identifikasi masalah dalam scenario</li> <li>Brainstorming</li> <li>Menyusun konsep mapping</li> <li>Menetapkan learning issue</li> </ol>	<b>Diabetes Militus</b>	<b>15%</b>	<b>Tim Tutor</b>

		<p>sesuai dengan norma yang ada (Sikap)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan mampu mengimplementasi kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyelesaian tugas sesuai dengan standar/kriteria penyelesaian tugas (Ketrampilan umum)</li> <li>Menemukan konsep teoritis prinsip-prinsip ilmu Biomedik, yang berhubungan dengan Diabetes Militus</li> </ul>	<p>7. Menjelaskan dampak hiperglikemia terhadap vaskuler dan saraf</p> <p>8. Menjelaskan sekresi dan aksi hormon insulin</p> <p>9. Menjelaskan patofisiologi resistensi insulin</p> <p>10. Menjelaskan tanda dan gejala diabetes mellitus</p> <p>11. Menjelaskan kriteria diagnosis diabetes mellitus</p> <p>12. Menjelaskan peran tatalaksana nonfarmakologi pada diabetes mellitu</p> <p>13. Menjelaskan komplikasi diabetes mellitus</p>					<p>6. Belajar Mandiri</p> <p>7. Melaporkan hasil belajar mandiri</p>			
	Kuliah Pakar 1	Mahasiswa akan dapat mendiagnosis dan mengelola pasien DM tipe II	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>1. Menjelaskan klasifikasi DM perbedaan</p>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> </ul>	Penegakkan diagnosis dan pengelolaan DM selain DM tipe II		Dr. dr. Setyo Trisnadi, Sp.F

			<p>manifestasi klinisnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan faktor risiko, screening, pencegahan primer dan sekunder DM</li> <li>3. Menentukan pemeriksaan penunjang terkait dengan DM dan komplikasinya</li> <li>4. Menjelaskan alasan penegakan diagnosis DM II</li> <li>5. Menjelaskan prinsip dasar keputusan pengelolaan pasien DM</li> </ol>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>			
	Kuliah Pakar 2	Mahasiswa menata komplikasi DM mampu laksana	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan patogenesis dan patofisiologi komplikasi akut dan kronik DM</li> <li>2. Menjelaskan penatalaksanaan</li> </ol>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	Penatalaksanaan komplikasi DM		dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD

			n awal pada penderita DM Aspek klinis dan pengelolaan DM (selain DM tipe 1)					dosen atau teman			
Kuliah Pakar 3	Mahasiswa dapat mendiagnosis dan mengelola pasien DM tipe 1	1. Menjelaskan alasan penegakan diagnosis DM tipe 1 2. Menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap DM tipe 1 3. Menjelaskan prinsip dasar keputusan pengelolaan pasien DM tipe 1	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Penegakkan diagnosis dan Pengelolaan DM tipe 1		dr. Sri Priyantini, Sp.A	
Kuliah Pakar 4	Mahasiswa mampu meresepkan OHO dan insulin	1. Menjelaskan farmakodinamik dan farmakokinetik OHO dan insulin 2. Menjelaskan sediaan OHO dan insulin	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Farmakodinamik dan farmakokinetik OHO dan insulin		dr. Qathrunnada Djam'an, M.Si Med		

	Kuliah Pakar 5	Mahasiswa dapat mengimani pengaruh DM terhadap puasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bagaimana penderita DM berpuasa</li> <li>3. Menjelaskan bagaimana hubungan DM dan puasa bagi kesehatan</li> </ol>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	DM dan Puasa		dr. Nur Anna C Sa'diyah, Sp.PD
	Kuliah Pakar 6	Mahasiswa dapat mengimani keutamaan dan penciptaan sunnatullah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan aspek perbedaan konsep Islam dan Western view dalam penciptaan dan kesehatan</li> <li>2. Menjelaskan keutamaan Sunatullah dalam Islam</li> <li>4. Menjelaskan keutamaan penciptaan manusia</li> </ol>	MCQ ujian akhir modul	Ceramah dan Diskusi	50 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</li> <li>• Bertanya kepada dosen</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen atau teman</li> </ul>	Keutamaan penciptaan dan Sunatullah dalam Islam dan perbedaan dengan Western view		Dra. Endang Lestari, M.Pd, M.Pd.Ked
	Skill 1	Mahasiswa dapat merumuskan diet pada pasien DM	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dan mampu melakukan penatalaksanaan DM terkait edukasi,</li> </ol>	OSCE	Simulasi dan diskusi	200 menit	140 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penatalaksanaan DM terkait edukasi, pengatura</li> </ul>	Terapi nutrisi medik untuk DM		Instruktur skill

			<p>pengaturan diet dan exercise</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Penentuan jadwal makan pada distribusi kalori</li> <li>3. Menerjemahkan kalori dalam bahasa pasien</li> </ol>					<p>n diet dan exercise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penentuan jadwal makan pada distribusi kalori</li> <li>• Menerjemahkan kalori dalam bahasa pasien</li> </ul>			
	Skills 2	Mahasiswa dapat melakukan penyuntikan insulin dan tes GDS mandiri	Menjelaskan indikasi penggunaan dan cara pemakaian insulin	OSCE	Simulasi dan diskusi	200 menit	140 menit	Melakukan pemakaian insulin	Insulin dan tes GDS mandiri		Instruktur skill