

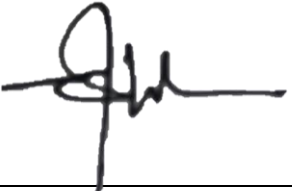




UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2021/2022

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
MODUL SIKLUS KEHIDUPAN	FK601009		4	3	Agustus 2021
OTORISASI	Pengembang RP		Ketua MEU dan IPE		Ka PRODI
					
	Dr.dr. Joko Wahyu Wibowo, M.Kes		Dr. Dian Apriliana R, M.Med.Ed		dr. Menik S., M.Sc
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-Prodi				
	S.1.1 & SD.1 S.1.3 & SD.2 S.1.5 & SD.4 P.1.6 & SD.3 P.1.7 S.1.9	<p>Menunjukkan komitmen untuk bersikap dan berperilaku yang berke-Tuhan-an.</p> <p>Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.</p> <p>Memiliki nasionalisme dan rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa terutama dalam pembangunan bidang kesehatan.</p> <p>Mengkaji alternatif strategi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila khususnya dalam bidang kesehatan.</p> <p>Menganalisis konsep pelayanan kedokteran dan kesehatan yang sesuai dengan hukum perundangan yang berlaku dan mampu mengidentifikasi, menindaklanjuti masalah legal yang relevan dengan pelayanan kedokteran dan kesehatan.</p> <p>Menyadari tanggung jawab dokter dalam hukum dan ketertiban masyarakat.</p>			

S.1.10&SD.7	Taat terhadap perundang-undangan dan aturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
P.1.11	Mengenal variasi pandangan berdasarkan latar belakang sosial dan budaya dari individu, keluarga, komunitas dan masyarakat serta implikasi pandangan tersebut terhadap perilaku hidup sehat, pencegahan dan pengelolaan masalah kesehatan dalam melakukan pelayanan kedokteran dan kesehatan.
P.1.12& SD.5	Mengenal perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat
P.1.13	Mengenal dan menghargai kelompok rentan
S.1.15 & KU.2 &SD.9	Menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur
S.1.16	Menunjukkan karakter sebagai sarjana kedokteran yang profesional.
S.1.17	Bersikap dan berbudaya menolong
S.1.20 & SD.10	Memiliki semangat kemandirian, daya juang, dan nilai kewirausahaan dalam bidang kesehatan.
S.2.1	Menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat untuk diri dan lingkungannya
P.2.2	Mengenal dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri.
S.2.3	Tanggap terhadap tantangan sebagai mahasiswa kedokteran
S.2.4	Menyadari keterbatasan kemampuan diri sebagai mahasiswa kedokteran
S.2.5	Menerima dan merespons positif umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri.
KK.2.6 & KU.8	Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran
S.2.7	Menyadari kinerja profesionalitas diri, mengidentifikasi kebutuhan belajar untuk mengatasi kelemahan dan melakukan upaya pengembangan kemampuan sebagai sarjana kedokteran.
S.2.8	Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme.
S.2.9	Mengatasi tekanan tugas sebagai mahasiswa kedokteran dan menunjukkan ketangguhan dalam mengatasi tekanan
P.2.10	Mengenal dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri dalam mengembangkan profesionalisme
P.2.11 & KU.1	Mampu berinovasi dan menghasilkan ide yang relevan untuk menyelesaikan masalah.
P.2.12 & KU.3	Menganalisis masalah dan merumuskan solusi dengan mempertimbangkan berbagai perspektif
KK.2.13 & KU.1	Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah

S.2.14 & SD.8	Berperilaku sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik.
KK.3.1	Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku
KK.3.2 & KU.7	Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif
KK.3.3	Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain
P.5.1	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
P.5.2 & KU.3	Menguasai prinsip-prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas dalam melakukan promosi kesehatan, pencegahan penyakit, mengkaji dan menentukan prioritas masalah, mengelola masalah kesehatan, menentukan prognosis dan upaya rehabilitasi medik pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
P.5.3	Menguasai prinsip pengelolaan masalah kesehatan berbasis bukti.
P.5.4	Mengevaluasi data, argumen dan bukti secara ilmiah, serta menarik kesimpulan ilmiah.
KK.6.1	Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk memperoleh informasi, menafsirkan hasil dan menilai mutu suatu informasi.
KK.6.2	Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk pembelajaran sepanjang hayat
S.6.3	Menerapkan etika dalam penggunaan teknologi informasi
KK.6.6 & KU.9	Merekam, menyimpan, mengirim data secara digital.
KK.6.7 & KU.9	Mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik
P.7.6	Menginterpretasi data klinis dan kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat, untuk perumusan diagnosis atau masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi.
P.7.7	Menguasai prinsip dan alternatif strategi penatalaksanaan yang paling tepat berdasarkan prinsip kendali mutu
P.7.8	Menetapkan tatalaksana farmakologis, gizi, aktivitas fisik dan perubahan perilaku yang rasional dalam kondisi tersimulasi
P.9.3	Menguasai konsep biopsikososiokultural dan spiritual pasien dan keluarga.
KK.9.2 ??	
CPMK (CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip profesionalitas dan etika dalam lingkungan pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya 	

	<p>sebagai mahasiswa kedokteran</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa mampu menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur 4. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang keluarga, struktur dan fungsi keluarga dengan benar sesuai referensi 5. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang embryologi umum dengan benar sesuai referensi 6. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang fisiologi kehamilan dengan benar sesuai referensi 7. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang ante natal care dengan benar sesuai referensi 8. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang gangguan pertumbuhan dan perkembangan pada janin, bayi dan balita dengan benar sesuai referensi 9. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar anamnesis dengan benar sesuai referensi 10. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan manusia sejak dalam kandungan sampai lansia dengan benar sesuai referensi 11. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar pemenuhan gizi manusia sejak dalam kandungan sampai lansia dengan benar sesuai referensi 12. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar manajemen laktasi dengan benar sesuai referensi 13. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang pediatri sosial meliputi pola asah, asih dan asuh dengan benar sesuai referensi 14. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang imunisasi pada bayi dan anak dengan benar sesuai referensi 15. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar teori penuaan dengan benar sesuai referensi 16. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang gerontologi sosial dan geriatri pencegahan dengan benar sesuai referensi
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Modul siklus kehidupan merupakan modul pertama pada semester 3 yang dilaksanakan dalam waktu waktu 4 minggu. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan capaian pembelajaran mata kuliah dalam rangka mendukung capaian pembelajaran lulusan program studi.</p> <p>Modul ini terdiri dari 4 unit dan masing-masing unit berisi Lembar Belajar Mahasiswa (LBM) dengan beberapa sasaran pembelajaran dan skenario. Pada modul ini mahasiswa akan belajar tentang kehamilan normal, perkembangan dan pertumbuhan janin, neonatus, bayi, balita, anak sekolah dan remaja (pubertas), dewasa, serta lansia.</p> <p>Yang dipelajari oleh mahasiswa meliputi pengetahuan dasar kedokteran anatomi, fisiologi, biokimia, patologi anatomi, ilmu kesehatan anak, ilmu kesehatan masyarakat, ilmu kebidanan, ilmu gizi, ilmu kesehatan jiwa, ilmu penyakit saraf dan ilmu penyakit dalam. Mahasiswa juga akan mempelajari sikap profesionalisme yang terkait</p>

	<p>dengan topik di atas.</p> <p>Modul ini akan dipelajari dengan menggunakan strategi <i>Problem Based Learning</i>, dengan metode diskusi tutorial menggunakan <i>seven jump steps</i>, kuliah, dan praktikum laboratorium.</p> <p>Hubungan dengan modul sebelumnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketrampilan belajar, berfikir kritis dan komunikasi 2. Sel, Jaringan dan Metabolism 3. Sistem Integumentum dan Muskuloskeletal 4. Sistem Saraf dan Indera 5. Sistem Respirasi, Kardiovaskuler dan Limfatik 6. Sistem Hematologi dan Imunologi 7. Sistem Digestive dan Endokrin 8. Sistem Reproduksi dan Urogenital <p>Hubungan dengan modul sesudahnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Pathomekanisme I dan Konsep Dasar Penatalaksanaan Masalah Kesehatan 2. Konsep Pathomekanisme II Dan Konsep Dasar Penatalaksanaan Masalah Kesehatan 3. Penyakit Sistem Saraf 4. Penyakit Degeneratif
Bahan Kajian	Anatomi, fisiologi, Biokimia, Patologi Anatomi, Ilmu Kesehatan Anak, Ilmu Kesehatan Masyarakat, Ilmu Kebidanan, Ilmu Gizi, Ilmu Kesehatan Jiwa, Ilmu Penyakit Saraf dan Ilmu Penyakit Dalam.
Pustaka	UTAMA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nelson, W. E., et all. 2000. Ilmu Kesehatan Anak Edisi 15. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. 2. Soetjningsih, IG. N. Gde Ranuh. Tumbuh Kembang Anak Edisi 2. Jakarta:Penerbit Buku Kedokteran EGC. 2013 3. Guyton AC, John EH. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran Ed ke-9. Terjemahan :Irawati. EGC : Jakarta. 1997,hlm. 972-90. 4. Chunningham, Gary F. 2006. Obstetric Williams. Edisi 21. Jakarta : EGC 5. Moore, K. L. 2020. The Developing Human: Clinically Oriented Embryology, 11th ed. Philadelphia: WB Saunders 6. Anindhita T, Wiratman W. Buku Ajar Neurologi Dasar, Buku 1. Departemen Neurologi Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, RSCM. Penerbit Kedokteran Indonesia. Jakarta, 2017

7. Prawiroharjo P, Lastri DN, Ramli Y, Mayza A. Kumpulan makalah workshop neurobehaviour jaknews. Neurobehaviour. Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia. Jakarta, 2014
8. Gropper and Sareen S. 2009. Advance Nutrition and Human Metabolism Fifth edition. Canada: Wordworth Cengage Learning.
9. Par'i, H.M. (2017). Penilaian Status Gizi. Jakarta: EGC

TAMBAHAN

1. Irianto, Koes. 2014. Gizi Seimbang Dalam Kesehatan Reproduksi. Bandung: PT Alfabeta
2. Sharlin, J dan Edelstein, S. (2015). Buku Ajar Gizi dalam Daur Kehidupan. Jakarta: EGC.
3. Gibson, R. 2005. Principles of Nutritional Assesment. Oxford University. New York: 233-447.
4. Ranuh, IG.N. 2005. Masalah Kesehatan Anak. Tumbuh Kembang Anak dan Remaja, Jakarta: IDAI
5. Rusmil, Kusnandi. 2006. Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. Jakarta: DepKes RI
6. Dorland, 2002. Kamus Kedokteran Dorland. Jakarta: EGC. Endjun, J J, 2007.
7. Panduan Pemeriksaan USG Dasar Obstetri. Dalam: Endjun, Juniadi Judi. Ultrasonografi Dasar Obstetri dan Ginekologi. Jakarta: Balai Penerbit FK UI
8. Staf Pengajar Ilmu Kesehatan Anak FKUI. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak, dalam *Buku Kuliah Ilmu Kesehatan Anak 1*. FK UI Jakarta, edisi 2005.
9. Direktorat Bina Kesehatan Anak. Direktorat Jendral Bina Kesehatan Masyarakat. Pedoman pelaksanaan stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang anak di tingkat pelayanan dasar. Jakarta: Departemen Kesehatan RI;2006.
10. Departemen Kesehatan RI, 2006, Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi dini Tumbuh Kembang anak di tingkat pelayanan kesehatan dasar, Jakarta.
11. Konsep Umum Tumbuh dan Kembang. Buku Ajar Tumbuh Kembang Anak dan Remaja, edisi 2, Tanuwijaya S., 2006, Sagung Seto, Jakarta.
12. Growth and development. Nelson Textbook of Pediatrics; edisi-16. Tokyo: Saunders, 2000. h. 23-65.
13. Pincus C, Ian R. Pertumbuhan dan Perkembangan, dalam *Kapita Selekta Pediatri (A Shortbook of Pediatrics)*, edisi 2, alih bahasa Yohannes G, editor Petrus A. Penerbit Buku Kedokteran EGC, hlm 67-81.
14. Buku Ajar Geriatri: ilmu kesehatan usia lanjut, edisi 2. Editor: Darmojo, Boedhi, Martono- Ifadi. Ralai Penerbit FK U1, Jakarta, 2000.
15. Pedoman Pengelolaan Kesehatan Pasien Geriatri: untuk dokter dan perawat. Editor: Soejono, CH. et al. FKIIJ. Jakarta, 2000.
16. Shu-Jie Huang, Yan-Ming Xu, Andy T. Y. Lau (2018). Effects of the 13 Vitamins. Current Pharmacology Reports,
17. Anderson O.S., Sant K.E., Dolinoy D.C., 2012, :Nutrition and epigenetics: an interplay of dietary methyl

	<p>donors, one-carbon metabolism and DNA methylation". J Nutr Biochem.</p> <p>18. Epigenetics, the Environment, and Children's Health Across Lifespans. Editor: David Hollar (2015)</p> <p>19. Raffaele De Caterina. 2020. Principles Of Nutrigenetics And Nutrigenomics Fundamentals of Individualized Nutrition</p> <p>20. Hanretty, K.P. 2014. ilustrasi kasus obgin ed 7th . Churchill living stone</p> <p>21. Kumar, Abbas, Aster. Buku Patolgi Dasar Robbins Edisi ke-10</p>										
Media Pembelajaran	Perangkat lunak						Perangkat keras				
	Microsoft Office, Mindmap, Zoom meeting, G-form, Google classroom						PC/ Laptop, LCD Projector, Papan Tulis				
Team Modul	<p>Dr.dr. Joko Wahyu Wibowo, M.Kes</p> <p>Dr. Anita Soraya Soetoko, M.Sc</p> <p>Dr. Citra Primavita, Sp.A</p> <p>Dr. Naili Sofi, Sp.N</p>										
Kontributor Bagian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi 2. Fisiologi 3. Biokimia 4. Patologi Anatomi 5. Ilmu Kesehatan Anak 6. Ilmu Kesehatan Masyarakat 7. Ilmu Kebidanan 8. Ilmu Gizi 9. Ilmu Kesehatan Jiwa 10. Ilmu Penyakit Saraf 11. Ilmu Penyakit Dalam 										
Mata Kuliah syarat	-										
Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	SGD 1 &	Setelah mengikuti	1. Hadir tepat	Cek List Form	Disk	Perte		Berdiskusi	Kehidupan	15%	Tim tutor

	2	<p>kegiatan <i>small group discussion</i> 2 sesi pertemuan, maka mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses terjadinya kehamilan dan terbentuknya embrio • Menjelaskan tahap tumbuh kembang embrio • Menjelaskan tahap tumbuh kembang janin • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang janin • Memprediksi gangguan yang mungkin timbul akibat gangguan dalam tumbuh kembang janin 	<p>waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. Mampu menjelaskan proses terbentuknya embrio 7. Mampu menjelaskan tahapan tumbuh kembang embrio dan janin yang mencakup ukuran dan pembentukan organ sesuai dengan usia kehamilan 8. Mampu 	<p>Penilaian Tutorial</p> <p>MCQ ujian mid dan akhir Modul</p>	<p>usi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)</p>	<p>mua n I: 100 mnt</p> <p>Pertemuan ke II: 100 mnt</p>	<p>dengan menerapkan seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi istilah baru/kata-kata sulit 2. Identifikasi masalah dalam scenario 3. Brainstorming 4. Menyusun konsep mapping 5. Menetapkan learning issue 6. Belajar Mandiri Melaporkan hasil belajar mandiri 	<p>dalam kandungan</p>		
--	---	--	---	--	--	---	--	------------------------	--	--

			<p>menjelaskan metode untuk menghitung usia kehamilan</p> <p>9. Mampu menghitung usia kehamilan dan HPL</p> <p>10. Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang embrio dan janin</p> <p>11. Mampu memprediksi gangguan yang mungkin timbul akibat gangguan dalam tumbuh kembang janin</p>							
	Kuliah Pakar 1	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keluarga, konsep, struktur dan fungsi keluarga</p> <p>2. Mahasiswa</p>	<p>1. menjelaskan pengertian keluarga, konsep, struktur dan fungsi keluarga</p> <p>2. menjelaskan psikologi</p>	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada 	Keluarga		dr. Ratnawati, M.Kes

		<p>mampu menjelaskan pengertian keluarga, konsep, struktur dan fungsi keluarga</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerapkan ilmu komunikasi dan konseling keluarga</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan tentang program indonesia sehat dengan pendekatan keluarga</p>	<p>keluarga dan perkembangan</p> <p>3. menjelaskan tentang family assesment tools</p> <p>4. menjelaskan tentang indeks coping keluarga</p> <p>5. menjelaskan fungsi fisiologis keluarga (APGAR score)</p> <p>6. Menjelaskan fungsi patologis keluarga (SCREEM score)</p> <p>7. menerapkan ilmu komunikasi dan konseling keluarga</p> <p>8. menjelaskan tentang program indonesia sehat dengan pendekatan keluarga</p>					<p>dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 			
	Kuliah	Mahasiswa mampu	1. Menjelaskan	MCQ ujian Mid	Cera	100		• Mendeng	Embryologi		dr.

	Pakar 2	menjelaskan tahapan perkembangan embryo	<p>tahapan perkembangan embryo</p> <p>2. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan embryo</p>	dan Akhir Modul	mah dan diskusi	mnt		<p>arkan materi yang disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	umum		Meidona N. Milla, MCE
	Kuliah Pakar 3	Mahasiswa akan mampu menjelaskan tentang fisiologi kehamilan	1. Menjelaskan perubahan fisiologis pada tubuh terkait kehamilan	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Fisiologi kehamilan		Dr. Sutrisno, Sp. OG
	Kuliah Pakar 4	1. Mahasiswa akan mampu menjelaskan tentang ante	<p>1. Menjelaskan pengertian ante natal care</p> <p>2. Menjelaskan</p>	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang 	Ante natal care		dr. Yulice, Sp. OG

		<p>natal care</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip ante natal care</p>	<p>waktu-waktu dilakukannya ante natal care</p> <p>3. Menjelaskan pemeriksaan (umum dan lanjutan) apa saja yang dibutuhkan pada saat ante natal care</p> <p>4. Menjelaskan tentang asuhan sebelum dan selama kehamilan</p> <p>5. Menerapkan prinsip ante natal care</p>		si			<p>disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 			
	Kuliah Pakar 5	<p>1. Mahasiswa akan mampu menjelaskan tentang nutrisi pada ibu hamil</p> <p>2. Mahasiswa mampu memprediksi gangguan yang mungkin muncul akibat tidak terpenuhinya nutrisi pada ibu hamil</p>	<p>1. Menjelaskan kebutuhan nutrisi pada ibu hamil</p> <p>2. Menjelaskan peran nutrisi pada ibu hamil</p> <p>3. Memprediksi gangguan yang mungkin muncul akibat tidak terpenuhinya nutrisi pada ibu hamil</p>	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau 	Nutrisi pada ibu hamil		Dr. Minidian, Sp.GK. M.Sc

								teman			
	Kuliah pakar 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian janin normal (maturitas, pertumbuhan janin, kesejahteraan janin, kematangan organ janin) 2. Mahasiswa akan mampu menjelaskan tentang gangguan pertumbuhan dan perkembangan janin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan penilaian janin normal (maturitas, pertumbuhan janin, kesejahteraan janin, kematangan organ janin) 2. Menjelaskan macam-macam gangguan pertumbuhan dan perkembangan janin 3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gangguan pertumbuhan dan perkembangan janin 	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen <p>Menjawab pertanyaan dosen atau teman</p>	Gangguan pertumbuhan dan perkembangan janin		Dr. Rini, Sp. OG
	Kuliah 7	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar teknik anamnesa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan dasar-dasar teknik komunikasi dalam anamnesa 2. Mampu 	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya 	Dasar-dasar anamnesa		dr. Anna, Sp.PD

			menjelaskan secret seven dalam anamnesa 3. Mampu menjelaskan fundamental four dalam anamnesa					kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2	SGD 1 & 2	Setelah mengikuti kegiatan <i>small group discussion</i> 2 sesi pertemuan, maka mahasiswa diharapkan mampu: 1. menjelaskan tentang pertumbuhan anak 2. menjelaskan perkembangan normal pada anak 3. menjelaskan pemeriksaan antropometri 4. menjelaskan tentang garis pertumbuhan normal pada KIA	1. Hadir tepat waktu 2. Aktif menyampaikan pendapat. 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil	Cek List Form Penilaian Tutorial MCQ ujian mid dan akhir Modul	Diskusi kelompok kecil berbasis masalah (SGD/ Tutorial)	Pertemuan I: 100 mnt Pertemuan ke II: 100 mnt	Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: 1. Identifikasi istilah baru/ kata-kata sulit 2. Identifikasi masalah dalam scenario 3. Brainstorming 4. Menyusun konsep mapping 5. Menetapkan learning issue 6. Belajar Mandiri 7. Melaporkan hasil belajar	Aspek fisiologi, patologi pada proses bayi abru lahir	15%	Tim tutor
---	-----------	---	---	---	---	--	--	---	-----	-----------

		<p>5. menjelaskan gangguan pertumbuhan pada anak</p> <p>6. menjelaskan alat bantu yang digunakan untuk screening perkembangan dan pertumbuhan anak</p> <p>7. menjelaskan aspek aspek perkembangan pada anak</p> <p>8. menjelaskan penilaian Milestone</p> <p>9. menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak</p>	<p>belajar mandiri</p> <p>6. Mampu menjelaskan tentang pertumbuhan anak</p> <p>7. Mampu menjelaskan perkembangan normal pada anak</p> <p>8. Mampu menjelaskan pemeriksaan antropometri</p> <p>9. Mampu menjelaskan tentang garis pertumbuhan normal pada KIA</p> <p>10. Mampu menjelaskan gangguan pertumbuhan pada anak</p>					mandiri			
--	--	---	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

			<p>11. Mampu menjelaskan alat bantu yang digunakan untuk screening perkembangan dan pertumbuhan anak</p> <p>12. Mampu menjelaskan aspek aspek perkembangan pada anak</p> <p>13. Mampu menjelaskan penilaian Milestone</p> <p>14. Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Kuliah Pakar 1	Mahasiswa mampu menjelaskan fisiologi bayi baru lahir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang fisiologis bayi baru lahir 2. Menjelaskan tentang perubahan anatomi dan fisiologi dari janin sampai bayi baru lahir 3. Faktor – faktor yang mempengaruhi bayi baru lahir 4. Penilaian pada bayi baru lahir 5. Manajemen perawatan pada bayi baru lahir 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Fisiologis bayi baru lahir		dr. Pujiati Abbas, Sp.A
	Kuliah Pakar 2	Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan pada bayi dan balita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep pertumbuhan dan perkembangan Pada bayi dan balita 2. Menjelaskan tahap tahap pertumbuhan dan perkembangan pada bayi dan balita 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Pertumbuhan dan perkembangan bayi dan balita		dr. Pujiati Abbas, Sp.A

			3. Menjelaskan penilaian dari pertumbuhan dan perkembangan								
	Kuliah Pakar 3	Mahasiswa mampu menjelaskan pediatric sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep pediatric sosial 2. Menjelaskan tentang pola asah asih asuh pada bayi dan anak 3. Menjelaskan factor factor yang mempengaruhi pola asah asih dan asuh 4. Menjelaskan tentang dampak dari pola asah asih asuh 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Pediatric sosial		dr. Citra, Sp.A	
	Kuliah Pakar 4	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan pertumbuhan pada bayi dan balita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang gangguan pertumbuhan pada bayi dan balita 2. Menjelaskan deteksi dini/screening gangguan 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Gangguan pertumbuhan pada bayi dan balita		Dr.dr. Sri Priantini, Sp.A	

			<p>pertumbuhan</p> <p>3. Menjelaskan penggunaan KMS</p> <p>4. Menjelaskan tujuan deteksi dini/creening gangguan pertumbuhan</p>							
	Kuliah Pakar 5	Mahasiswa mampu menjelaskan brestfeedi, manajemen laktasi dan MPASI	<p>1. Menjelaskan brestfeeding dan manejem laktasi</p> <p>2. Menjelaskan manfaat bresfeeding pada bayi</p> <p>3. Menjelaskan tujuan manajemen laktasi</p> <p>4. Menjelaskan factor factor yang mempengaruhi brestfeedong dan manejem laktasi</p> <p>5. Menjelaskan tentang MPAsi</p> <p>6. Menjelaskan tentang pemberian MPAsi</p>	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Brestfeeding manajemen laktasi dan MPASI		dr. Azizah, Sp.A
	Kuliah	Mahasiswa mampu	1. Menjelaskan	MCQ ujian	Ceramah	50	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarka 	Nutrien		Dr.dr. H.

	pakar 6	menjelaskan Nutrien pada bayi dan anak	tentang kebutuhan Nutrien pada bayi dan anak 2. Menjelaskan macam macam ntrien pada bayi dan anak	Mid dan Akhir Modul	dan diskusi	mnt		n materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman	pada bayi dan anak		Joko W.W., M.Kes
	Praktikum I	Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan energi dan zat gizi pada anak dan remaja	Mampu menghitung kebutuhan energidan zat gizi pada anak dan remaja	1. Form penilaian Praktikum 2. MCQ ujian mid dan akhir modul	Praktikum	200 menit		Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi balita, serta menyusun menu MPASI	Perhitungan kebutuhan energi dan zat gizi balita, serta menyusun menu MPASI		Tim gizi

Minggu ke-	Pertemuan	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu		Diskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Pemateri
						TM	TT				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
3	SGD 1 & 2	Setelah mengikuti kegiatan <i>small group discussion</i> 2 sesi pertemuan, maka mahasiswa diharapkan mampu:	1.Hadir tepat waktu 2.Aktif menyampaikan pendapat. 3.Memberikan kesempatan kepada	Cek List Form Penilaian Tutorial MCQ ujian mid dan akhir Modul	Diskusi kelompok kecil berba	Pertemuan I: 100 mnt		Berdiskusi dengan menerapkan seven jump steps: 3. Identifikas	anak sekolah dan remaja/pubertas	15%	Tim tutor

		<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pola tumbuh kembang normal pada anak sekolah dan remaja 2. menjelaskan faktor yang berpengaruh pada pertumbuhan dan perkembangan psikologis pada anak sekolah dan remaja 3. menjelaskan peran orang tua dalam proses tumbuh kembang anak sekolah dan remaja 4. menjelaskan akibat yang muncul dari penyimpangan dalam perkembangan kejiwaan anak sekolah dan remaja 	<ol style="list-style-type: none"> teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. menjelaskan pola tumbuh kembang normal pada anak sekolah dan remajas 7. menjelaskan faktor yang berpengaruh pada pertumbuhan dan perkembangan psikologis pada anak sekolah dan remaja 5. Mahasiswa mampu menjelaskan peran orang tua dalam proses tumbuh kembang anak sekolah dan remaja 8. menjelaskan 		<p>sis masa lah (SG D/ Tutor ial)</p>	<p>Perte mua n ke II: 100 mnt</p>		<p>i istilah baru/ kata- kata sulit</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Identifikasi masalah dalam scenario 0. Brainstorming 1. Menyusun konsep mapping 2. Menetapkan learning issue 3. Belajar Mandiri 4. Melaporkan hasil belajar mandiri 			
--	--	---	---	--	---	---	--	---	--	--	--

			akibat yang muncul dari penyimpangan dalam perkembangan kejiwaan anak sekolah dan remaja								
	Kuliah Pakar 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan psikologi pada remaja dan anak sekolah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tanda pubertas pada remaja laki-laki dan perempuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan perubahan psikologis pada anak sekolah dan remaja 2. menjelaskan penyebab masalah psikologis pada anak sekolah dan remaja 3. menjelaskan tanda-tanda pubertas pada anak laki-laki dan perempuan 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Psikologi perkembangan pada anak sekolah dan remaja		Putri Rohimah, MHPsy
	Kuliah Pakar 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah/ remaja 2. Mahasiswa mampu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja 2. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi mekanisme 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada 	Mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja		dr. Elly Nurhidayati SpKJ

		menjelaskan macam-macam mekanisme pertahanan jiwa 3. Mahasiswa mampu menjelaskan akibat kegagalan mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja 4. mahasiswa mampu menjelaskan cara penanganan masalah gangguan jiwa pada anak sekolah dan remaja	pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja 3. Menjelaskan akibat kegagalan mekanisme pertahanan jiwa pada anak sekolah dan remaja 4. menjelaskan cara penanganan masalah gangguan jiwa pada anak sekolah dan remaja					dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman			
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

	Kuliah Pakar 3	1. mahasiswa mampu menjelaskan jenis pola asuh pada anak sekolah dan remaja 2. mahasiswa mampu menjelaskan hubungan pola asuh dengan perkembangan psikologi pada anak sekolah dan remaja	1. Menjelaskan jenis pola asuh pada anak sekolah dan remaja 2. menjelaskan hubungan pola asuh dengan tumbuh kembang anak sekolah dan remaja 3. menjelaskan akibat kesalahan pola asuh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak sekolah dan remaja	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	50 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Menden garkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau 	Pola Asuh		dr. Elly N.H, Sp.KJ
--	----------------	---	---	-------------------------------	---------------------	--------	--	---	-----------	--	---------------------

								teman			
	Kuliah Pakar 4	1.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tumbuh kembang anak usia sekolah dan remaja	1.Menjelaskan pengertian tumbuh kembang anak usia sekolah dan remaja 2. menjelaskan gangguan pada proses pertumbuhan dan perkembangan anak usia sekolah dan remaja	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Menden garkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Pertumbuhan dan perkembangan anak usia sekolah dan remaja		Dr. Citra, Sp.A
	Kuliah Pakar 5	1. Mahasiswa akan mampu menjelaskan tentang imunisasi pada bayi dan anak	1.Menjelaskan jenis imunisasi pada bayi dan anak 2.menjelaskan cara pemberian imunisasi pada bayi dan anak	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Menden garkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau 	Imunisasi pada bayi dan anak		Dr.dr. Sri Priyantini Mulyani SpA

								teman			
	Kuliah pakar 6	1. Mahasiswa mampu menjelaskan kebiasaan makan anak usia sekolah dan remaja 2. mahasiswa mampu menjelaskan pilihan makanan pada anak sekolah dan remaja 3. mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan makanan pada dewasa 4. mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan makanan pada lansia	1. Menjelaskan kebiasaan makan dan pilihan makanan pada anak usia sekolah dan remaja 2. Menjelaskan kebutuhan makanan pada dewasa 3. Menjelaskan kebutuhan makanan dan pilihan jenis makanan pada lansia	MCQ Mid dan akhir modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman	Gizi pada masa remaja, dewasa dan lansia		Dr. Minidian Fasitarsi, MSc, SpGK
	Praktikum II	Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan energi dan zat gizi pada anak dan remaja	Mampu menghitung kebutuhan energi dan zat gizi pada anak dan remaja	3. Form penilaian Praktikum 4. MCQ ujian mid dan akhir modul	Praktikum	200 menit		Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi remaja	Perhitungan kebutuhan energi dan zat gizi remaja		Tim gizi

4	SGD 1 & 2	Setelah mengikuti kegiatan <i>small group discussion</i> 2	1. Hadir tepat waktu 2. Aktif	Cek List Form Penilaian	Diskusi kelompok kecil	Pertemuan I:		Berdiskusi dengan menerapkan	Aspek fisiologi, patologi	15%	Tim tutor
---	-----------	--	----------------------------------	-------------------------	------------------------	--------------	--	------------------------------	---------------------------	-----	-----------

	<p>sesi pertemuan, maka mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan macam-macam teori penuaan 2. menjelaskan tentang <i>normal aging</i> dan <i>sucessfull aging</i> dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 3. menjelaskan tanda dan gejala proses penuaan dan jelaskan patomekanisme 4. menjelaskan hormon yang berpengaruh pada proses penuaan 5. Mampu menyebutkan contoh-contoh penyakit akibat proses penuaan sel (<i>disease related to aging</i>) 6. menjelaskan upaya promotif dan preventif 	<p>menyampaikan pendapat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat. 4. Menghargai pendapat orang lain. 5. Menyusun dan mengumpulkan laporan hasil belajar mandiri 6. Mampu menjelaskan macam-macam teori penuaan 7. Mampu menjelaskan tentang <i>normal aging</i> dan <i>sucessfull aging</i> dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 8. Mampu menjelaskan tanda dan gejala proses penuaan dan 	<p>Tutorial</p> <p>MCQ ujian mid dan akhir Modul</p>	<p>berbasis masalah (SGD/ Tutorial)</p>	<p>100 mnt</p> <p>Pertemuan ke II: 100 mnt</p>	<p>seven jump steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi istilah baru/kata-kata sulit 2. Identifikasi masalah dalam scenario 3. Brainstorming 4. Menyusun konsep mapping 5. Menetapkan learning issue 6. Belajar Mandiri 7. Melaporkan hasil belajar mandiri 	<p>dan immunologi proses penuaan serta dampaknya terhadap kesehatan</p>		
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--

		untuk mencapai <i>succesfull aging</i>	<p> jelaskan patomekanisme</p> <p>9. Mampu menjelaskan hormon yang berpengaruh pada proses penuaan</p> <p>10. Mampu menyebutkan contoh-contoh penyakit akibat proses penuaan sel (<i>disease related to aging</i>)</p> <p>11. Mampu menjelaskan upaya promotif dan preventif untuk mencapai <i>succesfull aging</i></p> <p>12. Mampu menjelaskan definisi dan fungsi posyandu lansia</p>								
	Kuliah	Mahasiswa mampu	1. Menjelaskan	MCQ ujian	Ceramah	100		• Mendengarka	Gizi lansia		Dr.dr. H.

	Pakar 1	menjelaskan gizi pada lansia dan nutrigenetik	<p>tentang pentingnya pengauran gizi pada lansia dan prinsip pengaturan gizi pada lansia</p> <p>2. Menjelaskan tentang nutrigenetik dan perannya pada gizi pada lansia</p> <p>3. Faktor – faktor yang mempengaruhi pengaturan gizi pada lansia</p> <p>4. Pengaturan menu pada lansia</p> <p>5. Indikator keberhasilan pengaturan gizi pada lansia</p>	Mid dan Akhir Modul	dan diskusi	mnt	<p>n materi yang disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	& nutrigenetik		Joko W.W., M.Kes
	Kuliah Pakar 2	Mahasiswa mampu menjelaskan stress oksidatif dan aging teori	<p>1. Menjelaskan konsep aging teori</p> <p>2. Menjelaskan definisi dan macam-macam stress oksidatif</p>	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt	<p>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada dosen • Menjawab 	Stress Oksidatif & aging teori		Dr. Nurina Tyagita, M.Biomed

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Menjelaskan kondisi yang memicu terjadinya stress oksidatif 4. Menjelaskan dampak dampak patologi stress oksidatif terhadap proses penuaan 5. Menjelaskan parameter pengukuran stress oksidatif 					pertanyaan dosen atau teman			
	Kuliah Pakar 3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cellular aging	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep cellular aging 2. Menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh pada cellular aging 3. Menjelaskan Mekanisme 4. Menjelaskan Peran telomer dan telomerase DNA pada replikasi sel 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Cellular aging		Dr.dr. Agung Putra
	Kuliah	Mahasiswa mampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan 	MCQ ujian	Ceramah	100		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan 	Aspek		dr.

	Pakar 4	menjelaskan aspek fisiologi, patologi dan imunologi akibat proses menua	<p>kondisi fisiologi akibat proses menua</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kondisi patologi akibat proses menua Menjelaskan kondisi imunologi akibat proses menua Menjelaskan penyakit-penyakit yang berhubungan dengan proses menua (degenerative disease) 	Mid dan Akhir Modul	dan diskusi	mnt	<p>n materi yang disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	fisiologi, patologi dan imunologi akibat proses menua		Herlin Ajeng
	Kuliah Pakar 5	Mahasiswa mampu menjelaskan gerontologi sosial, pencegahan dan geriatri pencegahan	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi gerontologi sosial Menjelaskan definisi geriatri pencegahan Menjelaskan tujuan gerontologi sosial dan geriatri pencegahan Menjelaskan kegiatan 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	100 mnt	<p>n materi yang disampaikan oleh dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada dosen Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Gerontologi sosial, dan geriatri pencegahan		dr. Saugi, Sp.PD, KKV

			gerontologi sosial dan geriatri pencegahan 5. Menjelaskan parameter keberhasilan gerontologi sosial dan geriatri pencegahan							
	Kuliah pakar 6	Mahasiswa mampu menjelaskan neurogeriatri fungsi kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Domain fungsi kognitif 2. Menjelaskan Screening sederhana gangguan fungsi kognitif dan interpretasinya 3. Menjelaskan Gangguan fungsi kognitif pada lansia 4. Menjelaskan Tindak lanjut gangguan fungsi kognitif 	MCQ ujian Mid dan Akhir Modul	Ceramah dan diskusi	50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen • Bertanya kepada dosen • Menjawab pertanyaan dosen atau teman 	Neurogeriatri fungsi kognitif		dr. Naili Sofi, Sp.S