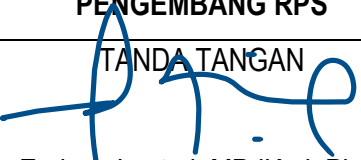






UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH (MK)	KLASIFIKASI MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Ketrampilan Belajar, Berpikir Kritis dan komunikasi	FK6108001	MKK	T 3,5	P 0,5	Gasal 2022/2023	7 Juli 2022
OTORISASI	KETUA/ KOORDINATOR/ DOSEN PENGEMBANG RPS	KETUA/ KOORDINATOR KURIKULUM		KETUA PROGRAM STUDI		
	TANDA TANGAN  Endang Lestari, MPdKed, Ph.D	TANDA TANGAN  dr. Dian Apriliana Rahmawatie, MMedEd		TANDA TANGAN  dr. Menik Sahariyani		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI (CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI) YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH					
	Sikap					
	S.1.3 & SD.2	Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.				
	S.1.10 & SD.7	Taat terhadap perundang-undangan dan aturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				

S.1.15 SD.9	Menunjukkan komitmen untuk bertanggungjawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur
S.1.16	Menunjukkan karakter sebagai sarjana kedokteran yang profesional.
S.2.3	Tanggap terhadap tantangan sebagai mahasiswa kedokteran
S.2.4	Menyadari keterbatasan kemampuan diri sebagai mahasiswa kedokteran
S.2.5	Menerima dan merespons positif umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri.
S.2.7	Menyadari kinerja profesionalitas diri, mengidentifikasi kebutuhan belajar untuk mengatasi kelemahan dan melakukan upaya pengembangan kemampuan sebagai sarjana kedokteran.
S.2.8	Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme.
S.2.9	Mengatasi tekanan tugas sebagai mahasiswa kedokteran dan menunjukkan ketangguhan dalam mengatasi tekanan
S.2.14 & SD.8	Berperilaku sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik.
Keterampilan Umum	
KK.2.6 & KU.8	Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran
P.2.11 & KU.1	Mampu berinovasi dan menghasilkan ide yang relevan untuk menyelesaikan masalah.
P.2.12 & KU.3	Menganalisis masalah dan merumuskan solusi dengan mempertimbangkan berbagai perspektif
KK.2.13 & KU.1	Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah
KK.3.2 & KU.7	Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif
KK.6.6 & KU.9	Merekam, menyimpan, mengirim data secara digital.
KK.6.7 & KU.9	Mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik

	KU.ULA.4	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi lptek yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai Islam yang sesuai dengan bidang keahliannya
Keterampilan Khusus		
	KK.2.6 & KU.8	Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran
	KK.2.13 & KU.1	Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah
	KK.3.1	Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku
	KK.3.2 & KU.7	Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif
	KK.3.3	Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain
	KK.6.1	Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk memperoleh informasi, menafsirkan hasil dan menilai mutu suatu informasi.
	KK.6.2	Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk pembelajaran sepanjang hayat
	KK.6.4	Menerapkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan civitas academica dan masyarakat umum.
	KK.6.5	Menerapkan teknologi informasi untuk menghasilkan materi dan mendiseminasikan secara efektif dalam pengembangan kemampuan sebagai sarjana kedokteran
	KK.6.6 & KU.9	Merekam, menyimpan, mengirim data secara digital.
	KK.9.1	Berkomunikasi efektif dan berempati dengan civitas academica dan masyarakat umum.
	KK.9.8	Menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain.
Pengetahuan		

	P.2.10	Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri dalam mengembangkan profesionalisme
	P.2.11 & KU.1	Mampu berinovasi dan menghasilkan ide yang relevan untuk menyelesaikan masalah.
	P.2.12 & KU.3	Menganalisis masalah dan merumuskan solusi dengan mempertimbangkan berbagai perspektif
	P.5.1	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora , ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
	P.5.4	Mampu mengevaluasi data, argumen dan bukti secara ilmiah, serta menarik kesimpulan ilmiah.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis dan merumuskan solusi untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran (tekanan tugas, masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri) di Kedokteran berdasarkan Teori Pembelajaran, <i>Problem Based Learning</i> , serta Manajemen Waktu melalui kegiatan pembelajaran kolaboratif dan ditunjukkan dengan pengumpulan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur. (S.1.15, S.2.3., S.2.9, KK 3.1, P.2.10, P.2.12, P.5.1)
	CPMK 2	Mampu mengevaluasi sumber belajar layak rujuk dengan menggunakan teknologi informasi sesuai perundang-undangan dan aturan yang berlaku melalui kegiatan merekam, menyimpan, mengirim data secara digital dan menghasilkan materi dengan pendekatan pembelajaran kolaboratif serta ditunjukkan dengan pengumpulan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur (S.1.10 & SD.7, S.1.15 & SD.9, S.2.14 & SD.8, KK 6.1, KK.6.2, KK.6.6 & KU.9, KK.6.7, P.5.4)
	CPMK 3	Mampu menganalisis dan mengevaluasi suatu informasi (data, argument, bukti)/ permasalahan dan merumuskan solusi yang innovative dengan menerapkan ketrampilan berpikir kritis dan refleksi melalui pembelajaran kolaboratif

		serta ditunjukkan dengan pengumpulan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur.. (P.2.11 & KU.1, P.2.12 & KU.3, KU.ULA.4, KK.2.13 & KU.1, KK.6.1, P.2.11 & KU.1, P.2.12 & KU.3)
	CPMK 4	Mampu menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan civitas akademik selama kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan dengan komunikasi efektif, empati, memberikan dan menerima-merespon umpan balik serta menggunakan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan civitas academica yang sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	<p>Modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi merupakan modul pertama yang akan dipelajari oleh mahasiswa Fakultas Kedokteran Unissula. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, learning outcome sebagaimana yang diatur dalam Standar Kompetensi Dokter Indonesia serta sasaran pembelajaran yang didapat dari penjabaran <i>learning outcome</i>.</p> <p>Modul ini terdiri dari 4 lembar belajar mahasiswa yang diselesaikan dalam waktu 4 minggu. Setiap LBM berisi judul skenario, sasaran pembelajaran, skenario sebagai trigger diskusi, dan daftar pustaka. Materi-materi yang dipelajari dalam modul ini akan bermanfaat untuk membantu mahasiswa beradaptasi dengan pola pembelajaran PBL di Kedokteran dan dikelompokkan menjadi 4 tema LBM. Tema LBM dalam modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi terdiri atas konsep teori pada pembelajar dewasa; konsep teori terkait sumber belajar, literasi digital serta mengenal sumber-sumber belajar secara online dan offline; berfikir kritis dan kreatif dan <i>leadership</i> dan komunikasi dalam pembelajaran kolaboratif.</p> <p>Modul ini dipelajari dengan strategi pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan diskusi tutorial menggunakan seven jump steps, kuliah pakar dan praktikum. Metode penilaian yang digunakan adalah observasional selama proses pembelajaran dan ujian tertulis dengan MCQ di tengah dan akhir modul.</p>	
DAFTAR PUSTAKA	<p>Utama: Alfaro-LeFevre, R. (2017). Critical Thinking, Clinical Reasoning and Clinical Judgement A Practical Approach. Elsevier.</p>	

- Citaku F, Violato C, Beran T, et al. Leadership competencies for medical education and healthcare professions: population-based study. *BMJ Open* 2012;2:e000812. doi:10.1136/bmjopen-2012-000812
- Claramita, M. (2016). *Komunikasi Petugas Kesehatan dan Pasien dalam Konteks Budaya Asia Tenggara*. Yogyakarta: EGC.
- Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection* (Third ed.). UK: Palgrave.
- Dahlan, S., & Trisnadi, S. (2018). *Bioetika Dari Filsafah Kedokteran Sampai Ke Moral dan Etika*. Semarang: Fakultas Kedokteran Unissula.
- Davis, M., & Harden, R. (1999). AMEE Medical Education Guide No 15: Problem Based Learning: A Practical Guide. *Medical Teacher*, 21, 130.
- Fadil Çitaku, Hetem Ramadani (2020). 'Leadership Competency Model-Drenica: Generalizability of Leadership Competencies', *International Journal of Organizational Leadership*, 9(3), pp. 152-162. doi: 10.33844/ijol.2020.60502
- Ganiem, L. (2018). *Komunikasi Kedokteran: Konteks Teoretis dan Praktis*. Depok: Prenadamedia Group.
- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresca-Dillon, K. (2011). Self-assessed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Kahn, R. (2012). A taxonomy for choosing, evaluating and integrating in the cloud resources in a university environment. *J Educational Technology System*, 41 (2), 171-181.
- Leman, M., M., K., & Widyandana (Eds.). (2017). *Sumber Belajar Mahasiswa Di Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: DPK.
- Moallem, M., Hung, W., Dabbagh, N., 2019, *The Wiley Handbook of Problem-Based Learning First Edition*, John Wiley and Son Inc,
- Mano, M. S., Çitaku, F., Zillioux, D., & Waldrop, M. (2018). Leadership Competencies in Medical Education: The Importance of Cross-Cultural Validation. *Journal of global oncology*, 4, 1–4. <https://doi.org/10.1200/JGO.18.00162>
- Michael Peterson (1997) Skills to Enhance Problem-based Learning, *Medical Education Online*, 2:1, 4289, DOI: 10.3402/meo.v2i.4289
- Murphy, J. (2014). Library Learning: Undergraduate Students' Informal, Self Directed and Information Sharing Strategies. *The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 9.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
1,2 (SGD1 LBM1), 15,16 (SGD2 LBM1)	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep <i>adult learning, self regulation</i> dan <i>students centered learning</i> (C5, P1, A2) CPMK 1	Self Regulation Adult Learning Students Centered Learning Continuing Professional Development	Bentuk: Tutorial Metode: <i>Small Group Discussion (SGD)</i>	200	240	240	<p>TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan metode 7 jump steps</p> <p>TT: Membuat laporan hasil belajar mandiri/ Learning Issues dan diserahkan kepada tutor</p> <p>BM: Mencari literatur untuk menjawab <i>learning issue</i></p>	1. Observasi: Checklist 2. Tertulis: MCQ ujian mid modul	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan definisi dan karakteristik <i>adult learning, self regulation dan students centered learning</i>(C1) 2. Membedakan <i>adult learning dan pedagogy learning</i> (C3) 3. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi <i>self regulated learning</i> (C2) 4. Mengaitkan konsep <i>adult learning, self regulation dan student centered learning</i> (C5) 5. menganalisis contoh kasus pembelajaran berdasarkan prinsip <i>adult learning, self regulation dan student centered learning</i> (C5) 	1. 3,75% 2. 1,94%	Dr. Dra. Endang Lestari, M.Pd., MPdKed

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
3,4	Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan <i>Learning Theories</i> dan <i>cognitive learning theories</i> (C3, P1, A1) CPMK 1	Learning Theories and cognitive learning theories	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MC 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam: 1. Mengidentifikasi teori teori pembelajaran(C1), 2. Menjelaskan jenis dan kriteria beberapa teori pembelajaran yang menjadi dasar adult learning (C2), 3. menganalisis /membedakan / menentukan teori pembelajaran pada kasus kasus yang diberikan (C3)	1.2,91% 2.0,6%	Dr. Dra. Endang Lestari, M.Pd., MPdKed
5	Mahasiswa mampu menganalisis contoh pembelajaran collaborative yang dipaparkan dalam scenario (C4, P2, A2) CPMK 1	Collaborative Learning	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Diskusi	50	60	60	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian mid dan akhir modul	Ketepatan dalam : 1. Mengidentifikasi manfaat, jenis jenis collaborative learning (C1) 2. Menganalisis kasus kasus yang diberikan berdasarkan teori collaborative learning (C4)	1.0,97%	dr. Yani Istadi, M.Med Ed

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
6	Mahasiswa mampu menganalisis contoh kasus yang diberikan berdasarkan konsep <i>learning style</i> pada pembelajaran orang dewasa (C4, P2, A2) CPMK 1	Learning styles	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	50	60	60	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian mid modul Ujian akhir modul	ketepatan dalam: 1. Mengidentifikasi jenis jenis learning style (C1) 2. Menyebutkan kelebihan dan kekurangan masing-masing learning style (C1) 3. Menganalisis kasus kasus yang diberikan berdasarkan teori learning style (C4)	1. 0,97%	dr. Yani Istadi, M.Med Ed
7,8	Mahasiswa mampu menganalisis contoh kasus yang diberikan berdasarkan konsep <i>self directed learning dan self regulation</i> (C4, P2, A2) CPMK 1	<i>Self Directed Learning and Self Regulation</i>	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MCQ 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam: 1. Mendefinisikan <i>self directed learning dan self regulation</i> (C1) 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi Self directed learning dan self regulated learning (C2) 3. Menganalisis contoh kasus yang diberikan berdasarkan konsep <i>self directed learning dan self regulated learning</i> (C4)	1. 1,94% 3. 0,6%	Endang Lestari, MPdKed, PhD

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
									4. Mengaitkan konsep <i>self directed learning</i> dan <i>self regulated learning</i> (C5)		
9, 10	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus profesionalisme dan etik berdasarkan konsep profesionalisme dan etika pada mahasiswa kedokteran (C4, P2, A2) CPMK 1	Medical Professionalisme aplikasinya pada mahasiswa kedokteran	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MCQ 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam: 1. mengidentifikasi profesionalisme dalam bidang kedokteran (C1) 2. Mampu menjelaskan pelanggaran profesionalisme (C2) 3. Menganalisis kasus-kasus profesionalisme dalam bidang kedokteran (C4) 4. Menganalisis kasus-kasus etik/ pelanggaran etik bagi mahasiswa fakultas kedokteran (C4)	1. 1,94% 2. 0,6%	dr. Yani Istadi, M.Med Ed

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
11, 12	Mahasiswa akan mampu merumuskan rencana persiapan menghadapi ujian (C6, P2, A2) CPMK 1	Test Preparation dan Time management (K)	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Diskusi	100	120	120	<p>TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan</p> <p>TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan</p> <p>BM: Membaca materi yang diupload di google classroom</p>	<p>Tertulis:</p> <p>1. Mid MCQ</p> <p>2. Akhir MCQ</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <p>1. Mendefinisikan bentuk bentuk persiapan ujian (C1)</p> <p>2. Mendefinisikan kriteria penilaian (C1)</p> <p>3. Mendefinisikan, menjelaskan faktor fakto yang mempengaruhi keberhasilan dalam ujian (C1)</p> <p>4. Memilih stategi belajar untuk mempersiapkan ujian berdasarkan kasus yang diberikan (C4)</p>	<p>1. 1,94%</p> <p>2. 0,6%</p>	dr. Dian Apriliana R, MMedEd
13	Mahasiswa akan mampu menerapkan teknik membaca cepat dengan metode SQ3R, sehingga memahami isi bacaan dan membuat peta konsep (KK.6.7 dan KU.9)	SQ3R and Concept Mapping (P)	Bentuk: Praktikum Metode: Partisipasi aktif	200			<ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku petunjuk praktikum - Praktik membaca dengan tehnik SQ3R dan berlatih menjawab pertanyaan - membuat concept mapping 	<p>1. Observasi: Checklist praktikum</p> <p>2. Tertulis: MCQ ujian modul</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <p>1. menyebutkan urutan SQ3R (C1)</p> <p>2. menjelaskan kagiatan dalam setiap langkah SQ3R (C2)</p> <p>3. Mengidentifikasi gagasan penulis pada contoh artikel yang diberikan</p> <p>4. Membuat peta konsep berdasarkan artikel yang diberikan</p>	<p>1. 1,25%</p> <p>2. 0,97%</p>	Dr. Dra. Endang Lestari, M.Pd., MPdKed, Instruktur

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
							berdasarkan artikel yang disediakan - mempresentasikan concept mapping				
14	Mahasiswa Mampu membuat catatan kuliah yang efektif dan efisien (KK.6.7 dan KU.9)	Taking Note dan Parafrese (P)	Bentuk: Praktikum Metode: partisipasi aktif	200			- Membaca buku petunjuk praktikum - membuat catatan berdasarkan bentuk taking notes yang disediakan - mempresentasikan catatan	Observasi: Checklist praktikum Tertulis: MCQ ujian mid modul	Ketepatan dalam: 1. Menjelaskan macam model note taking (C2) 2. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing model note taking (C2) 3. Menjelaskan persiapan dan langkah langkah note taking (C2) 4. Memilih model note taking sesuai dengan kasus yang diberikan (C4)	1. 1,25% 2. 0,97%	Dr. Dra. Endang Lestari, M.Pd., MPdKed, Instruktur

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
17, 18 (SGD1 LBM2); 30, 31 (SGD2 LBM2)	Mahasiswa mampu menganalisis sumber belajar yang digunakan pada contoh kasus berdasarkan konsep sumber belajar layak rujuk melalui pembelajaran kolaboratif (C3, P1, A4, CPMK 2)	Sumber belajar	Bentuk: Tutorial Metode: Small Group Discussion (SGD)	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan tehnik <i>7 jump steps</i> TT: Membuat laporan hasil belajar mandiri/ Learning Issues dan diserahkan kepada tutor Mengunggah hasil diskusi kelompok pada <i>Google Class Room</i> BM: Membaca materi yang diupload di <i>Google Class Room</i>	1. Observasi: cek list tutorial 2. Tertulis: MCQ ujian modul	Ketepatan dalam : 1. mengidentifikasi macam-macam sumber belajar (C1) 2. menjelaskan karakteristik sumber belajar layak rujuk (C2) 3. menganalisis sumber belajar yang sesuai dengan konsep sumber belajar layak rujuk (C3) 4. menjelaskan etika penggunaan sumber belajar (C2)	1. 3,75% 2. 1,94%	dr. Dian Apriliana, M.Med.Ed

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
19, 20	Mahasiswa mampu memilih sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran (C3, P1, A4, CPMK 2)	Strategi memilih sumber belajar	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MC Q 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam : 1. menjelaskan klasifikasi dan contoh sumber belajar (C2) 2. menjelaskan karakteristik sumber belajar layak rujuk (C2) 3. memilih sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. menjelaskan aspek yang harus dipertimbangkan dalam memilih sumber belajar online (C2)	1. 1,9% 2. 0,6%	dr. Dian Apriliana, M.Med.Ed
21, 22	Mahasiswa mampu menganalisis cabang ilmu yang perlu dipelajari untuk memecahkan masalah. (C4, P1, A1, CPMK 2)	Cabang ilmu di bidang kedokteran	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MCQ 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam: 1. menyebutkan cabang-cabang ilmu di bidang kedokteran (C1) 2. menjelaskan materi-materi yang dipelajari di cabang ilmu (C2) 3. Menentukan cabang ilmu yang dipelajari untuk memecahkan masalah pada scenario (C4)	1. 1,9% 2. 0,6%	dr. Dian Apriliana, M.Med.Ed

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
23	Mahasiswa mampu menganalisis adab menuntut ilmu dan konsep ilmu dalam Islam yang dicontohkan dalam kasus (C4, P1, A1, CPMK 2)	Adab Menuntut Ilmu Konsep Ilmu dalam Islam	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	50	60	60	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MCQ 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam: • mengidentifikasi adab menuntut ilmu yang sesuai dengan Al-Qur'an dan Al-Hadist • menjelaskan konsep ilmu dalam Islam • menganalisis contoh adab yang ditunjukkan dalam kasus berdasarkan konsep adab dan ilmu dalam Islam	1. 0,9% 2. 0,3%	Dra. Endang Lestari, M.Pd, M.Pd Ked
24, 25	Mahasiswa mampu menganalisis etika penggunaan teknologi informasi yang dicontohkan di scenario berdasarkan UU ITE. (C4, P1, A1, CPMK 2)	Etika menggunakan teknologi informasi	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MCQ 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam: • menjelaskan etika penggunaan teknologi informasi sesuai dengan UU ITE (C2) • memberikan contoh kasus pelanggaran etika penggunaan teknologi informasi (C3) • menganalisis kasus pelanggaran etika penggunaan teknologi informasi (C4)	1. 1,9% 2. 0,6%	M. Qomaruddin, PhD

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
26, 27	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber belajar yang terdapat di perpustakaan. (C2, P1, A 1)	Perpustakaan: definisi, fungsi Cara mengakses informasi di buku dan perpustakaan	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: 1. Mid MCQ 2. Akhir MCQ	Ketepatan dalam: • menjelaskan macam-macam sumber belajar di perpustakaan (C2) • menjelaskan cara mengakses informasi di perpustakaan (C2) • Menyebutkan cara mengakses informasi di buku (C2)	1.1,9% 2. 0,6%	Ida Sulistyowati, S.I.Pust
28	Mahasiswa mampu mengakses informasi dan pengetahuan dengan memanfaatkan ketrampilan pengelolaan informasi kesehatan untuk dapat belajar sepanjang hayat (C2, P1, A2)	Mencari sumber belajar di perpustakaan dan online(P)	Bentuk: Praktikum Metode: Active Participation	200	-	-	Membaca buku petunjuk praktikum yang diunggah di <i>google classroom</i> mendemonstrasikan tehnik mencari referensi / buku di perpustakaan offline dan online sesuai perintah Menunjukkan referensi yang ditemukan dari perpustakaan	1. Observasi: cek list Praktikum 2. Tertulis: Mid MCQ	Ketepatan dalam • mencari informasi di Perpustakaan Offline (P1) • mencari sumber belajar online (P1) • mengidentifikasi sumber belajar yang ditemukan (P1)	1.1,25% 2.0,9%	Tim Perpus, instruktur

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
							buku/ digital kepada instruktur				
29	Mahasiswa mampu mengevaluasi sumber belajar online serta menuliskan sitasi sesuai referensi yang digunakan. (C5, P2, A4)	Mengkritisi sumber belajar online Tehnik penulisan sitasi (P)	Bentuk: Praktikum Metode: Partisipasi aktif	200	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku petunjuk praktikum yang diunggah di google classroom Mengkritisi sumber belajar online Menuliskan sitasi dari artikel yang telah disediakan Mempresentasikan 	1. Observasi: cek list Praktikum 2. Tertulis: Mid MCQ	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mengevaluasi web site tempat sumber informasi diperoleh Ketepatan dalam mengevaluasi artikel yang diperoleh Ketepatan dalam memparafrase kalimat Ketepatan dalam menuliskan sitasi 	1.1,25% 2.0,9%	dr. Dian Apriliana, MMedEd instruktur

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
32	UJIAN MID MODUL										
33, 34 (SGD1 LBM3); 47,48 (SGD2 LBM3)	Mahasiswa mampu menganalisis sikap individu terhadap suatu informasi pada contoh scenario berdasarkan konsep teori <i>Critical Thinking</i> .	Becoming Critical Thinker (SGD)	Bentuk: Tutorial Metode: Small Group Discussion (SGD)	200	240	240	<p>TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan metode 7 jump steps</p> <p>TT: Membuat laporan hasil belajar mandiri/ Learning Issues dan diserahkan kepada tutor</p> <p>BM: Membaca materi yang diupload di google classroom</p>	<p>Observasi: cek list tutorial</p> <p>Tertulis: MCQ ujian akhir modul</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi <i>critical thinking</i> dan <i>creative thinking</i> (C1) Memberikan contoh <i>penerapan critical</i> dan <i>creative thinking</i> pada kehidupan sehari-hari (C2) Menghubungkan <i>critical thinking</i> dan <i>creative thinking</i> (C4) menganalisis sikap individu terhadap suatu informasi pada contoh skenario berdasarkan konsep teori <i>Critical Thinking</i>.(C4) 	3,75% 4%	Putri R Ayuningtyas

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
35,36		Silogisme and Logical Fallacies	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	<p>TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan</p> <p>TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan</p> <p>BM: Membaca materi yang diupload di google classroom</p>	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi contoh berpikir deduktif dan induktif (C3) 2. Mengidentifikasi silogisme dan logical fallacy (C3) 3. Menyusun silogisme (C6) 4. Menganalisis logika pernyataan (C4) 5. Menganalisis premis-premis pernyataan menggunakan silogisme (C4) 6. Menganalisis argumen dengan premis premis yang sound (C4) 	2 %	Endang Lestari, M.Pd., MPdKed, PhD

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
37	Menganalisis contoh kasus ego defence mechanism yang dipaparkan dalam contoh-contoh kasus	Ego defense mechanism in critical thinking	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	50	60	60	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis : MCQ ujian akhir modul	Ketepatan dalam: 1. Mengidentifikasi, dan membedakan jenis ego defence mechanism yang menjadi supportif dan barrier critical thinking pada kasus berfikir kritis yang diberikan (C4) 2. Menganalisis contoh kasus ego defence mechanism yang dipaparkan dalam kasus (C4)	1%	Putri Ayuningtyas, MPsy
38,39	Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah berpikir kritis dan creative thinking (C4,	Critical and creative Thinking	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	Ketepatan dalam: 1. Mendefinisikan critical thinking dan creative thinking (C1) 2. Menjelaskan tahapan critical thinking (C1) 3. Memilih tahapan critical thinking berdasarkan kasus yang diberikan(C3) 4. Memilih bentuk creative thinking berdasarkan kasus yang diberikan (C3)	2 %	Putri R Ayuningtyas

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
40, 41	Mahasiswa mampu menganalisis contoh Fakta, Opini dan Argumen secara komprehensif (C4, C5, A4)	Argumen, fakta dan Opini	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	Ketepatan dalam: 1. Mengidentifikasi opini, fakta, argumen (C1) 2. Memilih contoh fakta, opini, argument (C1) 3. Membedakan fakta, opini (C5) 4. Menganalisis contoh fakta, opini dan argumen	2 %	Putri R Ayuningtyas
42	Mengidentifikasi sejarah perkembangan kedokteran Islam dan Mengidentifikasi tokoh-tokoh kedokteran Islam	Sejarah Kedokteran Islam	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	50	60	60	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	Ketepatan dalam: Mengidentifikasi sejarah kedokteran dan tokoh tokoh kedokteran Islam berdasarkan kasus yang diberikan (C1)	1 %	dr. Susilorini, Sp.PA, Msi Med

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
43, 44	Menjelaskan konsep dan metode berpikir kritis dalam Islam seperti yang dilakukan oleh para ulama	Tradisi Berpikir Kritis dalam Islam	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	<p>TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan</p> <p>TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan</p> <p>BM: Membaca materi yang diupload di google classroom</p>	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	<p>Ketepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan definisi berpikir kritis dalam Islam - Menjelaskan metode-metode berpikir kritis yang dilakukan oleh ulama 	2%	Dr. Susianto, M.Ag
45	Mahasiswa mampu membuat tulisan <i>self refleksi</i> berdasarkan siklus Gibb's (C6)	Self Reflection (P)	Bentuk: Praktikum Metode: Active Participation ; Self Directed Learning	200			<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku petunjuk praktikum yang diunggah di <i>google classroom</i> 2. Menulis refleksi diri berdasarkan tahapan Gibb's 3. Mempresentasikan hasil refleksi diri kepada teman teman kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi: cek lisis 2. Tertulis: MCQ ujian akhir modul 	<p>Ketepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan definisi self refleksi - Menjelaskan manfaat self refleksi - Menjelaskan urutan/langkah-langkah self refleksi berdasarkan siklus Gibb's (C2) 	1, 25% 1%%	dr. Dian Apriliana R, MMedEd, Instruktur

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
46	Mahasiswa mampu membuat argumen menggunakan fakta, dan opini (C5, A4)	Menyusun Argumen, Mengevaluasi opini dan fakta (P)	Bentuk: Praktikum Metode: Active Participation, Small Group Discussion	200			<ol style="list-style-type: none"> Membaca buku petunjuk praktikum yang diunggah di google classroom Membuat argumen menggunakan fakta, membuat opini Mempresentasikan argumen di depan kelas 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi: cek list Praktikum Tertulis: Ujian Akhir Modul MCQ 	Ketepatan dalam: <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis fakta/ opini (c1) Menafsirkan informasi yang diberikan, apakah termasuk fakta/ opini (c4) Menganalisis informasi untuk Membedakan opini dan fakta dari kasus yang diberikan (C5) Membedakan fakta dan opini(c5) Menyusun argumentasi dalam penyampaian fakta/ opini(C5) 	1, 25% 1%	Putri R Ayuningtyas, Instruktur

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
49, 50 (SGD1 LBM4); 62, 63 SGD 2 LBM 4	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh budaya terhadap komunikasi dalam pembelajaran kolaboratif pada contoh kasus/ scenario yang disajikan	Komunikasi dalam kelompok diskusi/ Problem komunikasi dalam pembelajaran kolaborasi (SGD)	Bentuk: Tutorial Metode: Small Group Discussion (SGD)	200	240	240	TM: Mendiskusikan kasus pada skenario dengan metode 7 jump steps TT: Membuat laporan hasil belajar mandiri/ Learning Issues dan diserahkan kepada tutor BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	1. Observasi: cek list 2. Tertulis: ujian akhir modul MCQ	Ketepatan dalam: 1. Mampu menjelaskan dasar-dasar komunikasi. 2. Menjelaskan kriteria komunikasi efektif. 3. Mengidentifikasi aspek-aspek leadership dalam pembelajaran kolaboratif 4. Menjelaskan kriteria leadership 5. Menganalisis pengaruh budaya terhadap komunikasi pada contoh kasus/ scenario.	1. 3, 75% 2. 4 %	Dr. Yani Istadi, MMedEd
51,52	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kasus dalam komunikasi asertif dan persuasif secara tepat (C.3,P.4,A.3)	komunikasi asertif dan persuasif	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	Ketepatan dalam : • Mendefinisikan komunikasi asertif dan persuasive • Menjelaskan karakteristik komunikasi asertif dan persuasive • Membedakan komunikasi asertif dan persuasive	2%	Dr. Rita Kartikasari, M.Kes

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
									<ul style="list-style-type: none"> menganalisis berbagai kasus dalam komunikasi asertif dan persuasif 		
53,54	Mahasiswa mampu menganalisis <i>feedback</i> yang tertuang pada contoh skenario/ kasus berdasarkan teori <i>constructive feedback</i> (C.3,P.4,A.4)	Peer Assessment dan Constructive Feed Back (K)	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi <i>peer assessment</i> dan <i>constructive feedback</i> (C1,P4,A4) Menrinci syarat menjadi penilai. mengidentifikasi manfaat peer asesment Merinci karakteristik constructive feedback (C2, P4, A4) Mejelaskan macam-macam cara penyampaian feedback (C2,P4, A4) menganalisis kasus kasus berdasarkan teori konstruktif feedback (C.4,P.4,A.4) 	2 %	dr. Dian Apriliana, M.Med.Ed

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
55,56	Mahasiswa mampu menganalisis kasus kasus komunikasi berdasarkan perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat (C.4, P.4,A.4)	Dasar-dasar Komunikasi Efektif dan Komunikasi Lintas Budaya (K)	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	<p>TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan</p> <p>TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan</p> <p>BM: Membaca materi yang diupload di google classroom</p>	Tertulis: MCQ ujian akhir modu	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis kasus kasus yang diberikan berdasarkan teori dasar-dasar Komunikasi Efektif (C.4,P.4,A.4) Ketepatan menganalisis kasus-kasus komunikasi lintas budaya (C.4,P.4,A.4) Ketepatan menganalisis kasus kasus komunikasi berdasarkan perbedaan persepsi yang dipengaruhi oleh agama, usia, gender, etnis, difabilitas, dan sosial-budaya-ekonomi dalam menjalankan praktik kedokteran dan bermasyarakat (C.4, P.4,A.4) 	2%	Made Dwi Adjani, M.I.Kom

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
57,58	Mahasiswa mampu menganalisis contoh kasus tentang kepemimpinan berdasarkan teori <i>Attribute of Leadership</i> (C3,P.4,A.3)	<i>Attribute of Leadership</i>	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	100	120	120	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis: MCQ ujian akhir modul	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi atribut leadership (C1) 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan memberikan contoh masing-masing atribut leadership (C2) 3. Ketepatan menganalisa kasus kasus kepemimpinan berdasarkan teori <i>Attribute of Leadership</i> (C.4,P.4,A.3)	2%	dr. Yani Istadi, M.Med Ed
59	Mahasiswa mampu menganalisis contoh kasus tentang adab berkomunikasi dalam Islam yang mencakup komunikasi hablum minallah dan minannas (C3,P4,A3)	Adab berkomunikasi dalam Islam (K)	Bentuk: Kuliah Pakar Metode: Kuliah, Diskusi	50	60	60	TM: Mengikuti kuliah, menjawab pertanyaan TT: Mencatat, membuat daftar pertanyaan BM: Membaca materi yang diupload di google classroom	Tertulis : MCQ ujian akhir modul	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan adab berkomunikasi dalam Islam Menjelaskan ciri-ciri adab berkomunikasi yang baik Menganalisis kasus kasus komunikasi hablum minallah (C3,P4,A3) 	1%	dr. Muh Soffan, MH

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
									<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kasus kasus komunikasi hablum minannaas (C3,P4,A3) 		
60	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemberian constructive feedback dengan menerapkan tehnik micro skills of communication (C5,P4,A3)	Constructive Feedback dengan teknik mikroskill komunikasi (P)	Bentuk: Praktikum Metode: Active Participation; Active Participation; Cooperative Learning; Role Playing	200	-	-	BM: membaca materi yang diunggah di google classroom TM: Memperhatikan penjelasan instruktur Menyusun kalimat konstruktif feedback Mendemonstrasikan tehnik mikroskill komunikasi	Observasi: Checklist praktikum	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi mikroskill komunikasi Memberikan contoh penerapan tehnik mikroskill komunikasi Menyusun kalimat constructive feedback secara tertulis Mendemonstrasikan pemberian constructive feedback dengan menerapkan tehnik mikroskill komunikasi 	1,25%	dr. Dian Apriliana, M.Med.Ed, Instruktur
61	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi dan mempresentasikan dengan tehnik yang baik dan menarik (C4,P4,A3)	Membuat eposter dan presentasi (P)	Bentuk: Praktikum Metode: Active Participation, Small Group Discussion;	200	-	-		1. Observasi: Checklist praktikum	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kriteria slide ppt yang baik Menganalisis contoh slide ppt Membuat slide ppt salah satu laporan hasil SGD 	1. 1,25% 2. 1%	dr. Afridatul L, MHPE, Instruktur

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi Tugas Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
			Contextual Learning					2. Tertulis: MCQ ujian mid modul	Mempresentasikan laporan hasil SGD dengan baik dan menarik		
64	UJIAN AKHIR MODUL										

KRITERIA PENILAIAN

Nilai Pelaksanaan diskusi tutorial (15% dari nilai sumatif knowledge)

Pada diskusi tutorial mahasiswa akan dinilai berdasarkan kehadiran, aktifitas interaksi dan Kesiapan materi dalam diskusi.

Nilai Praktikum (10% dari nilai sumatif knowledge)

Selama praktikum, mahasiswa akan dinilai pengetahuan, dan keterampilan. Nilai pengetahuan dan keterampilan didapatkan dari ujian responsi atau identifikasi praktikum yang dilaksanakan selama praktikum.

Nilai Ujian Tengah Modul (30% dari nilai sumatif knowledge)

Merupakan ujian knowledge terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan Ujian tengah modul setelah menyelesaikan 2 LBM pertama.

Nilai Ujian Akhir Modul (45% knowledge)

Ujian knowledge merupakan ujian terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, dan praktikum. Materi dan pelaksanaan ujian akhir modul setelah menyelesaikan seluruh modul.

Nilai akhir modul dihitung dengan rumus sebagai berikut:

(Rerata nilai tutorial x 15%)+(rerata nilai praktikum x 10%) + (nilai Mid Modul x 30%) + (nilai akhir modul x 45%)

Standar kelulusan ditetapkan dengan **Judgment borderline**.