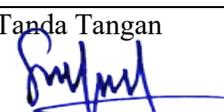
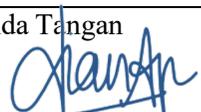
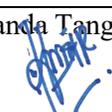




**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah(Kode MK)	KlasifikasiMK	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
			Teori	Praktikum		
Sistem Kesehatan Nasional	FK601030	Teori	Teori 3,75	Praktikum 0,25	7	27 Maret 2022
Otorisasi	Ketua Modul PengembangRPS	Ketua/Koordinator Kurikulum		Ketua PRODI		
	Tanda Tangan  Dr. dr. Suliyani Yuliyanti, M.Kes	Tanda Tangan  dr. Dian Apriliana Rahmawatie, M.Med.Ed		Tanda Tangan  dr. Menik Sahariyani, M.Sc		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	Kode CPL	Rumusan CPL				
	<b>Sikap:</b>					
	S.1.5 & SD.4	Memiliki nasionalisme dan rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa terutama dalam pembangunan bidang kesehatan.				
	P.1.6 & SD.3	Mengkaji alternatif strategi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila khususnya dalam bidang kesehatan.				
	S.ULA	Menunjukkan sikap ber-amar ma'ruf, ber-nahi munkar dan beriman kepada Allah SWT				

<b>Keterampilan Umum</b>	
<b>Keterampilan Khusus:</b>	
KK.2.13 & KU.1	Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah
P.5.2 & KU.3	Menguasai prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas dalam melakukan promosi kesehatan, pencegahan penyakit, mengkaji dan menentukan prioritas masalah, mengelola masalah kesehatan, menentukan prognosis dan upaya rehabilitasi medik pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
KK.6.7 & KU.9	Mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik
KK.9.4	Berkomunikasi secara efektif dan berempati dengan komunitas dan masyarakat dalam upaya meningkatkan status kesehatan
KK.9.6	Menguasai konsep dan keterampilan advokasi dengan pihak terkait dalam rangka pemecahan masalah kesehatan individu, keluarga dan masyarakat
KK.9.7	Menguasai konsep dan keterampilan dalam kemitraan dan menggerakkan masyarakat dalam pemecahan masalah kesehatan.
KK.9.8	Menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain.
<b>Pengetahuan:</b>	
P.1.7	Menganalisis konsep pelayanan kedokteran dan kesehatan yang sesuai dengan hukum perundangan yang berlaku dan mampu mengidentifikasi, menindaklanjuti masalah legal yang relevan dengan pelayanan kedokteran dan kesehatan.
P.1.19	Mengidentifikasi upaya pelayanan kesehatan dalam kerangka sistem kesehatan nasional dan global
P.4.1	Menjelaskan prinsip keselamatan pasien dalam pengelolaan masalah kesehatan
P.4.4	Mengidentifikasi berbagai faktor resiko yang mempengaruhi keselamatan pasien
P.4.5	Mengidentifikasi faktor lingkungan dan manusia untuk meningkatkan keselamatan pasien
P.4.6	Mengidentifikasi kejadian tidak diharapkan dalam pelayanan kesehatan.

P.5.1	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
P.5.4	Mengevaluasi data, argumen dan bukti secara ilmiah, serta menarik kesimpulan ilmiah.
P.7.1	Menguasai konsep upaya promotif dan preventif pada masalah kesehatan untuk individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
P.7.2	Mengidentifikasi kebutuhan perubahan pola pikir, sikap dan perilaku, serta modifikasi gaya hidup untuk promosi kesehatan pada berbagai kelompok umur, agama, masyarakat, jenis kelamin, etnis, dan budaya.
P.7.3	Merencanakan pendidikan kesehatan dalam rangka upaya promotif dan preventif di tingkat individu, keluarga, dan masyarakat
P.7.4	Merencanakan pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif.
P.7.5	Mengidentifikasi cara meningkatkan keterlibatan pasien, keluarga, komunitas dan masyarakat secara berkelanjutan dalam menyelesaikan masalah kesehatan
P.7.6	Menginterpretasi data klinis dan kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat, untuk perumusan diagnosis atau masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi.
P.7.7	Menguasai prinsip dan alternatif strategi penatalaksanaan yang paling tepat berdasarkan prinsip kendali mutu
P.7.9	Menguasai prinsip konsultasi dan/atau rujukan sesuai dengan standar pelayanan medis yang berlaku
P.7.12	Menguasai konsep sistem pelayanan kesehatan dan pengembangan kebijakan kesehatan
P.7.13	Menguasai prinsip pengelolaan sumber daya secara efektif, efisien dan berkesinambungan
P.7.14	Menguasai konsep manajemen mutu terpadu dalam pelayanan kesehatan.
P.7.15	Menganalisis kebijakan kesehatan spesifik yang merupakan prioritas daerah
P.7.16	Menguasai konsep pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat dalam konteks Jaminan Kesehatan Nasional.
P.ULA.2	Menguasai bidang keahliannya atas dasar nilai-nilai Islam dengan standar tertinggi, sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang terkait dengan bidang keahliannya
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	

Kode CPMK	Rumusan CPMK
CPMK1	Memiliki nasionalisme dan rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa terutama dalam pembangunan bidang kesehatan.
CPMK2	Mengkaji alternatif strategi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila khususnya dalam bidang kesehatan.
CPMK3	Menganalisis konsep pelayanan kedokteran dan kesehatan yang sesuai dengan hukum perundangan yang berlaku dan mampu mengidentifikasi, menindaklanjuti masalah legal yang relevan dengan pelayanan kedokteran dan kesehatan.
CPMK4	Mengidentifikasi upaya pelayanan kesehatan dalam kerangka sistem kesehatan nasional dan global
CPMK5	Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah
CPMK6	Menjelaskan prinsip keselamatan pasien dalam pengelolaan masalah kesehatan
CPMK7	Mengidentifikasi berbagai faktor resiko (lingkungan dan manusia) untuk meningkatkan keselamatan pasien (P.4.4, P.4.5)
CPMK8	Mengidentifikasi kejadian tidak diharapkan dalam pelayanan kesehatan.
CPMK9	Mengintegrasikan konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
CPMK10	Mengintegrasikan prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas dalam melakukan promosi kesehatan, pencegahan penyakit, mengkaji dan menentukan prioritas masalah, mengelola masalah kesehatan, menentukan prognosis dan upaya rehabilitasi medik pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
CPMK11	Mengevaluasi data, argumen dan bukti secara ilmiah, serta menarik kesimpulan ilmiah.
CPMK12	Mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik
CPMK13	Menerapkan konsep upaya promotif dan preventif pada masalah kesehatan untuk individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
CPMK14	Mengidentifikasi kebutuhan perubahan pola pikir, sikap dan perilaku, serta modifikasi gaya hidup untuk promosi kesehatan pada berbagai kelompok umur, agama, masyarakat, jenis kelamin, etnis, dan budaya.

CPMK15	Merencanakan pendidikan kesehatan dalam rangka upaya promotif dan preventif di tingkat individu, keluarga, dan masyarakat
CPMK16	Merencanakan pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif.
CPMK17	Mengidentifikasi cara meningkatkan keterlibatan pasien, keluarga, komunitas dan masyarakat secara berkelanjutan dalam menyelesaikan masalah kesehatan
CPMK18	Menginterpretasi data klinis dan kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat, untuk perumusan diagnosis atau masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi.
CPMK19	Menerapkan prinsip dan alternatif strategi penatalaksanaan yang paling tepat berdasarkan prinsip kendali mutu
CPMK20	Menganalisis prinsip konsultasi dan/atau rujukan sesuai dengan standar pelayanan medis yang berlaku
CPMK21	Menganalisis konsep sistem pelayanan kesehatan dan pengembangan kebijakan kesehatan
CPMK22	Menerapkan prinsip pengelolaan sumber daya secara efektif, efisien dan berkesinambungan dalam kondisi tersimulasi
CPMK23	Mengintegrasikan konsep manajemen mutu terpadu dalam pelayanan kesehatan.
CPMK24	Menganalisis kebijakan kesehatan spesifik yang merupakan prioritas daerah
CPMK25	Mengintegrasikan konsep pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat dalam konteks Jaminan Kesehatan Nasional.
CPMK26	Berkomunikasi secara efektif dan berempati dengan komunitas dan masyarakat dalam upaya meningkatkan status kesehatan
CPMK27	Menerapkan konsep dan keterampilan advokasi dengan pihak terkait dalam rangka pemecahan masalah kesehatan individu, keluarga dan masyarakat
CPMK28	Mengintegrasikan konsep dan keterampilan dalam kemitraan dan menggerakkan masyarakat dalam pemecahan masalah kesehatan.
CPMK29	Menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain.
CPMK30	Menunjukkan sikap ber-amar ma'ruf, ber-nahi munkar dan beriman kepada Allah SWT
CPMK31	Mengintegrasikan bidang keahliannya atas dasar nilai-nilai Islam dengan standar tertinggi, sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang terkait dengan bidang keahliannya

<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Modul Sistem Kesehatan Nasional (SKN) dilaksanakan pada tahun ke-4 dalam waktu 4 minggu. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dalam capaian pembelajaran mata kuliah untuk mendukung capaian pembelajaran lulusan program studi. Modul ini terdiri dari 4 unit dan masing-masing unit berisi Lembar Belajar Mahasiswa (LBM) dengan beberapa sasaran pembelajaran dan skenario. Pada modul ini mahasiswa akan belajar tentang konsep input (man, money, material, method, machine, information, dan market), proses (perencanaan, pergerakan dan pelaksanaan, pengawasan, penilaian dan evaluasi) dalam sistem pelayanan Kesehatan di Indonesia. mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar manajemen Kesehatan, perencanaan strategis, dan mengenal kebijakan Kesehatan di Indonesia. Mahasiswa juga akan mempelajari sikap profesionalisme yang terkait dengan topik di atas. Modul ini akan dipelajari dengan menggunakan strategi <i>Problem Based Learning</i>, dengan metode diskusi tutorial menggunakan <i>seven jump steps</i>, kuliah, dan praktikum laboratorium.</p>
<b>Daftar Pustaka</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utama</li> <li>2. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Sistem Kesehatan Nasional. 2012; 1–91.</li> <li>3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Peraturan menteri kesehatan RI nomor 4 tahun 2019 tentang Standar Teknis Pemenuhan Mutu Pelayanan Dasar Pada Standar Pelayanan Minimal Bidang kesehatan.</li> <li>4. Kementerian Kesehatan RI. Promosi Kesehatan di Daerah Bermasalah Kesehatan. 1st ed. Jakarta, 2011.</li> <li>5. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. PERMENKES RI NO 4 tahun 2019 Standar teknis pemenuhan mutu pelayanan dasar pada standar minimal bidang kesehatan [Internet]. 2019. Available from: <a href="http://dx.doi.org/10.1101/843326">http://dx.doi.org/10.1101/843326</a></li> <li>6. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 75 Tahun 2014 tentang Pusat Kesehatan Masyarakat. 2014. 2014. p. 1–24.</li> <li>7. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 44 tahun 2016 tentang Pedoman Manajemen Puskesmas. 2016. p. 1–88.</li> <li>8. World Health Organization. Integrated health services – what and why? [Internet]. Vol. 1, Technical Brief. 2008. 1–10 p. Available from: <a href="https://www.who.int/healthsystems/technical_brief_final.pdf">https://www.who.int/healthsystems/technical_brief_final.pdf</a></li> <li>9. Kementerian Kesehatan RI. Promosi Kesehatan di Daerah Bermasalah Kesehatan. 1st ed. Jakarta; 2011. 1–118 p.</li> <li>10. Menteri Kesehatan Republik Indonesia. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No: 585/MENKES/SK/V/2007 tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Puskesmas. [Internet]. Jakarta:</li> </ol>

Kementrian Kesehatan Republik Indonesia; 2007. p. 1–36. Available from: <http://www.depkes.go.id/folder/view/01/structure-promosi-kesehatan-pedoman-dan-buku.html>

11. Notoatmojo S. Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan. Rineka Cipta; 2014. 1–250 p.
12. Kumar S, Preetha G. Health promotion: An effective tool for global health. *Indian J Community Med* [Internet]. 2012;37(1):5. Available from: <http://www.ijcm.org.in/text.asp?2012/37/1/5/94009>
13. Tumurang M.N., 2018. Promosi Kesehatan, Surabaya. Indomedika Pustaka
14. Kholid A., 2018. Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku. Media dan Aplikasinya (Cetakan 5). Jakarta. Rajawali Press
15. Siregar P.A., Harahap R.A., Aidha Z., 2020. Promosi Kesehatan Lanjutan dalam Teori dan Aplikasinya. Jakarta Practice Prenada Medika Group
16. Notoatmodjo, Soekidjo. 2012., Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta
17. Glenz, Karen. 1990. Health and Health Education, Theory Research and Practice. San Ransisco, Oxford : Joosey-Bas Publiser
18. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. PERMENKES RI NO 4 tahun 2019 Standar tekhis pemenuhan mutu pelayanan dasar pada standar minimal bidang kesehatan [Internet]. 2019. Available from: <http://dx.doi.org/10.1101/843326>
19. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 75 Tahun 2014 tentang Pusat Kesehatan Masyarakat. 2014. 2014. p. 1–24.
20. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 44 tahun 2016 tentang Pedoman Manajemen Puskesmas. 2016. p. 1–88.
21. World Health Organization. Integrated health services – what and why ? [Internet]. Vol. 1, Technical Brief. 2008. 1–10 p. Available from: [https://www.who.int/healthsystems/technical\\_brief\\_final.pdf](https://www.who.int/healthsystems/technical_brief_final.pdf)
22. Kementrian Kesehatan RI. Promosi Kesehatan di Daerah Bermasalah Kesehatan. 1st ed. Jakarta; 2011. 1–118 p.
23. Menteri Kesehatan Republik Indonesia. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No: 585/MENKES/SK/V/2007 tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Puskesmas. [Internet]. Jakarta: Kementrian Kesehatan Republik Indonesia; 2007. p. 1–36. Available from: <http://www.depkes.go.id/folder/view/01/structure-promosi-kesehatan-pedoman-dan-buku.html>
24. Notoatmojo S. Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan. Rineka Cipta; 2014. 1–250 p.
25. Kumar S, Preetha G. Health promotion: An effective tool for global health. *Indian J Community Med* [Internet]. 2012;37(1):5. Available from: <http://www.ijcm.org.in/text.asp?2012/37/1/5/94009>

	26. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. PERMENKES RI NO 4 tahun 2019 Standar teknis pemenuhan mutu pelayanan dasar pada standar minimal bidang kesehatan [Internet]. 2019. Available from: <a href="http://dx.doi.org/10.1101/843326">http://dx.doi.org/10.1101/843326</a>
	Pendukung

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1, 2 dan 15,16  SGD 1 dan SGD 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Konsep Input (Man, Money, Material, Method, Machine, Market, dan Information) dalam Sistem Kesehatan nasional</li> <li>Mampu menguraikan manajemen pengelolaan input secara efektif dan efisien</li> <li>Mampu mengkorelasikan berbagai komponen input dengan pelayanan Kesehatan yang efektif dan efisien</li> </ol>	Sumber Daya dalam Sistem Kesehatan Nasional	Tutorial: SGD	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan tehnik 7 jump steps  TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor  BM (asinkronous): Membaca materi yang terdapat di google class room –(kode GCR)	Observasi: Rubrik penilaian tutorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menyebutkan konsep Input (Man, Money, Material, Method, Machine, Market, dan Information) dalam Sistem Kesehatan nasional</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan manajemen pengelolaan input secara efektif dan efisien</li> <li>Ketepatan dalam mengkorelasikan berbagai komponen input dengan pelayanan Kesehatan yang efektif dan efisien</li> </ol>	3,75%	dr. Ratnawati, M.Kes
3, 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep pengelolaan logistik (material, obat</li> </ol>	Siklus Manajemen Logistik dan Machine,	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen	Tertulis: MCQs  Mid Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep pengelolaan logistik (material, obat dan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>dan makanan) dalam pelayanan kesehatan</p> <p>2. Mampu menguraikan siklus manajemen logistik</p> <p>3. Mampu menganalisis masalah dan usulan pemecahan masalah terkait logistic dalam simulasi kasus</p>	Sarpras/material Pada pelayanan Kesehatan					<p>TT :</p> <p>Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1</p> <p>BM:</p> <p>Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning</p>	Akhir Modul	<p>makanan) dalam pelayanan kesehatan</p> <p>5. Ketepatan dalam menguraikan siklus manajemen logistik</p> <p>6. Ketepatan dalam menganalisis masalah dan usulan pemecahan masalah terkait logistic dalam simulasi kasus</p>		
5,6	<p>1. Mampu menjelaskan konsep pembiayaan Kesehatan</p> <p>2. Mampu menjelaskan berbagai tipe pembiayaan Kesehatan</p> <p>3. Mampu menjelaskan berbagai Sumber Pembiayaan Kesehatan</p> <p>4. Mampu menjelaskan konsep dan regulasi</p>	Pembiayaan Kesehatan di Indonesia	Kuliah Pakar	100	120	120	<p>TM:</p> <p>Berdiskusi dengan dosen</p> <p>TT :</p> <p>Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan</p>	<p>Tertulis: MCQs</p> <p>Mid Modul</p> <p>Akhir Modul</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep pembiayaan Kesehatan</p> <p>2. Ketepatan dalam mampu menjelaskan berbagai tipe pembiayaan Kesehatan</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan berbagai Sumber</p>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	dr. Ratnawati, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>pembiayaan Kesehatan di Indonesia</p> <p>5. Mampu menjelaskan dan menganalisis berbagai metode asuransi dan pembiayaan Kesehatan di Indonesia</p> <p>6. Mampu mengambil pilihan pembiayaan terbaik dalam pengelolaan masalah Kesehatan individu</p>						<p>pembelajaran tutorial SGD 1</p> <p>BM:</p> <p>Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning</p>		<p>Pembiayaan Kesehatan</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan regulasi pembiayaan Kesehatan di Indonesia</p> <p>5. Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis berbagai metode asuransi dan pembiayaan Kesehatan di Indonesia</p> <p>6. Ketepatan dalam mengambil pilihan pembiayaan terbaik dalam pengelolaan masalah Kesehatan individu</p>		
7,8	<p>1. Mampu menguraikan komponen dan siklus manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Kesehatan (Perencanaan, recruitment,</p>	<p>Siklus Manajemen dan Permasalahan Sumber Daya Manusia</p>	<p>Kuliah Pakar</p>	<p>100</p>	<p>120</p>	<p>120</p>	<p>TM:</p> <p>Berdiskusi dengan dosen</p> <p>TT :</p> <p>Membuat rangkuman</p>	<p>Tertulis:</p> <p>MCQs</p> <p>Mid Modul</p> <p>Akhir Modul</p>	<p>1. Ketepatan dalam menguraikan komponen dan siklus manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Kesehatan</p>	<p>1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)</p>	<p>Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes</p>

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>pemberdayaan, retirement)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menjelaskan definisi SDM bidang kesehatan</li> <li>3. Mampu menjelaskan kedudukan SDM dalam manajemen</li> <li>4. Mampu menganalisis dan menjelaskan siklus dan komponen dalam manajemen SDM dalam subsistem SKN</li> <li>5. Mampu mengidentifikasi masalah SDM dalam pembangunan kesehatan nasional</li> <li>6. Mampu menjelaskan standar Sumber Daya Bidang Kesehatan yang berkualitas</li> </ol>	Kesehatan					<p>jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1</p> <p>BM:</p> <p>Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning</p>		<p>(Perencanaan, recruitment, pemberdayaan, retirement)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan definisi SDM bidang kesehatan</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan kedudukan SDM dalam manajemen</li> <li>4. Ketepatan dalam menganalisis dan menjelaskan siklus dan komponen dalam manajemen SDM dalam subsistem SKN</li> <li>5. Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah SDM dalam pembangunan kesehatan nasional</li> <li>6. Ketepatan dalam menjelaskan standar Sumber Daya Bidang Kesehatan yang berkualitas</li> </ol>		

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9,10	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Konsep metode dalam manajemen Kesehatan</li> <li>Mampu menjelaskan kedudukan metode dalam manajemen pelayanan Kesehatan</li> <li>Mampu mengidentifikasi permasalahan terkait metode dalam manajemen pelayanan kesehatan</li> </ol>	Konsep Metode dalam Sistem dan Pelayanan Kesehatan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan Konsep metode dalam manajemen Kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan kedudukan metode dalam manajemen pelayanan Kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan terkait metode dalam manajemen pelayanan kesehatan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Konsep market dalam manajemen Kesehatan</li> <li>Mampu menjelaskan kedudukan market</li> </ol>	Karakteristik market dan manajemen pemasaran Pelayanan	Kuliah Pakar	50	60	60	TM: Berdiskusi dengan dosen TT :	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan Konsep market dalam manajemen Kesehatan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>dalam manajemen pelayanan Kesehatan</p> <p>3. Mampu mengidentifikasi permasalahan terkait market dalam manajemen pelayanan kesehatan</p>	Kesehatan					<p>Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1</p> <p>BM:</p> <p>Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning</p>		<p>2. Ketepatan dalam menjelaskan kedudukan market dalam manajemen pelayanan Kesehatan</p> <p>3. Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan terkait market dalam manajemen pelayanan kesehatan</p>		
12	<p>1. Mampu mengimplementasikan konsep manajemen pengelolaan sumberdaya (Man, Money, Material, Method, Machine, Market, dan Information) dalam pengelolaan masalah Kesehatan pada kasus simulasi</p>	Manajemen Sumber daya dan Pengelolaan Biaya kesehatan di FKTP	Praktikum Case-based learning	170	0	0	<p>1. Mempelajari dan menerapkan dasar teori pada petunjuk praktikum untuk menyelesaikan tugas scenario masalah</p>	Observasi : Rubrik Penilaian Praktikum	<p>1. Ketepatan dalam mengimplementasikan konsep manajemen pengelolaan sumberdaya (Man, Money, Material, Method, Machine, Market, dan Information) dalam pengelolaan masalah Kesehatan pada kasus simulasi</p>	2%	dr. Ratnawati, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>2. Mampu mensimulasikan tehnik penghitungan dana kapitasi dan perencanaan pemanfaatan dana kapitasi untuk pengelolaan operasional fasilitas Kesehatan</p> <p>3. Mampu mengidentifikasi permasalahan pembiayaan pelayanan Kesehatan primer pada kasus simulasi</p> <p>4. Mampu menganalisis berbagai factor penyebab masalah terkait pembiayaan dalam pelayanan Kesehatan primer baik dari pengguna/pasien dan keluarga, maupun dari provider kesehatan</p> <p>5. Mampu Menyusun prioritas masalah pembiayaan kesehatan</p> <p>6. Mampu mengusulkan berbagai program untuk mengatasi permasalahan</p>						<p>kesehatan masyarakat</p> <p>2. Melakukan diskusi dengan teman dalam satu kelompok untuk mengidentifikasi masalah, memprioritaskan masalah dan menganalisis penyebab masalah, serta mengusulkan plan of action untuk menyelesaikan masalah.</p>		<p>2. Ketepatan dalam mensimulasikan tehnik penghitungan dana kapitasi dan perencanaan pemanfaatan dana kapitasi untuk pengelolaan operasional fasilitas Kesehatan</p> <p>3. Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan pembiayaan pelayanan Kesehatan primer pada kasus simulasi</p> <p>4. Ketepatan dalam menganalisis berbagai factor penyebab masalah terkait pembiayaan dalam pelayanan Kesehatan primer baik dari pengguna/pasien dan keluarga, maupun dari provider kesehatan</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	pembiayaan dalam pengelolaan masalah Kesehatan								5. Ketepatan dalam Menyusun prioritas masalah pembiayaan kesehatan  Mampu mengusulkan berbagai program untuk mengatasi permasalahan pembiayaan dalam pengelolaan masalah Kesehatan		
13	1. Mampu mengimplementasikan konsep manajemen pengelolaan sumberdaya (Man, Money, Material, Method, Machine, Market, dan Information) dalam pengelolaan masalah Kesehatan pada kasus simulasi 2. Mampu mengidentifikasi permasalahan	Manajemen Pengelolaan Sumber Daya	Praktikum Case-based learning	170	0	0	1. Mempelajari dan menerapkan dasar teori pada petunjuk praktikum untuk menyelesaikan tugas scenario masalah kesehatan masyarakat	Observasi : Rubrik Penilaian Praktikum	1. Kepetatan dalam mengimplementasikan konsep manajemen pengelolaan sumberdaya (Man, Money, Material, Method, Machine, Market, dan Information) dalam pengelolaan masalah Kesehatan pada kasus simulasi 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi	2%	dr. Ratnawati, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>sumberdaya pada kasus simulasi</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai factor penyebab masalah terkait sumberdaya dalam pengelolaan Kesehatan</p> <p>4. Mampu Menyusun prioritas masalah Kesehatan</p> <p>5. Mampu mengusulkan berbagai program untuk mengatasi permasalahan sumber daya dalam pengelolaan masalah Kesehatan</p>						<p>2. Melakukan diskusi dengan teman dalam satu kelompok untuk mengidentifikasi masalah, memprioritaskan masalah dan menganalisis penyebab masalah, serta mengusulkan plan of action untuk menyelesaikan masalah.</p>		<p>permasalahan sumberdaya pada kasus simulasi</p> <p>3. Ketepatan dalam menganalisis berbagai factor penyebab masalah terkait sumberdaya dalam pengelolaan Kesehatan</p> <p>4. Ketepatan dalam menyusun prioritas masalah Kesehatan</p> <p>5. Ketepatan dalam mengusulkan berbagai program untuk mengatasi permasalahan sumber daya dalam pengelolaan masalah Kesehatan</p>		
14	1. Mampu menguraikan komponen dan siklus manajemen Risiko	Manajemen Risiko dan Evaluasi	Kuliah Pakar titipan LBM 2	50	60	60	TM:	Tertulis: MCQs	1. Ketepatan dalam menguraikan komponen dan siklus	1,45% (mid 1%,	Dr. dr. Suryani Yuliyanti,

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>dalam pengelolaan masalah kesehatan</p> <p>2. Mampu menjelaskan definisi manajemen risiko dalam bidang kesehatan</p> <p>3. Mampu menjelaskan kedudukan manajemen risiko dalam manajemen</p> <p>4. Mampu menganalisis dan menjelaskan siklus dan komponen dalam manajemen risiko dalam pengelolaan masalah kesehatan</p> <p>5. Mampu mengidentifikasi masalah manajemen risiko dalam berbagai setting pengelolaan dan pelayanan kesehatan</p> <p>6. Mampu menjelaskan standar manajemen risiko kesehatan yang berkualitas</p>	dalam pelayanan kesehatan					<p>Berdiskusi dengan dosen</p> <p>TT :</p> <p>Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1</p> <p>BM:</p> <p>Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning</p>	<p>Mid Modul</p> <p>Akhir Modul</p>	<p>manajemen Risiko dalam pengelolaan masalah kesehatan</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan definisi manajemen risiko dalam bidang kesehatan</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan kedudukan manajemen risiko dalam manajemen</p> <p>4. Ketepatan dalam menganalisis dan menjelaskan siklus dan komponen dalam manajemen risiko dalam pengelolaan masalah kesehatan</p> <p>5. Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah manajemen risiko dalam berbagai setting pengelolaan dan pelayanan kesehatan</p> <p>6. Ketepatan dalam menjelaskan standar manajemen risiko</p>	akhir 0,45%	M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									kesehatan yang berkualitas		
17,18 dan 30,31	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan konsep proses (definisi, komponen, dan keterkaitan antar masing-masing komponen) dalam manajemen pelayanan Kesehatan</li> <li>Mampu mendefinisikan konsep perencanaan dalam pelayanan kesehatan</li> <li>Mampu mendefinisikan konsep pergerakan dan pengorganisasian dalam pelayanan kesehatan</li> <li>Mampu mendefinisikan konsep pengawasan, penilaian dan pengevaluasian dalam pelayanan kesehatan</li> <li>mampu menguraikan berbagai masalah dalam manajemen pengelolaan pelayanan kesehatan</li> </ol>	Manajemen Pengelolaan Pelayanan Kesehatan	Tutorial: SGD	200	240	240	<p>TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan tehnik 7 jump steps</p> <p>TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor</p> <p>BM (asinkronous): melihat video</p> <p>Membaca materi yang terdapat di google class room –(kode GCR)</p>	Observasi: Rubrik penilaian tutorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan konsep proses (definisi, komponen, dan keterkaitan antar masing-masing komponen) dalam manajemen pelayanan Kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam mendefinisikan konsep perencanaan dalam pelayanan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam mendefinisikan konsep pergerakan dan pengorganisasian dalam pelayanan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam mendefinisikan konsep pengawasan, penilaian dan pengevaluasian dalam pelayanan kesehatan</li> </ol>	3,75%	Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									5. Ketepatan dalam menguraikan berbagai masalah dalam manajemen pengelolaan pelayanan kesehatan		
19,20	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan definisi, tugas pokok dan fungsi puskesmas</li> <li>Mampu menguraikan dan menganalisis prinsip penyelenggaraan puskesmas</li> <li>Mampu menguraikan fungsi manajemen dalam pengelolaan puskesmas</li> <li>Mampu menguraikan tugas pokok dan tanggung jawab pimpinan puskesmas dalam pengelolaan program puskesmas</li> <li>Mampu menguraikan berbagai program esensial dan program</li> </ol>	Manajemen Puskesmas	Kuliah Pakar	100	120	5	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum <i>case based learning</i>	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan definisi, tugas pokok dan fungsi puskesmas</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis prinsip penyelenggaraan puskesmas</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan fungsi manajemen dalam pengelolaan puskesmas</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan tugas pokok dan tanggung jawab pimpinan puskesmas dalam pengelolaan program puskesmas</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan berbagai</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									program esensial dan program		
21,22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menguraikan Definisi dan konsep Perencanaan strategis</li> <li>2. Mampu menguraikan Definisi dan konsep analisis SWOT</li> <li>3. Mampu mendeskripsikan kedudukan SWOT dalam perencanaan strategis</li> <li>4. Mampu menguraikan komponen dalam SWOT</li> <li>5. Mampu menganalisis matrik SWOT dalam kasus ter stimulasi</li> <li>6. Mampu menguraikan langkah-langkah Perencanaan strategis</li> <li>7. Mampu menguraikan langkah-langkah analisis SWOT</li> </ol>	Perencanaan strategis dan Swot Analisis	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menguraikan Definisi dan konsep Perencanaan strategis</li> <li>2. Ketepatan dalam menguraikan Definisi dan konsep analisis SWOT</li> <li>3. Ketepatan dalam mendeskripsikan kedudukan SWOT dalam perencanaan strategis</li> <li>4. Ketepatan dalam menguraikan komponen dalam SWOT</li> <li>5. Ketepatan dalam menganalisis matrik SWOT dalam kasus ter stimulasi</li> <li>6. Ketepatan dalam menguraikan langkah-langkah Perencanaan strategis</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	dr. Ratnawati, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									7. Ketepatan dalam menguraikan langkah-langkah analisis SWOT		
23,24	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan definisi dan konsep manajemen mutu pelayanan kesehatan</li> <li>Mampu menjelaskan urgensi manajemen mutu dalam pelayanan kesehatan</li> <li>Mampu menjelaskan berbagai pendekatan manajemen mutu (yang paling sering digunakan: TQM, LEAN management)</li> <li>Mampu menguraikan definisi dan konsep dimensi mutu pelayanan kesehatan</li> <li>Mampu menguraikan indicator mutu pelayanan kesehatan</li> <li>Mampu menguraikan siklus dalam perbaikan mutu pelayanan</li> </ol>	Manajemen Mutu Pelayanan kesehatan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan definisi dan konsep manajemen mutu pelayanan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan urgensi manajemen mutu dalam pelayanan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan berbagai pendekatan manajemen mutu (yang paling sering digunakan: TQM, LEAN management)</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan definisi dan konsep dimensi mutu pelayanan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan indicator</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	kesehatan (contoh: PDCA)								mutu pelayanan kesehatan 6. Ketepatan dalam menguraikan siklus dalam perbaikan mutu pelayanan kesehatan (contoh: PDCA)		
25,26	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Konsep Keselamatan Pasien dalam Pelayanan Kesehatan</li> <li>Mampu menjelaskan jenis dan definisi insiden dalam keselamatan pasien</li> <li>Mampu menguraikan 7 Langkah keselamatan pasien</li> <li>Mampu menguraikan 7 sasaran keselamatan pasien</li> <li>Mampu menguraikan international <i>patient safety goal</i></li> <li>Mampu menganalisis Langkah, sasaran dan jenis insiden</li> </ol>	Keselamatan Pasien	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen  TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1  BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan Konsep Keselamatan Pasien dalam Pelayanan Kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan jenis dan definisi insiden dalam keselamatan pasien</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan 7 Langkah keselamatan pasien</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan 7 sasaran keselamatan pasien</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan international <i>patient safety goal</i></li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	keselamatan pasien dalam kasus tersimulasi						based learning		6. Ketepatan dalam menganalisis Langkah, sasaran dan jenis insiden keselamatan pasien dalam kasus tersimulasi		
27,28	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan definisi dan konsep kebijakan kesehatan</li> <li>Mampu menguraikan siklus kebijakan kesehatan</li> <li>Mampu menganalisis pengaruh kebijakan kesehatan terhadap capaian target kesehatan</li> <li>Mampu menguraikan actor dalam kebijakan kesehatan</li> <li>Mampu menguraikan jenis kebijakan kesehatan</li> </ol>	Kebijakan Kesehatan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan definisi dan konsep kebijakan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan siklus kebijakan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menganalisis pengaruh kebijakan kesehatan terhadap capaian target kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan actor dalam kebijakan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan jenis kebijakan kesehatan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengintegrasikan konsep manajemen pelayanan kesehatan dalam mengelola masalah dalam pelayanan kesehatan</li> <li>Mampu mengidentifikasi masalah manajemen pelayanan</li> <li>Mampu memprioritaskan masalah yang ditemukan</li> <li>Mampu mengidentifikasi faktor penyebab masalah kesehatan berdasarkan pendekatan input, proses dan output</li> <li>Mampu menganalisis penyebab masalah manajemen pelayanan kesehatan dalam bentuk bagan fishbone</li> <li>Mampu menyusun usulan <i>Plan of Action</i> sesuai penyebab</li> </ol>	Praktikum Pengelolaan Masalah Manajemen Pelayanan kesehatan	Praktikum Case based learning	170	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>BM: membaca Petunjuk Praktikum</li> <li>Mengidentifikasi masalah manajemen pelayanan kesehatan berdasarkan data simulasi atau data kesehatan di wilayah tertentu</li> <li>Memprioritaskan masalah manajemen pelayanan kesehatan yang akan diintervensi</li> <li>Menganalisis berbagai penyebab masalah manajemen</li> </ol>	Observasi : Rubrik Penilaian Praktikum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam mengintegrasikan konsep manajemen pelayanan kesehatan dalam mengelola masalah pelayanan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah pelayanan kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam memprioritaskan masalah yang ditemukan</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi faktor penyebab masalah manajemen pelayanan kesehatan berdasarkan pendekatan input, proses dan output</li> <li>Ketepatan dalam menganalisis penyebab masalah manajemen pelayanan kesehatan dalam bentuk bagan fishbone</li> </ol>	2%	Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	masalah pelayanan Kesehatan						<p>pelayanan Kesehatan dengan pendekatan system dan metode fishbone analysis</p> <p>5. Mengusulkan berbagai plan of action yang relevan</p>		6. Ketepatan dalam menyusun usulan <i>Plan of Action</i> sesuai penyebab masalah manajemen pelayanan kesehatan		
MID MODUL											
33,34 dan 47,48	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan konsep upaya kesehatan baik perorangan maupun masyarakat</li> <li>Menguraikan komponen dalam manajemen pelayanan UKP dan UKM</li> <li>Menguraikan jenis dan klasifikasi pelayanan kesehatan yang termasuk pada UKP dan UKM baik Esensial</li> </ol>	Upaya Kesehatan Perorangan dan Upaya Kesehatan Masyarakat	Tutorial: SGD	200	240	240	<p>TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan tehnik 7 jump steps</p> <p>TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor</p>	Observasi: Rubrik penilaian tutorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan konsep upaya kesehatan baik perorangan maupun masyarakat</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan komponen dalam manajemen pelayanan UKP dan UKM</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan jenis dan klasifikasi</li> </ol>	3,75%	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	maupun penunjang dan tambahan. 4. Menguraikan konsep pengelolaan UKP dan UKM di layanan primer						BM (asinkronous): melihat video  Membaca materi yang terdapat di google class room –(kode GCR)		4. Ketepatan dalam menguraikan konsep pengelolaan UKP dan UKM di layanan primer		
35,36	1. Mampu menguraikan konsep dan definisi Upaya Kesehatan perorangan 2. Mampu menguraikan prinsip-prinsip Upaya Kesehatan perorangan di Fasilitas Kesehatan Tingkat Primer (FKTP) 3. Mampu menguraikan program-program UKP di Puskesmas	Upaya kesehatan Perorangan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen  TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1  BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan	Tertulis: MCQs  Mid Modul  Akhir Modul	1. Ketepatan dalam menguraikan konsep dan definisi Upaya Kesehatan perorangan 2. Ketepatan dalam menguraikan prinsip-prinsip Upaya Kesehatan perorangan di Fasilitas Kesehatan Tingkat Primer (FKTP) 3. Ketepatan dalam menguraikan program-program UKP di Puskesmas	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	dr. Ratnawati, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							praktikum case based learning				
37,38	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan konsep dan definisi Upaya Kesehatan Masyarakat</li> <li>Mampu menguraikan prinsip-prinsip Upaya Kesehatan masyarakat di Fasilitas Kesehatan Tingkat Primer (FKTP)</li> <li>Mampu menguraikan program-program UKM di Puskesmas</li> </ol>	Upaya Kesehatan masyarakat	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan konsep dan definisi Upaya Kesehatan Masyarakat</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan prinsip-prinsip Upaya Kesehatan Masyarakat di Fasilitas Kesehatan Tingkat Primer (FKTP)</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan program-program UKM di Puskesmas</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH
39,40	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan Definisi dan berbagai klasifikasi rujukan</li> </ol>	Sistem Rujukan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen	Tertulis: MCQs Mid Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan Definisi dan berbagai klasifikasi rujukan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi rujukan</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi berbagai jenis keterlambatan rujukan</li> <li>4. Mampu menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi keterlambatan rujukan</li> </ul>						TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Akhir Modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ketepatan dalam menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi rujukan</li> <li>3. Ketepatan dalam mengidentifikasi berbagai jenis keterlambatan rujukan</li> <li>4. Ketepatan dalam menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi keterlambatan rujukan</li> </ul>		
41,42	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep sistem informasi kesehatan</li> <li>2. Mampu menguraikan manfaat dan peran system informasi kesehatan dalam mendukung pelayanan yang efektif dan efisien</li> <li>3. Mampu menguraikan peran system informasi kesehatan dalam</li> </ul>	Sistem Informasi Kesehatan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep sistem informasi kesehatan</li> <li>2. Ketepatan dalam menguraikan manfaat dan peran system informasi kesehatan dalam mendukung pelayanan yang efektif dan efisien</li> </ul>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Drs. Purwito Soegeng, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<p>mendukung pengambilan keputusan dan kebijakan yang berdasarkan evidence atau Bukti</p> <p>4. Mampu menjelaskan perkembangan telemedicine dalam pelayanan kesehatan</p> <p>5. Mampu menjelaskan peran artificial intelegen dalam memprediksi kejadian atau epidemiologi penyakit</p>						<p>pembelajaran tutorial SGD 1</p> <p>BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning</p>		<p>3. Ketepatan dalam menguraikan peran system informasi kesehatan dalam mendukung pengambilan keputusan dan kebijakan yang berdasarkan evidence atau Bukti</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan telemedicine dalam pelayanan kesehatan</p> <p>5. Ketepatan dalam menjelaskan peran artificial intelegen dalam memprediksi kejadian atau epidemiologi penyakit</p>		
	Menjelaskan contoh implementasi dan praktik baik pengelolaan system informasi kesehatan dalam pengelolaan masalah	Kuliah Tamu: Praktisi Sistem Informasi	Seminar	100	70		<p>TM: Berdiskusi dengan dosen</p> <p>TT :</p>	<p>Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul</p>	Ketepatan dalam mencontohkan implementasi dan praktik baik pengelolaan system informasi kesehatan		Dr. dr. Hakam, SpPD

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	kesehatan di sebuah wilayah	kesehatan					Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1  BM:  Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning		dalam pengelolaan masalah kesehatan di sebuah wilayah		
43,44	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan konsep mutu dan indikator kinerja di Puskesmas</li> <li>Mampu menguraikan berbagai indikator kinerja Puskesmas</li> <li>Mampu menguraikan tehnik penghitungan indikator kinerja Puskesmas</li> </ol>	Indikator Kinerja Puskesmas	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen  TT :  Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1	Tertulis: MCQs  Mid Modul  Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan konsep mutu dan indikator kinerja di Puskesmas</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan berbagai indikator kinerja Puskesmas</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan tehnik penghitungan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. dr. Joko Wahyu Wibowo, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning		indikator kinerja Puskesmas		
45	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan konsep penggolongan dan coding penyakit dalam ICD-10 dan ICPC</li> <li>Mampu menguraikan manfaat dan tujuan coding pada fasilitas kesehatan</li> </ol>	Konsep dan penerapan ICD-10 dan ICPC dalam Pelayanan kesehatan	Kuliah Pakar	50	60	60	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan konsep penggolongan dan coding penyakit dalam ICD-10 dan ICPC</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan manfaat dan tujuan coding pada fasilitas kesehatan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							based learning				
46	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengintegrasikan konsep manajemen pelayanan kesehatan dalam mengelola masalah kesehatan masyarakat</li> <li>Mampu mengidentifikasi masalah kesehatan</li> <li>Mampu memprioritaskan masalah yang ditemukan</li> <li>Mampu mengidentifikasi faktor penyebab masalah kesehatan berdasarkan pendekatan input, proses dan output</li> <li>Mampu menganalisis penyebab masalah kesehatan dalam bentuk bagan fishbone</li> <li>Mampu menyusun usulan Plan of Action sesuai penyebab masalah</li> </ol>	Praktikum Analisis Kinerja Upaya Kesehatan Masyarakat	Praktikum Case based learning	170	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>BM: membaca Petunjuk Praktikum</li> <li>Mengidentifikasi masalah kesehatan berdasarkan data simulasi atau data kesehatan di wilayah tertentu</li> <li>Memprioritaskan masalah kesehatan yang akan diintervensi</li> <li>Menganalisis berbagai penyebab masalah kesehatan dengan pendekatan system dan</li> </ol>	Observasi : Rubrik Penilaian Praktikum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam mengintegrasikan konsep manajemen pelayanan kesehatan dalam mengelola masalah kesehatan masyarakat</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah kesehatan</li> <li>Ketepatan dalam memprioritaskan masalah yang ditemukan</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi faktor penyebab masalah kesehatan berdasarkan pendekatan input, proses dan output</li> <li>Ketepatan dalam menganalisis penyebab masalah kesehatan dalam bentuk bagan fishbone</li> </ol>	2%	Dr. dr. Tjatur Sembodo, MS. PH

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	BM		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							metode fishbone analysis 5. Mengusulkan berbagai plan of action yang relevan		menyusun usulan Plan of Action sesuai penyebab masalah		
49,50 dan 62,63	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan definisi, tujuan, promkes</li> <li>Mampu menjelaskan perkembangan promkes di indonesia</li> <li>Mampu menjelaskan prinsip-prinsip promkes</li> <li>Mampu menjelaskan visi dan misi promkes</li> <li>Mampu menjelaskan strategi promkes</li> <li>Mampu menjelaskan ruang lingkup dan sasaran promkes</li> <li>Mampu menjelaskan definisi perilaku, perilaku kesehatan</li> <li>Mampu menjelaskan batasan perilaku kesehatan</li> </ol>	Promosi Kesehatan	Tutorial: SGD	200	240	240	<p>TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan tehnik 7 jump steps</p> <p>TT: membuat laporan hasil belajar mandiri dan diserahkan kepada tutor</p> <p>BM (asinkronous): melihat video</p> <p>Membaca materi yang terdapat di google class room –(kode</p>	Observasi: Rubrik penilaian tutorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, promkes</li> <li>Ketepatan menjelaskan perkembangan promkes di indonesia</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan prinsip-prinsip promkes</li> <li>Ketepatan menjelaskan visi dan misi promkes</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan strategi promkes</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan sasaran promkes</li> </ol>	3,75%	Dr. Rita Kartika Sari, SKM. M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	9. Mampu menjelaskan konsep perilaku dalam promkes 10. Mampu menjelaskan Domain dari perilaku terdiri dari apa sajakah 11. Mampu menjelaskan pembentukan dan perubahan perilaku 12. Mampu menjelaskan sifat perilaku 13. Mampu menjelaskan Pengertian advokasi dalam promosi kesehatan 14. Mampu menjelaskan prinsip dasar advokasi dalam promosi kesehatan 15. Mampu menjelaskan tujuan advokasi dalam promosi kesehatan 16. Mampu menjelaskan langkah-langkah advokasi dalam promosi kesehatan 17. Mampu menjelaskan n sasaran advokasi dalam promosi kesehatan 18. Mampu menjelaskan unsur dasar advokasi dalam promosi kesehatan						GCR)		7. Ketepatan dalam menjelaskan definisi perilaku, perilaku kesehatan 8. Ketepatan dalam menjelaskan batasan perilaku kesehatan 9. Ketepatan dalam menjelaskan konsep perilaku dalam promkes 10. Ketepatan dalam menjelaskan Domain dari perilaku terdiri dari apa sajakah 11. Ketepatan dalam menjelaskan pembentukan dan perubahan perilaku 12. Ketepatan dalam menjelaskan sifat perilaku 13. Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian advokasi dalam promosi kesehatan 14. Ketepatan dalam menjelaskan prinsip		

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									<p>dasar advokasi dalam promosi kesehatan</p> <p>15. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan advokasi dalam promosi kesehatan</p> <p>16. Ketepatan dalam menjelaskan langkah-langkah advokasi dalam promosi kesehatan</p> <p>17. Ketepatan dalam menjelaskan n sasaran advokasi dalam promosi kesehatan</p> <p>18. Ketepatan dalam menjelaskan unsur dasar advokasi dalam promosi kesehatan</p>		
51,52	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan definisi, tujuan promkes</li> <li>Mampu menjelaskan perkembangan promkes di indonesia</li> <li>Mampu menlelaskan prinsip-prinsip promkes</li> </ol>	Konsep dan Aplikasi Promosi Kesehatan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen  TT :  Membuat rangkuman	Tertulis: MCQs  Mid Modul  Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan promkes</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. Rita Kartika Sari, SKM. M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4. Mampu menjelaskan visi dan misi promkes 5. Mampu menjelaskan strategi promkes 6. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan sasaran promkes 7. Mampu menjelaskan definisi komunikasi dalam promkes 8. Mampu menjelaskan proses komunikasi 9. Mampu menjelaskan jenis komunikasi 10. Mampu menjelaskan bentuk komunikasi 11. Hambatan berkomunikasi 12. Mampu menjelaskan komunikasi kesehatan 13. Mampu menjelaskan komunikasi terapeutik  Mampu m						jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1  BM:  Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning		promkes di indonesia 3. Ketepatan dalam menelaskan prinsip-prinsip promkes 4. Ketepatan dalam menjelaskan visi dan misi promkes 5. Ketepatan dalam menjelaskan strategi promkes 6. Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan sasaran promkes 7. Ketepatan dalam menjelaskan definisi komunikasi dalam promkes 8. Ketepatan dalam menjelaskan proses komunikasi 9. Ketepatan dalam menjelaskan jenis komunikasi 10. Ketepatan dalam menjelaskan bentuk komunikasi 11. Ketepatan dalam menjelaskan		

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									hambatan dalam berkomunikasi 12. Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi kesehatan  Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi terapeutik.		
53,54	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan definisi, prinsip, tujuan, dan konsep pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu menguraikan Langkah-langkah pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu menguraikan actor dan tokoh yang berperan dalam pemberdayaan masyarakat</li> <li>mampu menguraikan komponen yang dikembangkan terkait</li> </ol>	Konsep dan Aplikasi Pemberdayaan Masyarakat	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguraikan definisi, prinsip, tujuan, dan konsep pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu menguraikan Langkah-langkah pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu menguraikan actor dan tokoh yang berperan dalam pemberdayaan masyarakat</li> <li>mampu menguraikan</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. Siti Thomas Zulaikha, SKM, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	pemberdayaan masyarakat						persiapan praktikum case based learning		komponen yang dikembangkan terkait pemberdayaan masyarakat		
55,56	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Teori Precede-proceed</li> <li>Mampu menjelaskan teori Health Belief Model / HBM</li> <li>Mampu menjelasjan teori Planned Behavior</li> <li>Mampu menjelaskan teori Predisfosing Faktor</li> <li>Mampu menjelaskan teori Transtheoretical Model</li> <li>Mampu menjelaskan teori Persuasi</li> <li>Mampu menjelaskan teori Antesede-Behavior-Consequence</li> <li>Mampu menjelaskan teori ABC</li> <li>Mampu menjelaskan definisi dari perilaku</li> <li>Mampu menjelaskan dasar-dasar perubahan perilaku</li> </ol>	Teori Perilaku dan Perubahan Perilaku	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan Teori Precede-Proceed</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan teori Health Belief Model / HBM</li> <li>Ketepatan menjelaskan teori Planned Behavior</li> <li>Ketepatan menjelaskan teori Pedisfosing Faktor</li> <li>Ketepatan menjelaskan Transtheoretical Model</li> <li>Ketepatan menjelaskan teori persuasif</li> <li>Ketepatan menjelaskan teori Antesede-Behavior-Consequence</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. Rita Kartika Sari, SKM. M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	11. Mampu menjelaskan perilaku sehat dan perilaku sakit								8. Ketepatan menjelaskan teori ABC 9. Ketepatan dalam menjelaskan definisi dari perilaku 10. Ketepatan dalam menjelaskan dasar dasar perubahan perilaku 11. Mampu menjelaskan perilaku sehat dan perilaku sakit		
57,58	1. Meguraikan definisi kepemimpinan 2. Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi kepemimpinan dalam organisasi dan masyarakat 3. Mengidentifikasi peran dokter sebagai pemimpin dalam bidang kesehatan di masyarakat	Kepemimpinan dalam Masyarakat dan Advokasi kesehatan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM:	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	1. Ketepatan dalam meguraikan definisi kepemimpinan 2. ketepatan dalam menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi kepemimpinan dalam organisasi dan masyarakat 3. ketepatan dalam mengidentifikasi peran dokter sebagai pemimpin dalam	1,45% (mid 1%, akhir 0, 45%)	Dr. dr. Suryani Yuliyanti, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4. Menguraikan konsep Kepemimpinan dalam kesehatan masyarakat						Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning		bidan kesehatan di masyarakat 4. Ketepatan dalam menguraikan konsep Kepemimpinan dalam kesehatan masyarakat		
59,60	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan dan menguraikan fungsi dan manfaat media pembelajaran</li> <li>Mampu menjelaskan prinsip media pembelajaran</li> <li>Mampu menjelaskan jenis-jenis medi pembelajaran</li> <li>Mampu menjelaskan ciri-ciri media pembelajaran</li> <li>Mampu menjelaskan kriteria memilih media pembelajaran</li> <li>Mampu mengembangkan media pembelajaran</li> </ol>	Media promosi kesehatan	Kuliah Pakar	100	120	120	TM: Berdiskusi dengan dosen TT : Membuat rangkuman jawaban learning issue dari kegiatan pembelajaran tutorial SGD 1 BM: Membaca materi yang diunggah di GCR untuk persiapan praktikum case based learning	Tertulis: MCQs Mid Modul Akhir Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan dan menguraikan fungsi dan manfaat media pembelajaran</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan prinsip media pembelajaran</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis medi pembelajaran</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan ciri-ciri media pembelajaran</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan kriteria memilih media pembelajaran</li> <li>Ketepatan dalam mengembangkan media pembelajaran</li> </ol>	1,45% (mid 1%, akhir 0,45%)	Dr. Rita Kartika Sari, SKM. M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
61	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi ruang lingkup dan sasaran promkes</li> <li>Mampu mengidentifikasi konsep pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu mengidentifikasi Langkah-langkah pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu mengidentifikasi actor dan tokoh yang berperan dalam pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu mengintegrasikan komponen yang dikembangkan terkait pemberdayaan masyarakat</li> <li>Mampu memilih dan pembuatan media pembelajaran</li> <li>Mampu mengidentifikasi</li> </ol>	Perencanaan program promkes dan pemberdayaan Masyarakat di daerah bermasalah kesehatan dan pembuatan media kesehatan sesuai masalah yg teridentifikasi di LBM 3	Case based Learning	170	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>BM: membaca Petunjuk Praktikum</li> <li>Mengidentifikasi ruang lingkup dan sasaran promkes</li> <li>Mengidentifikasi Langkah-langkah pemberdayaan masyarakat</li> <li>Memilih dan pembuatan media pembelajaran</li> <li>Membuat PPT &amp; edukasi terkait pemberdayaan masyarakat</li> </ol>	Observasi : Rubrik Penilaian Praktikum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi ruang lingkup dan sasaran promkes</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep pemberdayaan masyarakat</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi Langkah-langkah pemberdayaan masyarakat</li> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi actor dan tokoh yang berperan dalam pemberdayaan masyarakat</li> <li>Ketepatan dalam mengintegrasikan komponen yang dikembangkan terkait pemberdayaan masyarakat</li> <li>Ketepatan dalam memilih dan</li> </ol>	2%	Dr. Rita Kartika Sari, SKM. M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Diskripsi Tugas Mahasiswa	Penilaian			Penanggung Jawab
				TM	TT	B M		Tehnik	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	fungsi dan manfaat media pembelajaran 8. Mampu menerapkan penggunaan media pembelajaran								7. Ketepatan dalam mengidentifikasi fungsi dan manfaat media pembelajaran 8. Ketepatan dalam menerapkan penggunaan media pembelajaran		
UJIAN AKHIR MODUL											

## KRITERIA PENILAIAN

### Nilai Pelaksanaan diskusi tutorial (15% dari nilai sumatif knowledge)

Pada diskusi tutorial mahasiswa akan dinilai berdasarkan kehadiran, aktifitas interaksi dan Kesiapan materi dalam diskusi.

### Nilai Praktikum (10% dari nilai sumatif knowledge)

Selama praktikum, mahasiswa akan dinilai pengetahuan, dan keterampilan. Nilai pengetahuan dan keterampilan didapatkan dari ujian responsi atau identifikasi praktikum yang dilaksanakan selama praktikum.

### Nilai Ujian Tengah Modul (30% dari nilai sumatif knowledge)

Merupakan ujian knowledge terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan Ujian tengah modul setelah menyelesaikan 2 LBM pertama.

### Nilai Ujian Akhir Modul (45% knowledge)

Ujian knowledge merupakan ujian terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan ujian akhir modul setelah

menyelesaikan seluruh modul.

**Nilai akhir modul dihitung dengan rumus sebagai berikut:**

$$\underline{(\text{Rerata nilai tutorial} \times 15\%) + (\text{rerata nilai praktikum} \times 10\%) + (\text{nilai Mid Modul} \times 30\%) + (\text{nilai akhir modul} \times 45\%)}$$

Standar kelulusan ditetapkan dengan **Judgment borderline**.