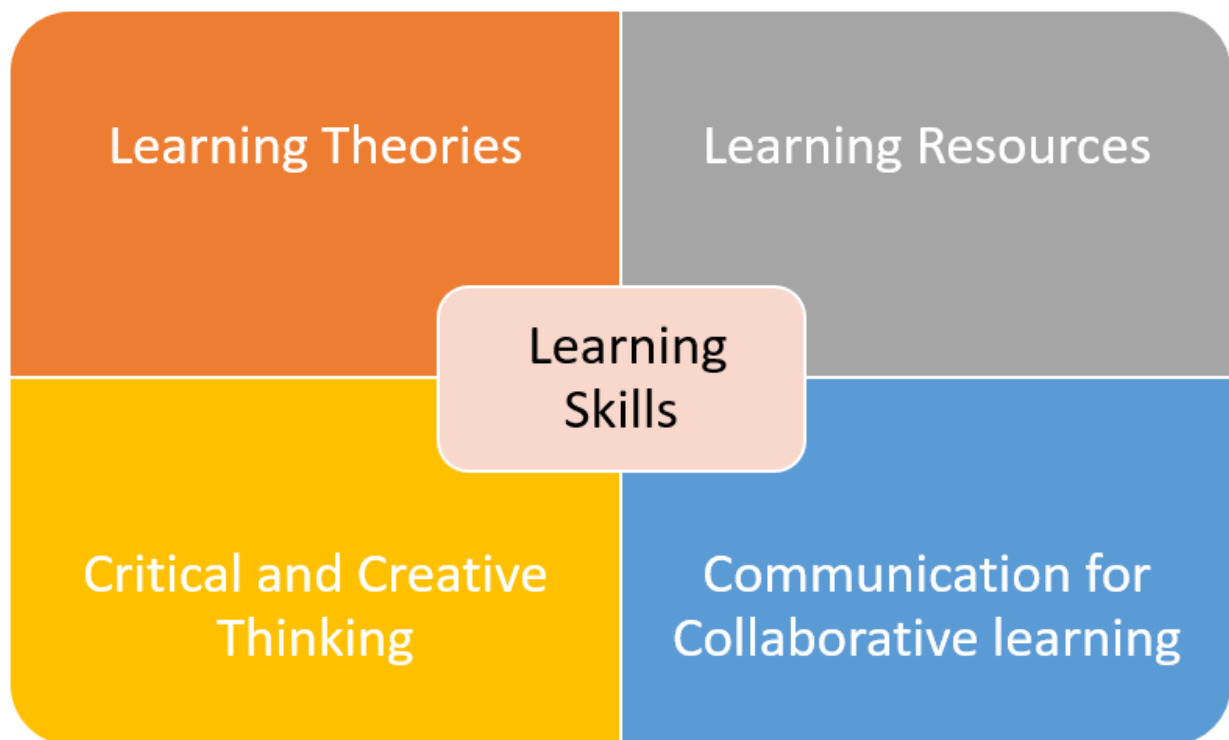


BUKU TUTOR
MODUL KETERAMPILAN BELAJAR, BERFIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI



Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sultan Agung
Alamat: JL. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112 PO Box 1054/SM
Telepon. (024) 6583584
Faksimile: (024) 6594366

MODUL :
KETERAMPILAN BELAJAR, BERFIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI

Kontributor:

1. Dra. Endang Lestari, M.Pd., M.Pd.Ked
2. dr. Dian Apriliana Rahmawati, M.Med. Ed
3. Putri Rokhima Ayuningtyas, S.Psi, MHSPY
4. Dr. Rita Kartikasari, M.Kes

Tata Letak dan Desain Sampul: Tim Modul

Fakultas Kedokteran
Universitas Islam Sultan Agung, Semarang

Hak Cipta © 2019, pada penulis

Hak publikasi pada Penerbit FK UNISSULA

Dilarang memperbanyak, memperbanyak sebagian atau seluruh isi dari buku ini dalam bentuk apapun, tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan Pertama Tahun 2019

Cetakan Kedua Tahun 2020

Cetakan Ketiga Tahun 2021

Penerbit

**FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SULTAN
AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe km. 4 Semarang 50112 PO BOX 1054/SM,
Telp. (024) 6583584, Fax. (024) 6594366

ISBN: 978-602-0744-31-5

TIM MODUL

Dra. Endang Lestari, M.Pd., M.Pd.Ked

Medical Education Unit

dr. Dian Apriliana Rahmawati, M.Med. Ed

Medical Education Unit

Putri Rokhima Ayuningtyas, S.Psi, MHSPY

Department of Psychiatry

Dr. Rita Kartikasari, M.Kes

Department of Public Health

KONTRIBUTOR

Disiplin Ilmu Inti:

1. Pendidikan Kedokteran
2. Psikologi
3. Information Technology
4. Komunikasi

Disiplin Ilmu Pendukung:

1. Agama Islam
2. Filsafat Ilmu

PETA KURIKULUM

Fase	Semester	Minggu ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total SKS
Ketrampilan Belajar dan Biomedik Dasar	1	Durasi/Length	4 minggu				4 minggu				- - - - - - -	4 minggu				4 minggu				21
		Blok	Ketrampilan Belajar, Berpikir Kritis dan komunikasi				Sel, Jaringan dan Metabolisme					Sistem integumentum dan Muskuloskeletal				Sistem Saraf dan Indera				
		Kode/Code	FK601001									FK601003				FK601004				
		SKS/CSU	4									4				4				
		Ket Medik																		
		Mata Kuliah Universitas	Pendidikan Agama Islam 1 (3 sks)									Pendidikan Agama Islam 2 (3 sks)								
		Mata Kuliah Universitas																		
	2	Durasi/Length	4 minggu				4 minggu				- - - - - - -	4 minggu				4 minggu				21
		Blok	Sistem Respirasi, Kardiovaskuler dan Limfatik				Sistem Hematologi dan Imunologi					Sistem Digestive dan Urogenital				Sistem reproduksi dan urogenitalia				
		Kode/Code	FK601005				FK601006									FK601008				
		SKS/CSU	4				4									4				
		Ket Medik																		
		Mata Kuliah Universitas																		
		Mata Kuliah Universitas																		
Patomekanisme	3	Durasi/Length	4 minggu				4 minggu				- - - - - - -	4 minggu				4 minggu				21
		Blok	Siklus Kehidupan				Konsep Patomekanisme 1 dan Konsep Dasar Penatalaksanaan Masalah Kesehatan					Konsep Patomekanisme 2 dan Konsep Dasar Penatalaksanaan Masalah Kesehatan								
		Kode/Code	FK601009				FK6010010					FK6010011								
		SKS/CSU	4				4					4								
		Ket Medik										Ketrampilan Klinis 1 (1 sks)								
		Mata Kuliah Universitas														Bahasa Inggris (2sks); Bahasa Indonesia (2sks); Pendidikan Kewarganegaraan (2 sks)				
		Mata Kuliah Universitas																		
	4	Durasi/Length	4 minggu				4 minggu				- - - - - - -	4 minggu				4 minggu				23
		Blok	Masalah pada sistem integumentum dan muskuloskeletal				Masalah pada sistem organ saraf					Masalah pada Kesehatan Jiwa				Metodologi Penelitian				
		Kode/Code	FK6010014				FK6010015					FK6010016				FK6010017				
		SKS/CSU	4				4					4				4				
		Ket Medik														Ketrampilan Klinis 2 (2 sks)				
		Mata Kuliah Universitas														Antropologi Medis (2sks); Etika Biomedis dan hukum Kedokteran (2 sks); Islam Disiplin Ilmu 1 (1 sks)				
		Mata Kuliah Universitas																		
Materi Keperawatan Biomedik Lanjutan	5	Durasi/Length	4 minggu				4 minggu				- - - - - - -	4 minggu				4 minggu				22
		Blok	Masalah pada sistem organ kardio dan respirasi				Masalah pada sistem organ Indera					Masalah pada sistem organ: reproduksi dan urogenital				Masalah pada sistem hemato dan imunologi				
		Kode/Code	FK601021				FK601022					FK601023				FK601024				
		SKS/CSU	4				4					4				4				
		Ket Medik														Ketrampilan Klinis 3 (2 sks)				
		Mata Kuliah Universitas														Kepemimpinan, Kewirausahaan dan Dakwah (3sks); Islam Disiplin Ilmu 2 (1sks)				
		Mata Kuliah Universitas																		
	6	Durasi/Length	4 minggu				4 minggu				- - - - - - -	4 minggu				4 minggu				22
		Blok	masalah pada sistem organ: endokrin, metabolisme dan nutrisi				masalah pada sistem organ: digestive					Penyakit Degenerative				SKN				
		Kode/Code	FK601027				FK601028					FK601029				FK601030				
		SKS/CSU	4				4					4				4				
		Ket Medik														Ketrampilan klinis 4 (2 sks)				
		Mata Kuliah Universitas														Islam Disiplin Ilmu 3 (1sks), Pendidikan Agama Islam 4 (3sks)				
		Mata Kuliah Universitas																		
7	Durasi/Length	5 minggu				5 minggu				- - - - - - -	5 minggu				1				24	
	Blok	Kedokteran keluarga & komunitas				Kegawatdaruratan dan Forensik					Bektif				IPE 2					
	Kode/Code	FK601032				FK601033														
	SKS/CSU																			
	Ket Medik														Ketrampilan klinis 5 (1 sks)					
	Mata Kuliah Universitas														KKN (3sks); Skripsi (4sks)					
	Mata Kuliah Universitas																			

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah, Rob seluruh alam yang telah memberikan karunia kepada kami hingga kami dapat menyelesaikan modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi tahun akademik 2021/2022

Modul ini terdiri dari empat(4) lembar belajar mahasiswa yang masing-masing memiliki area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, dan sasaran pembelajaran sebagaimana diatur di dalam STANDAR KOMPETENSI DOKTER yang ditetapkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). Tiap unit belajar berisi Lembar Belajar Mahasiswa (LBM) dengan beberapa kegiatan belajar mencakup materi tentang masalah kesehatan yang mengenai keterampilan belajar, berfikir kritis dan komunikasi. Kegiatan belajar di dalamnya berupa diskusi, kuliah, dan praktikum yang meliputi dasar-dasar keterampilan pembelajaran, sumber belajar, critical thinking dan komunikasi kolaboratif.

Modul ini merupakan awal dari pembelajaran dengan metode problem based learning, diharapkan mahasiswa mampu memahami sampai mengaplikasikan keterampilan belajar dan kemampuan berfikir kritis sebagai salah satu bekal dalam pembelajaran sepanjang hayat khususnya dalam bidang kedokteran. Mahasiswa diharapkan mampu untuk dapat memilah informasi yang sesuai dan tepat dengan sumber yang dapat dipertanggung jawabkan sehingga membiasakan mereka untuk dapat selalu berfikir dan bersikap kritis.

Pada saat menggunakan buku ini, mulailah dengan membaca area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, dan sasaran pembelajaran masing-masing lembar belajar mahasiswa, sehingga dapat dipahami cakupan minimal pengajaran lewat modul ini. Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Oleh karena itu, saran-saran baik dari tutor maupun dari mahasiswa akan kami terima dengan terbuka.

Semoga modul ini dapat bermanfaat, dan membantu siapa saja yang membutuhkannya.

Jazakumullahi khoiro jaza'

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Tim Penyusun Modul

GAMBARAN UMUM MODUL

Modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi merupakan modul pertama yang akan dipelajari oleh mahasiswa Fakultas Kedokteran Unissula. Pencapaian belajar mahasiswa dijabarkan dengan penetapan area kompetensi, kompetensi inti, komponen kompetensi, learning outcome sebagaimana yang diatur dalam Standar Kompetensi Dokter Indonesia serta sasaran pembelajaran yang didapat dari penjabaran *learning outcome*.

Modul ini terdiri dari 4 lembar belajar mahasiswa, setiap LBM ditempuh dalam waktu satu minggu yang terdiri dari judul scenario, sasaran pembelajaran, scenario, concept mapping, materi, pertanyaan minimal dan daftar pustaka. Adapun LBM dalam modul Keterampilan Belajar, Berfikir Kritis dan Komunikasi akan dijabarkan sebagai berikut:

1. LBM 1

Pada LBM ini, mahasiswa akan mempelajari konsep teori belajar pada pembelajar dewasa, teknik membaca cepat, membuat concept map serta membuat catatan kuliah.

2. LBM 2.

Mahasiswa akan mempelajari konsep teori mengenai sumber belajar, literasi digital dan mengenal sumber-sumber belajar yang digunakan di pendidikan kedokteran. Mahasiswa akan dilatih mencari sumber belajar secara online dan offline di perpustakaan, mengkritisi sumber belajar yang selama ini dirujuk serta memanfaatkannya.

3. LBM 3

Mahasiswa mulai dilatih untuk menjadi seorang pemikir kritis dengan menggunakan cara-cara dan gagasan-gagasan untuk dapat membuat opini yang argumentatif berdasarkan fakta. Dalam LBM ini, mahasiswa akan dipaparkan pada pentingnya ilmu dalam agama Islam dimana menuntut ilmu adalah sebuah kewajiban bagi setiap muslim.

4. LBM 4

Membahas mengenai pentingnya komunikasi dalam pembelajaran kolaboratif. Mahasiswa mempelajari dasar-dasar komunikasi beserta adab berkomunikasi dalam Islam serta membuat media komunikasi baik secara verbal maupun non verbal untuk dapat digunakan dalam sebuah presentasi

Menjelaskan tentang gambaran umum terkait isi buku modul baik berupa jumlah LBM, Judul materi masing-masing LBM serta pentingnya modul ini dalam proses pendidikan mahasiswa kedokteran

Hubungan dengan modul sebelumnya

1. Mahasiswa telah mendapatkan materi tentang kurikulum program studi, Standar Kompetensi Dokter Indonesia, metode dan kegiatan pembelajaran di PSPK, teori tentang PBL, serta *seven jump step*. Materi ini diperoleh saat mahasiswa mengikuti kegiatan pembekalan mahasiswa baru.
2. Modul ini adalah modul yang mengawali sistem pembelajaran dengan metode Problem Based Learning

Hubungan dengan modul sesudahnya

1. **Keterampilan belajar yang telah diajarkan diharapkan akan diterapkan dalam kegiatan belajar di modul-modul selanjutnya.**
2. **Keterampilan berpikir kritis akan dikembangkan sebagai dasar *clinical reasoning* pada mata kuliah keterampilan klinis.**
3. **Berfikir kritis, *learning resources* akan dibahas kembali dalam modul Metodologi Penelitian**

DAFTAR ISI

Kontributor:	3
TIM MODUL	4
KONTRIBUTOR	5
PETA KURIKULUM	1
KATA PENGANTAR	1
GAMBARAN UMUM MODUL	2
DAFTAR ISI	4
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	5
PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MODUL)	6
Topik (topic tiap LBM)	8
TOPIC TREE	9
KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
ASSESSMENT	14
Referensi	17
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 1	18
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 2	20
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 3	23
LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 4	25

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

- S.1.1& SD.1** Menunjukkan komitmen untuk bersikap dan berperilaku yang berke-Tuhan-an.
- S.1.3 &SD.2** Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.
- S.1.10 & SD.7** Taat terhadap perundang-undangan dan aturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- S.1.15 & KU.2& SD.9** Menunjukkan komitmen untuk bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas secara mandiri, bermutu dan terukur
- S.1.16** Menunjukkan karakter sebagai sarjana kedokteran yang profesional.
- S.1.17** Bersikap dan berbudaya menolong
- P.2.2** Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri.
- S.2.3** Tanggap terhadap tantangan sebagai mahasiswa kedokteran
- S.2.4** Menyadari keterbatasan kemampuan diri sebagai mahasiswa kedokteran
- S.2.5** Menerima dan merespons positif umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri.
- KK.2.6 & KU.8** Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran
- S.2.7** Menyadari kinerja profesionalisme diri, mengidentifikasi kebutuhan belajar untuk mengatasi kelemahan dan melakukan upaya pengembangan kemampuan sebagai sarjana kedokteran.
- S.2.8** Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme.
- S.2.9** Mengatasi tekanan tugas sebagai mahasiswa kedokteran dan menunjukkan ketangguhan dalam mengatasi tekanan
- P.2.10** Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri dalam mengembangkan profesionalisme
- P.2.12 & KU.3** Menganalisis masalah dan merumuskan solusi dengan mempertimbangkan berbagai perspektif
- KK.2.13 & KU.1** Menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyikapi atau menyelesaikan suatu masalah
- S.2.14** Berperilaku sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik.
- KK.3.1** Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku
- KK.3.2 & KU.7** Menerapkan kepemimpinan dalam pembelajaran kolaboratif
- KK.3.3** Menerapkan komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain
- KK.6.1** Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk memperoleh informasi, menafsirkan hasil dan menilai mutu suatu informasi.
- KK.6.2** Menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk pembelajaran sepanjang hayat
- S.6.3** Menerapkan etika dalam penggunaan teknologi informasi
- KK.6.4** Menerapkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan civitas academica dan masyarakat umum.
- KK.6.6 & KU.9** Merekam, menyimpan, mengirim data secara digital.
- KK.6.7 & KU.9** Mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik
- KK.9.8** Menerapkan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain.

PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MODUL)

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MODUL)	LBM			
		1	2	3	4
	SIKAP				
1	Membaca Doa Sebelum dan Sesudah Belajar	√	√	√	√
2	Mematuhi peraturan akademik dan BUDAI di FK UNISSULA	√	√	√	√
3	Menyusun dan mengumpulkan tugas belajar mandiri berdasarkan sumber belajar yang dipertanggungjawabkan dengan tepat waktu	√	√	√	√
4	Memiliki sikap dokter muslim yang profesional: kompeten, komitmen untuk belajar, Integritas, Moralitas, Altruisme, Otonom, kolaboatif	√	√	√	√
5	Memposisikan diri sebagai mahasiswa yang tanggap dan peka terhadap keadaan lingkungan sekitar	√	√	√	√
6	Mampu menempatkan diri sebagai pemimpin, sekretaris maupun anggota dari diskusi kelompok	√	√	√	√
7	Mengelola keterbatasan yang dialami sebagai pemicu untuk dapat berkarya lebih baik lagi	√	√	√	√
8	Menjadi mahasiswa fakultas kedokteran yang berahlak mulia	√	√	√	√
9	Menghargai pendapat orang lain	√	√	√	√
10	Menerapkan etika penggunaan media sosial		√		
	PENGETAHUAN				
11	Menghafal doa-doa wajib dalam belajar sesuai quran sunnah dan hadist	√	√	√	√
12	Mengutip sumber-sumber dari quran sunnah dan hadist			√	
13	Mengidentifikasi adab belajar dalam islam "			√	
14	Mencatat peran dan tanggung jawab mahasiswa kedokteran sebagai calon dokter muslim	√			
15	Memahami Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik		√		
16	Memahami Undang-undang nomor 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta pasal 44, Permendiknas nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi		√		
17	Membiasakan diri untuk mengerjakan tugas tepat waktu	√			
18	Membuat struktur waktu untuk belajar"	√			
19	Memahami konsep medical professionalisme	√			
20	Mencirikan dokter muslim yang profesional	√			
21	Menganalisis kebutuhan sekitar untuk dapat memberikan bantuan kepada sekitar			√	
22	Mengkritik berdasarkan fakta yang mendukung			√	

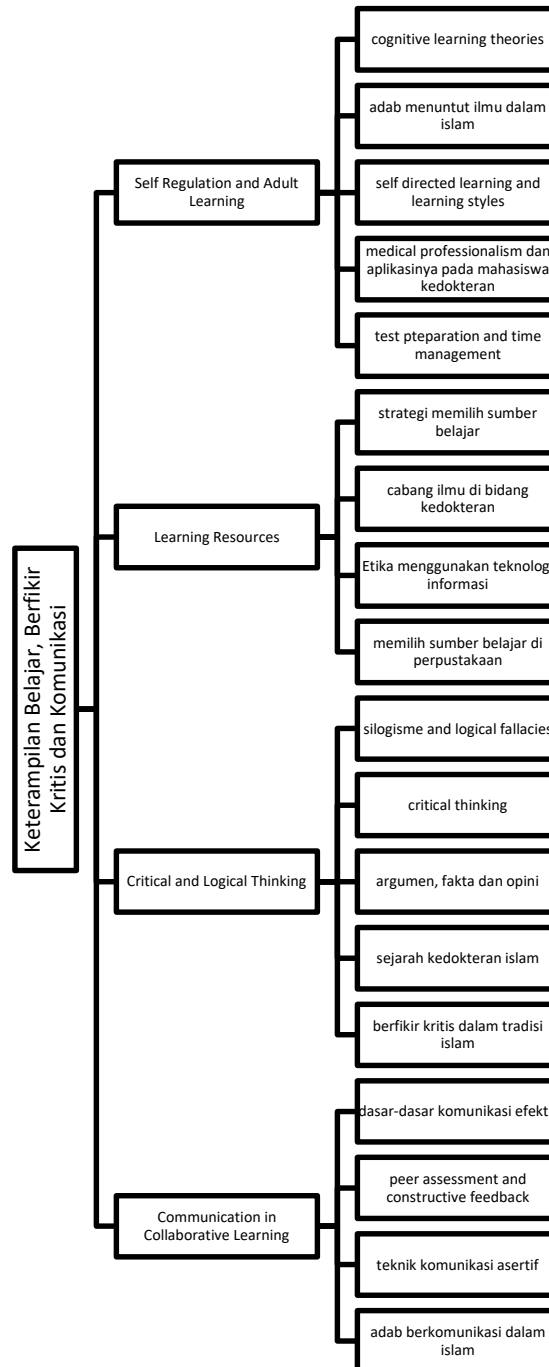
23	Mempertahankan pendapat disertai dengan fakta/bukti yang relevan			√	
24	Memahami konsep self asesment			√	
25	Memahami konsep peer asesment dan constructive feedback				√
26	Memahami konsep refleksi diri				
27	Memahami konsep teori belajar sepanjang hayat, self directed learning dan Continuing Professional Development	√			
28	Mengidentifikasi faktor-faktor pencetus stress akademik/ stressor serta mampu menentukan langkah untuk menghadapinya	√			
29	Memahami konsep strategi dan gaya belajar	√			
30	Memahami konsep pemecahan masalah			√	
31	Memahami konsep berpikir kritis dalam pemecahan masalah			√	
32	Membiasakan diri untuk mematuhi peraturan akademik dan BUDAI di FK Unissula	√			
33	Memahami konsep teori pembelajaran: kolaboratif, cognitive learning, adult learning, dsb	√			√
34	Memahami konsep komunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran, profesi kesehatan lain dan profesi lain				√
35	Menguasai konsep media komunikasi				√
36	Memahami konsep sumber belajar				√
37	Memahami konsep mikroskills komunikasi				√
	KETERAMPILAN KHUSUS/ PSIKOMOTOR				
38	Melafalkan doa-doa belajar sebelum memulai kegiatan pembelajaran	√			
39	Mampu menerapkan tehnik membaca cepat dengan metode SQ3R, memahami isi bacaan dan membuat peta konsep	√			
40	Mampu menggunakan IT untuk mencari sumber belajar		√		
41	Menggunakan sumber belajar layak rujuk		√		
42	Menggunakan waktu belajar secara optimal	√			
43	Melatih diri untuk dapat menjadi dokter muslim yang profesional	√			
44	Mengidentifikasi situasi dan kondisi untuk dapat melakukan suatu tindakan			√	
45	Mampu melakukan self asesment menggunakan kuesioner medical professionalism	√			
46	Melakukan refleksi diri dengan menggunakan Gibb's cycle			√	
47	Mampu menyusun jadwal kegiatan belajar selama 1 bulan.	√			
48	Mengenali gaya belajar menggunakan instrumen Kolb's Learning Style	√			
49	Mampu memecahkan kasus simulasi			√	

50	Mampu melakukan pembelajaran kolaboratif			√	
51	Mampu berperan sebagai pemimpin, sekretaris maupun anggota dari diskusi kelompok	√	√	√	√
52	Mampu menyusun dan menyampaikan argumen kegiatan diskusi kelompok			√	
53	Mampu mengumpulkan tugas menggunakan google classroom		√		
54	Mampu memberi dan menerima constructive feedback dengan menerapkan metode microskill of communication				√

Topik (topic tiap LBM)

1. Self Regulation and Adult Learning
2. Learning Resources
3. Critical and Logical Thinking
4. Communication in Collaborative Learning

TOPIC TREE



Materi “masalah”: (berisi judul masalah yang akan di angkat dalam tiap LBM)

1. Self Regulation and Adult Learning
2. Learning Resources
3. Becoming Critical Thinker
4. Problem Komunikasi dalam Pembelajaran Kolaborasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pada modul ini akan dilakukan kegiatan belajar sebagai berikut:

1. Tutorial (*Small Group Discussion*)

Tutorial akan dilakukan 2 kali dalam seminggu. Setiap kegiatan tutorial berlangsung selama 100 menit. Jika waktu yang disediakan tersebut belum mencukupi, kelompok dapat melanjutkan kegiatan diskusi tanpa tutor di *open space area* yang disediakan. Keseluruhan kegiatan tutorial tersebut dilaksanakan dengan menggunakan *seven jump steps*. *Seven jump steps* itu adalah:

1. Jelaskan terminologi yang belum anda ketahui
2. Jelaskan masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan brainstorming agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai fenomena yang didiskusikan.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis mengenai fenomena/ masalah yang diberikan kepada anda.
5. Susunlah persoalan-persoalan yang tidak bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*learning issue/learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk mencari informasi yang anda butuhkan guna menjawab *learning issues* yang telah anda tetapkan.
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang komprehensif untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah.

Aturan main SGD:

Pada tutorial 1, langkah yang dilakukan adalah 1-5. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan istilah yang belum dimengerti pada skenario "masalah", mencari masalah yang sebenarnya dari skenario, menganalisis masalah tersebut dengan mengaktifkan *prior knowledge* yang telah dimiliki mahasiswa, kemudian dari masalah yang telah dianalisis lalu dibuat peta konsep (*concept mapping*) yang menggambarkan hubungan sistematis dari masalah yang dihadapi, jika terdapat masalah yang belum terselesaikan atau jelas dalam diskusi maka susunlah masalah tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*learning issue*) dengan arahan pertanyaan sebagai berikut: apa yang kita butuhkan? Apa yang kita sudah tahu? Apa yang kita harapkan untuk tahu?

Langkah ke 6, mahasiswa belajar mandiri (*self study*) dalam mencari informasi

Pada tutorial 2, mahasiswa mendiskusikan temuan-temuan informasi yang ada dengan mensintesis agar tersusun penjelasan secara menyeluruh dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Tata tertib SGD:

- Hadir tepat waktu
- Berpakaian rapi sesuai dengan aturan budaya akademik Islami
- Berperilaku sopan dan santun selama pelaksanaan SGD
- Tidak makan di dalam ruang tutorial
- Tidak membuka buku teks dan sumber belajar lain saat diskusi tanpa seijin tutor
- Tidak menggunakan Hp dan laptop tanpa seijin tutor

2. Kuliah

Ada beberapa aturan cara kuliah dan format pengajaran pada *problem based learning*. *Problem based learning* menstimulasi mahasiswa untuk mengembangkan perilaku aktif pencarian pengetahuan. Kuliah mungkin tidak secara tiba-tiba berhubungan dengan belajar aktif ini, Namun demikian keduanya dapat memenuhi tujuan spesifik pada PBL. Adapun tujuan kuliah pada modul ini adalah:

- a. Menjelaskan gambaran secara umum isi modul, mengenai relevansi dan kontribusi dari berbagai disiplin ilmu yang berbeda terhadap tema modul.
- b. Mengklasifikasi materi yang sukar. Kuliah akan lebih maksimum efeknya terhadap pencapaian hasil ketika pertama kali mahasiswa mencoba untuk mengerti materi lewat diskusi atau belajar mandiri.
- c. Mencegah atau mengoreksi adanya *misconception* pada waktu mahasiswa berdiskusi atau belajar mandiri.
- d. Menstimulasi mahasiswa untuk belajar lebih dalam tentang materi tersebut.

Agar penggunaan media kuliah dapat lebih efektif disarankan agar mahasiswa telah membaca materi terkait dan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang tidak dapat dijawab atau kurang jelas jawabannya pada saat diskusi kelompok agar lebih interaktif.

Adapun materi kuliah yang akan dilaksanakan sebagai berikut:

a. Minggu 1

- i. Learning Theories and cognitive learning theories (100 menit)
- ii. Collaborative Learning (50 Menit)
- iii. Learning Styles (50 menit)
- iv. Self Directed Learning and Self Regulation (100 menit)
- v. Medical Professionalism – Application on Medical Students (100 menit)
- vi. Test Preparation and Time Management (100 menit)

c. Minggu 2

- i. Strategi Memilih Sumber Belajar (100 menit)
- ii. Cabang Ilmu di Bidang Kedokteran (50 menit)

- iii. Adab Menuntut Ilmu dan Konsep Ilmu Dalam Islam (50 menit)
- iv. Etika Menggunakan Teknologi Informasi (100 menit)
- v. Memilih Sumber Belajar di Perpustakaan (100 menit)

d. Minggu 3

- i. Silogisme and Logical Fallacies (100 menit)
- ii. Critical Thinking (100 menit)
- iii. Argumen, Fakta, Opini (100 menit)
- iv. Sejarah Kedokteran Islam (50 menit)
- v. Berpikir Kritis dalam Tradisi Islam (50 menit)

e. Minggu 4

- i. Teknik Komunikasi Asertif (100 menit)
- ii. Peer Assessment and Constructive Feedback (100 menit)
- iii. Dasar-dasar Komunikasi Efektif dan Komunikasi Lintas Budaya (100 menit)
- iv. Attribute of Leadership (100 menit)
- v. Adab Berkomunikasi dalam Islam (50 menit)

3. Praktikum

Tujuan utama praktikum pada PBL adalah mendukung proses belajar lewat ilustrasi dan aplikasi praktek terhadap apa yang mahasiswa pelajari dari diskusi, belajar mandiri, dan kuliah. Alasan lain adalah agar mahasiswa terstimulasi belajarnya lewat penemuan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.

Adapun praktikum yang akan dilaksanakan adalah:

a. Minggu 1:

- i. SQ3R and Concept Mapping 200 menit)
- ii. Taking Notes dan Parafrase (200 menit)

b. Minggu 2:

- i. Mencari Sumber Belajar di Perpustakaan (200 menit)
- ii. Mencari dan Mengkritisi Sumber Belajar Online (200 menit)

c. Minggu 3:

- i. Self Reflection (200 menit)
- ii. Menyusun Argumen, Mengevaluasi Opini dan Fakta (200 menit)

d. Minggu 4

- i. Constructive Feedback dengan Teknik Microskills of Communication (200 menit)
- ii. Membuat Media Presentasi dengan Power Point (200 menit)

4. Laboratorium ketrampilan (skills lab)

Tujuan utama skill lab pada PBL adalah mendukung proses belajar lewat ilustrasi dan aplikasi praktek terhadap apa yang mahasiswa pelajari dari diskusi, belajar mandiri, dan kuliah. Alasan lain adalah agar mahasiswa terstimulasi belajarnya lewat penemuan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar. Adapun pada modul ini tidak terdapat skill lab yang diajarkan

ASSESSMENT

Untuk sistem penilaian mahasiswa dan aturan assesment adalah sebagai berikut:

I. Ujian knowledge

a. Nilai Pelaksanaan diskusi tutorial (15% dari nilai sumatif knowledge)

Pada diskusi tutorial mahasiswa akan dinilai berdasarkan kehadiran, aktifitas interaksi dan Kesiapan materi dalam diskusi.

Ketentuan mahasiswa terkait dengan kegiatan SGD:

1. Mahasiswa wajib mengikuti 80% kegiatan SGD pada modul yang diambilnya Jika kehadiran SGD nya 80% atau ketidakhadirannya 20%, maka mahasiswa tidak perlu mengurus susulan SGD.
2. Apabila mahasiswa berhalangan hadir pada kegiatan SGD, maka mahasiswa harus mengganti kegiatan SGD pada hari lain dengan tugas atau kegiatan dari tim modul bersangkutan. Untuk pelaksanaan penggantian kegiatan tersebut (susulan), mahasiswa harus berkoordinasi dengan tim modul bersangkutan. Mekanisme pengajuan susulan kegiatan SGD adalah sebagai berikut:

- i. Mahasiswa mendaftarkan permohonan susulan kegiatan pembelajaran kepada Sekprodi PSPK dilampiri dengan surat keterangan ketidakhadiran (lampiran diunggah di sistem) pada kegiatan pembelajaran yang ditinggalkannya tersebut melalui sia.fkunissula.ac.id, sesuai dengan manual guide yang berlaku. Batas waktu maksimal pengajuan susulan secara online adalah :

- untuk kegiatan LBM sebelum mid modul (waktu pengajuan susulan I) : hari kedua pada minggu LBM berikutnya setelah hari pelaksanaan ujian mid
- untuk kegiatan LBM setelah mid modul (waktu pengajuan susulan II) : hari kedua pada minggu LBM 1 modul berikutnya

(sesuai dengan batas tanggal pengajuan susulan dari PSPK di awal semester)

- ii. Sekprodi PSPK mengidentifikasi ketidakhadiran mahasiswa sesuai persyaratan:
 - a. Jika kehadiran SGD nya 80% atau ketidakhadirannya 20%, maka mahasiswa tidak perlu mengurus susulan SGD.
 - b. Mahasiswa diperkenankan mengikuti susulan SGD jika jumlah kehadiran SGD yang ditinggalkannya minimal 50% dari total jumlah SGD modul
- iii. Khusus pengajuan susulan SGD, Sekprodi PSPK akan memberikan persetujuan atau tidak (approval) satu hari setelah batas tanggal pengajuan susulan untuk kegiatan LBM setelah mid modul (pengajuan susulan II), dan apabila diperlukan Sekprodi meminta klarifikasi.
- iv. Dua hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, mahasiswa dapat melihat hasil proses pengajuan susulannya di sia.fkunissula.ac.id (secara online), mahasiswa harus memberikan klarifikasi bila diminta oleh Sekprodi.
- v. Tiga hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, admin umum mahasiswa PSPK menerima konfirmasi dari Sekprodi untuk mengunduh atau mencetak rekap data mahasiswa yang telah disetujui mengikuti susulan dan mengirimkan surat dan berkas permohonan susulan yang ditujukan kepada Tim Modul atau Bagian terkait dengan dilampiri form penilaian (melalui email).
- vi. Jika sampai batas waktu yang ditetapkan mahasiswa tidak melakukan kegiatan susulan SGD, maka mahasiswa dinyatakan gugur modul sehingga harus mengulang modul.

b. Nilai Praktikum (10% dari nilai sumatif knowledge)

Selama praktikum, mahasiswa akan dinilai pengetahuan, dan keterampilan. Nilai pengetahuan dan keterampilan didapatkan dari ujian responsi atau identifikasi praktikum yang dilaksanakan selama praktikum.

Apabila mahasiswa berhalangan hadir pada kegiatan praktikum, maka mahasiswa harus mengganti kegiatan praktikum pada hari lain dengan tugas atau kegiatan dari laboratorium bagian bersangkutan. Untuk pelaksanaan penggantian kegiatan tersebut (susulan), mahasiswa harus berkoordinasi dengan tim modul dan laboratorium bagian bersangkutan.

Ketentuan mahasiswa terkait dengan kegiatan praktikum:

- i. Mahasiswa wajib mengikuti 100% kegiatan praktikum pada modul yang diambilnya.
- ii. Mahasiswa diperkenankan mengikuti susulan jika jumlah kehadiran kegiatan praktikum yang ditinggalkannya minimal 50% dari total jumlah kegiatan praktikum modul
- iii. Batas maksimal pengurusan susulan untuk kegiatan SGD :
 - untuk kegiatan LBM sebelum mid modul (waktu pengajuan susulan I) : hari kedua pada minggu LBM berikutnya setelah hari pelaksanaan ujian mid
 - untuk kegiatan LBM setelah mid modul (waktu pengajuan susulan II) : hari kedua pada minggu LBM 1 modul berikutnya(sesuai dengan batas tanggal pengajuan susulan dari PSPK di awal semester)
- iv. Satu hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, Sekprodi PSPK akan memberikan persetujuan atau tidak (apabila diperlukan Sekprodi meminta klarifikasi).
- v. Dua hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, mahasiswa dapat melihat hasil proses pengajuan susulannya di sia.fkunissula.ac.id (secara online), mahasiswa harus memberikan klarifikasi bila diminta oleh Sekprodi.
- vi. Tiga hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, admin umum mahasiswa PSPK menerima konfirmasi dari Sekprodi untuk mengunduh atau mencetak rekap data mahasiswa yang telah disetujui mengikuti susulan dan mengirimkan surat dan berkas permohonan susulan yang ditujukan kepada Tim Modul atau Bagian terkait dengan dilampiri form penilaian (melalui email).
- vii. Jika sampai batas waktu yang ditetapkan mahasiswa tidak melakukan kegiatan susulan praktikum, maka nilai mid modul dan akhir modul tidak dapat dikeluarkan dan mahasiswa dinyatakan gugur modul sehingga harus mengulang modul.

Jika mahasiswa tidak mengikuti lebih dari 50% total kegiatan SGD dan praktikum, maka seluruh permohonan susulan tidak dilayani, dan mahasiswa wajib mengulang modul karena tidak memenuhi syarat kehadiran.

- c. Nilai Ujian Tengah Modul (30% dari nilai sumatif knowledge)
Merupakan ujian knowledge terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, praktikum dan Keterampilan Klinik. Materi dan pelaksanaan Ujian tengah modul setelah menyelesaikan 2 LBM pertama.
- d. Nilai Ujian Akhir Modul (45% knowledge)
Ujian knowledge merupakan ujian terhadap semua materi baik SGD, Kuliah Pakar, praktikum dan Keterampilan Klinik. Materi dan pelaksanaan ujian akhir modul setelah menyelesaikan seluruh modul.

Ketentuan bagi mahasiswa

Mahasiswa dapat mengikuti ujian susulan mid atau akhir modul setelah melakukan pengajuan susulan ke Kaprodi PSPK dengan cara sebagai berikut :

- i. Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian mid modul dan akhir modul diwajibkan melakukan susulan ujian (kehadiran ujian knowledge 100%)
- ii. Mahasiswa mendaftarkan permohonan ujian susulan melalui sia.fkunissula.ac.id (secara online) dilampiri dengan surat keterangan ketidakhadiran (lampiran diunggah di sistem), sesuai dengan manual guide yang berlaku.

- iii. Batas maksimal pengurusan susulan untuk ujian :
 - mid modul (waktu pengajuan susulan I) : hari kedua pada minggu LBM berikutnya setelah hari pelaksanaan ujian mid
 - akhir modul (waktu pengajuan susulan II) : hari kedua pada minggu LBM 1 modul berikutnya (sesuai dengan batas tanggal pengajuan susulan dari PSPK di awal semester)
- iv. Satu hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, Kaprodi PSPK akan memberikan persetujuan atau tidak (apabila diperlukan Sekprodi meminta klarifikasi)
- v. Dua hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, mahasiswa dapat melihat hasil proses pengajuan susulannya di sia.fkunissula.ac.id (secara online), mahasiswa harus memberikan klarifikasi bila diminta oleh Kaprodi
- vi. Tiga hari setelah batas waktu maksimal pengajuan susulan, admin umum mahasiswa PSPK menerima konfirmasi dari Kaprodi untuk mengunduh atau mencetak rekap data mahasiswa yang telah disetujui mengikuti susulan dan mengirimkan surat dan berkas permohonan susulan yang ditujukan kepada Koordinator Evaluasi dengan dilampiri form penilaian (melalui email), tim modul hanya mendapatkan rekap peserta susulan ujiannya saja.

Pelaksanaan ujian susulan akhir modul akan ditetapkan oleh PSPK (sesuai jadwal dari Koordinator Evaluasi PSPK).

II. Penetapan Nilai Akhir Modul:

Nilai akhir modul dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$(\text{Rerata nilai tutorial} \times 15\%) + (\text{rerata nilai praktikum} \times 10\%) + (\text{nilai Mid Modul} \times 30\%) + (\text{nilai akhir modul} \times 45\%)$

Standar kelulusan ditetapkan dengan Judgment borderline.

Referensi

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical Thinking, Clinical Reasoning and Clinical Judgement A Practical Approach*. Elsevier.
- Citaku F, Violato C, Beran T, et al. Leadership competencies for medical education and healthcare professions: population-based study. *BMJ Open* 2012;2:e000812. doi:10.1136/bmjopen-2012-000812
- Claramita, M. (2016). *Komunikasi Petugas Kesehatan dan Pasien dalam Konteks Budaya Asia Tenggara*. Yogyakarta: EGC.
- Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection* (Third ed.). UK: Palgrave.
- Dahlan, S., & Trisnadi, S. (2018). *Bioetika Dari Filsafah Kedokteran Sampai Ke Moral dan Etika*. Semarang: Fakultas Kedokteran Unissula.
- Davis, M., & Harden, R. (1999). AMEE Medical Education Guide No 15: Problem Based Learning: A Practical Guide. *Medical Teacher*, 21, 130.
- Fadil Çitaku, Hetem Ramadani (2020). 'Leadership Competency Model-Drenica: Generalizability of Leadership Competencies', *International Journal of Organizational Leadership*, 9(3), pp. 152-162. doi: 10.33844/ijol.2020.60502
- Ganiem, L. (2018). *Komunikasi Kedokteran: Konteks Teoretis dan Praktis*. Depok: Prenadamedia Group.
- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assessed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Kahn, R. (2012). A taxonomy for choosing, evaluating and integrating in the cloud resources in a university environment. *J Educational Technology System*, 41 (2), 171-181.
- Leman, M., M., K., & Widyandana (Eds.). (2017). *Sumber Belajar Mahasiswa Di Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: DPK.
- Mano, M. S., Çitaku, F., Zillioux, D., & Waldrop, M. (2018). Leadership Competencies in Medical Education: The Importance of Cross-Cultural Validation. *Journal of global oncology*, 4, 1-4.
<https://doi.org/10.1200/JGO.18.00162>
- Michael Peterson (1997) Skills to Enhance Problem-based Learning, *Medical Education Online*, 2:1, 4289, DOI: 10.3402/meo.v2i.4289
- Michael Peterson (1997) Skills to Enhance Problem-based Learning, *Medical Education Online*, 2:1, 4289, DOI: 10.3402/meo.v2i.4289
- Murphy, J. (2014). Library Learning: Undergraduate Students' Informal, Self Directed and Information Sharing Strategies. *The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 9.
Samara B Ginzburg Susan Deutsch Jaclyn Bellissimo David E Elkowitz Joel NH Stern Robert Lucito *Advances in Medical Education and Practice* 2018:9 221-226
- Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning . In J. Dent, & R. Harden, *A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition* (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.
- Shershneva, M., Slotnick, H., & Mejicano, G. (2005). Learning to use learning resources during medical school and residency. *J Med Library Assoc*, 2, 263.
- Suter, E., Arndt, J., Arthur, N., Parboosingh, J., & Taylor, E. D. (2009). Role Understanding and effective communication as core competencies for collaborative practice. *Journal of Interprofessional Care*, 41-51.
- Taylor, D., & Hamdy, H. (2013). Adult Learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. *Medical Teacher vol 35*, 1561.
- Wood, D. F. (2003). ABC of Learning and Teaching in Medicine Problem Based Learning. *BMJ volume 326*, 328-330.
- Wynter, L., Burgess, A., Kalman, E., & Heron, J. B. (2019). Medical students: what educational resources are they using? *BMC Medical Education*.

LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 1

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	6 SEPT 2021	7 SEPT 2021	8 SEPT 2021	9 SEPT 2021	10 SEP 2021	11 SEP 2021
07.15 - 08.05						
08.05- 08.55		Learning Theories and cognitive learning theories (Dra. Endang Lestari, MPd., MPd Ked)	Self Directed Learning and Learning Styles (K) (dr. Afridatul, MHPE)	IT LITERACY 2021	Test Preparation dan Time management (K) (dr. Afridatul, MHPE)	
08.55-09.45						
09.45-10.35		Collaborative Learning (dr. Yani Istadi, M.Med.Ed)	Medical Professionalism e aplikasinya pada mahasiswa kedokteran (K) (dr. Yani Istadi, M.Med.Ed)			
10.35-11.25		Learning Styles (dr. Yani Istadi, M.Med.Ed)				
11.25-13.00	ISHOMA					
13.00-13.50	SGD 1 Tema: Self Regulation and Adult Learning	Praktikum Speed reading, SQ3R, Concept Mapping	Taking Notes and Paraphrase	IT LITERACY 2021	SGD 2	
13.50-14.40						
14.40-15.15	Sholat Ashar					
15.15-16.05		Praktikum Speed reading, SQ3R, Concept Mapping	Taking Notes and Paraphrase	IT LITERACY 2021		
16.05-16.55						

a. Judul : **Self Regulation and Adult Learning**

b. Skenario

Rayyan seorang dokter yang sedang menjalani program internship. Ia sempat mengalami kebingungan saat menangani kasus-kasus yang baru ia temui seperti ketika wabah Covid-19 pertama kali merebak di Indonesia. Rayyan bersyukur di tengah kebingungannya, banyak kegiatan Continuing Professional Development (CPD) yang bisa diikuti untuk memuaskan rasa keingintahuannya dan terus belajar. Namun demikian, ia harus bisa selektif dalam memilih kegiatan CPD yang diikuti. Keterampilan generik (*generic transferable skills*) yang diperoleh Rayyan saat menempuh pendidikan dokter di institusi yang menerapkan *Students Centered Learning* (SCL) dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) membuat ia dapat menerapkan *self directed learning* (SDL) dan belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*) dengan baik.

Diskusikan Skenario diatas dengan menggunakan **seven jump step**

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan brainstorming agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan prior knowledge yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab learning issue yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (komprehensif) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah.

c. Sumber Belajar

- Dahlan, S., & Trisnadi, S. (2018). *Bioetika Dari Filsafah Kedokteran Sampai Ke Moral dan Etika*. Semarang: Fakultas Kedokteran Unissula.
- Davis, M., & Harden, R. (1999). AMEE Medical Education Guide No 15: Problem Based Learning: A Practical Guide. *Medical Teacher*, 21, 130.
- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assesed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning. In J. Dent, & R. Harden, *A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition* (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.
- Taylor, D., & Hamdy, H. (2013). Adult Learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. *Medical Teacher vol 35*, 1561.
- Wood, D. F. (2003). ABC of Learning and Teaching in Medicine Problem Based Learning. *BMJ volume 326*, 328 -330.

LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 2

Waktu	SABTU	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	11 SEPT 2021	13 SEPT 2021	14 SEPT 2021	15 SEPT 2021	16 SEPT 2021	17 SEPT 2021	18 SEPT 2021
07.15 - 08.05		PAI					
08.05- 08.55		PAI		Etika menggunakan teknologi informasi (M. Qomaruddin, PhD			
08.55-09.45		PAI	Strategi memilih sumber belajar (dr. Dian Apriliana, M.Med.Ed)				
09.45-10.35			Cabang ilmu di bidang kedokteran (dr. Dian Apriliana, M.Med.Ed	Memilih sumber belajar dr Perpus (Wahyu Dwi, S.I.Pus)			
10.35-11.25			Adab Menuntut Ilmu dan Konsep Ilmu dalam Islam (Dra. Endang Lestari, M.Pd., M.PdKed)		v		
11.45-13.00	ISHOMA						
13.00-13.50	SGD 1 Tema: IT for learning	Mencari sumber belajar di perpustakaan (P)		Mencari dan mengkritisi sumber belajar online (P	IT LITERACY 2021		
13.50-14.40							SGD 2
14:40 -15:15	SHOLAT ASHAR						
15.15-16.05		Mencari sumber belajar di perpustakaan (P)		Mencari dan mengkritisi sumber belajar online (P	IT LITERACY 2021		
16.05-16.55							

a. Judul : IT For Learning

b. Skenario

Pada LBM 1 anda telah mempelajari mengenai lifelong learning/ pembelajaran sepanjang hayat. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki pembelajar sepanjang hayat adalah literasi teknologi informasi atau keterampilan untuk memilih, dan menggunakan sumber belajar digital.

Pada pertemuan ke 2 SGD melalui *zoom meeting*, semua anggota kelompok diskusi memaparkan hasil belajar mandirinya di forum. Setiap kali memberikan penjelasan terkait jawaban *learning issues*, tutor selalu menanyakan sumber belajar atau Pustaka yang dirujuk oleh mahasiswa. Sebagian besar jawaban LI merujuk slide kuliah pakar dosen, artikel yang dimuat dalam scribd.com, *web blog* dan repository. Sedangkan jawaban yang merujuk pada buku teks dan artikel ilmiah yang dimuat dalam jurnal sangat sedikit.

Pada akhir pertemuan SGD ke 2, tutor memberikan umpan balik terkait sumber belajar yang dirujuk oleh mahasiswa. Sumber belajar yang digunakan untuk menjawab LI kurang bervariasi, beberapa tidak layak rujuk, serta penulisannya bukan berdasarkan pemahaman namun *copy paste*. Tutor mengingatkan Kembali kepada mahasiswa hendaknya selalu menggunakan sumber belajar yang layak rujuk untuk menjawab LI dan selalu mengkritisi sumber belajar yang diperoleh dari penelusuran online. Mahasiswa dapat menggunakan pengalaman yang diperoleh saat praktikum maupun skills lab tentunya dengan merefleksikan pengalaman tersebut. Menjawab pertanyaan dengan *copy paste* dari sumber bacaan yang dirujuk dapat menghambat proses *active learning* serta dianggap melakukan *academic misconduct* berupa *plagiarisme*

Diskusikan Skenario diatas dengan menggunakan *seven jump step*

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan *brainstorming* agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan *prior knowledge* yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab *learning issue* yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (*komprehensif*) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah.

c. Sumber Belajar

- Halbert, C., R., K., Cuzzolino, R., Coughlin, P., & Fresa-Dillon, K. (2011). Self-assesed learning styles correlates to use of supplemental learning materials in an online course management system. *Medical Teacher*, 33, 331-333.
- Kahn, R. (2012). A taxonomy for choosing, evaluating and integrating in the cloud resources in a university environment. *J Educational Technology System*, 41 (2), 171-181.
- Leman, M., M., K., & Widyandana (Eds.). (2017). *Sumber Belajar Mahasiswa Di Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: DPK.
- Murphy, J. (2014). Library Learning: Undergraduate Students' Informal, Self Directed and Information Sharing Strategies. *The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 9.

- Shershneva, M., Slotnick, H., & Mejicano, G. (2005). Learning to use learning resources during medical school and residency. *J Med Library Assoc*, 2, 263.
- Wynter, L., Burgess, A., Kalman, E., & Heron, J. B. (2019). Medical students: what educational resources are they using? *BMC Medical Education*.

LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 3

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
	20 SEPT 2021	21 SEPT 2021	22 SEPT 2021	23 SEPT 2021	24 SEPT 2021	25 SEPT 2021		
07.15 - 08.05								
08.05- 08.55		Silogisme and Logical Fallacies (Dra. Endang Lestari, M.Pd., M.PdKed)	Argumen, fakta dan Opini (Putri R Ayuningtyas)	IT Literacy				
08.55-09.45								
09.45-10.35		Critical Thinking (Putri R Ayuningtyas)	Sejarah Kedokteran Islam (dr. Susilorini, Sp.PA, Msi Med)		SGD 2 LBM 3	SGD 1 LBM 4		
10.35-11.25			Berpikir Kritis dalam tradisi Islam (Dr. Susianto, M.Ag)					
11.25-13.00	ISHOMA							
13.00-13.50	SGD 1 Tema: Becoming Critical Thinker	Self Reflection (P)	Mengevaluasi opini dan fakta dan menyusun argumen(P)	IT LITERACY				
13.50-14.40								
14.40-15.15	SHOLAT ASHAR							
15.15-16.05		Self Reflection (P)	Mengevaluasi opini dan fakta dan menyusun argumen(P)	IT LITERACY				
16.05-16.55								

- a. **Judul** : **Becoming Critical Thinker**
b. **Skenario**

Selama pandemi covid ini banyak informasi mengenai vaksin, terapi dan opini-opini lain mengenai covid-19 beredar luas di masyarakat yang menyesatkan. Salah satu contohnya adalah vaksin mengandung microchip yang dapat mengendalikan manusia. Lainnya beranggapan bahwa covid menyerang daerah perkotaan saja, karena di desa udaranya masih bersih. Kemudian, ada berita yang beredar tentang daftar obat yang beredar di wisma atlet yang beredar di berbagai grup yang berakibat pada panic buying obat di apotek sehingga sempat terjadi kelangkaan obat.

Masyarakat yang tidak mampu berpikir kritis akan mudah percaya terhadap informasi-informasi tersebut. Informasi yang beredar tersebut, banyak disertai perang argumen yang berujung pada logical fallacy terutama ad hominem.

Sebagai mahasiswa kedokteran, anda diharapkan dapat mampu melakukan critical thinking dan smart thinking untuk dapat menganalisis informasi yang beredar apakah berdasarkan fakta atau opini. Selain itu dengan menerapkan langkah-langkah critical thinking yang benar anda akan mampu menyusun informasi yang benar berdasarkan fakta, melakukan silogisme untuk dapat membuat kesimpulan yang logis dan dapat diterima.

Diskusikan Skenario diatas dengan menggunakan seven jump step

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan brainstorming agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan prior knowledge yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab learning issue yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (komprehensif) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah.

c. Sumber Belajar

- Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Critical Thinking, Clinical Reasoning and Clinical Judgement A Practical Approach*. Elsevier.
- Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection* (Third ed.). UK: Palgrave.
- Sefton, A., & Frommer, M. (2013). Problem-based learning . In J. Dent, & R. Harden, *A Practical Guide for Medical Teachers Fourth Edition* (p. 166). Churchill Livingstone Elsevier.

LEMBAR BELAJAR MAHASISWA 4
Communication in Collaborative Learning

Waktu	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	25 SEPT 2021	27 SEPT 2021	28 SEPT 2021	29 SEPT 2021	30 SEPT 2021	1 OKT 2021	2 OKT 2021
07.15 - 08.05		PAI I					
08.05- 08.55		PAI I	Teknik Komunikasi Asertif (Dr. Rita Kartikasari, M.Kes)	Dasar-dasar Komunikasi Efektif dan Komunikasi Lintas Budaya (K) (Made Dwi Adnjani, M.Si., M.I.Kom)		Adab berkomunikasi dalam Islam (K) (dr. Muh Soffan, MH)	
08.55-09.45							
09.45-10.35	SGD 1 LBM 4		Peer Assessment dan Constructive Feed Back (K) (dr. Dian Apriliana R., M.Med.Ed)	Attribute of Leadership (dr. Yani Istadi, M.Med.Ed)			
10.35-11.25							
11:45 -13:00	ISHOMA						
13.00-13.50		Constructive Feedback dengan teknik mikroskill komunikasi (P)	Membuat slide presentasi (P)		IT LITERACY		
13.50-14.40							
14:40-15:15	SHOLAT ASHAR						
15.15-16.05		Constructive Feedback dengan teknik mikroskill komunikasi (P)	Membuat slide presentasi (P)		IT LITERACY 2021		
16.05-16.55							

a. **Judul** : **Communication in Collaborative Learning**

b. **Skenario**

Tutor mengamati kolaborasi selama SGD 2 LBM terakhir berlangsung. Beberapa anggota kelompok lebih banyak diam atau mengerjakan aktivitas lain.

Mahasiswa yang biasanya aktif berpendapat menjadi lebih banyak diam dan cenderung langsung menerima pendapat dari anggota kelompok yang lain. Aspek-aspek *microskills of communications* banyak diabaikan sehingga interaksi sosial dalam kelompok menjadi tidak menyenangkan karena tidak terjadi komunikasi efektif.

Diskusi didominasi oleh 2 orang mahasiswa yang terlihat tidak senang apabila ada teman yang mau bertanya atau menyanggah pendapatnya. Hal ini menyebabkan dinamika kelompok menjadi tidak performing dan kembali ke fase norming dimana setiap anggota perlu disadarkan kembali tentang perannya.

Tutor melihat ketua belum memiliki keterampilan leadership yang baik sehingga belum mampu mengatur dan mengkoordinir anggota kelompoknya serta menyelesaikan masalah komunikasi dalam kolaborasi kelompok.

Diskusikan Skenario diatas dengan menggunakan seven jump step

1. Jelaskan istilah yang belum anda ketahui. Jika masih terdapat istilah yang belum jelas cantumkan sebagai tujuan pembelajaran
2. Carilah masalah yang harus anda selesaikan
3. Analisis masalah tersebut dengan brainstorming agar kelompok memperoleh penjelasan yang beragam mengenai persoalan yang didiskusikan, dengan menggunakan prior knowledge yang telah anda miliki.
4. Cobalah untuk menyusun penjelasan yang sistematis atas persoalan yang anda diskusikan
5. Susunlah persoalan-persoalan yang belum bisa diselesaikan dalam diskusi tersebut menjadi tujuan pembelajaran kelompok (*Learning issue/ learning objectives*)
6. Lakukan belajar mandiri untuk memperoleh informasi yang anda butuhkan guna menjawab learning issue yang telah anda tetapkan
7. Jabarkan temuan informasi yang telah dikumpulkan oleh anggota kelompok, sintesakan dan diskusikan temuan tersebut agar tersusun penjelasan yang menyeluruh (komprehensif) untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah.

c. Sumber Belajar

- Citaku F, Violato C, Beran T, et al. Leadership competencies for medical education and healthcare professions: population-based study. *BMJ Open* 2012;2:e000812. doi:10.1136/ bmjopen-2012-000812
- Claramita, M. (2016). *Komunikasi Petugas Kesehatan dan Pasien dalam Konteks Budaya Asia Tenggara*. Yogyakarta: EGC.
- Dahlan, S., & Trisnadi, S. (2018). *Bioetika Dari Filsafah Kedokteran Sampai Ke Moral dan Etika*. Semarang: Fakultas Kedokteran Unissula.
- Fadil Çitaku, Hetem Ramadani (2020). 'Leadership Competency Model-Drenica: Generalizability of Leadership Competencies', *International Journal of Organizational Leadership*, 9(3), pp. 152-162. doi: 10.33844/ijol.2020.60502
- Ganiem, L. (2018). *Komunikasi Kedokteran: Konteks Teoretis dan Praktis*. Depok: Prenadamedia Group.
- Mano, M. S., Çitaku, F., Zillioux, D., & Waldrop, M. (2018). Leadership Competencies in Medical Education: The Importance of Cross-Cultural Validation. *Journal of global oncology*, 4, 1–4. <https://doi.org/10.1200/JGO.18.00162>

- Michael Peterson (1997) Skills to Enhance Problem-based Learning, *Medical Education Online*, 2:1, 4289, DOI: 10.3402/meo.v2i.4289
- Samara B Ginzburg Susan Deutsch Jaclyn Bellissimo David E Elkowitz Joel NH Stern Robert Lucito
Advances in Medical Education and Practice 2018:9 221–226
- Suter, E., Arndt, J., Arthur, N., Parboosingh, J., & Taylor, E. D. (2009). Role Understanding and effective communication as core competencies for collaborative practice. *Journal of Interprofessional Care*, 41-51.