

MENGAPA KITA BELAJAR?

Jawaban yang paling umum:

Supaya pintar
Supaya bisa menjawab
pertanyaan untuk ujian
Supaya bisa membanggakan
orang tua
Supaya dst

Jawaban lain?

Perspektif Islam:
• Menuntut Ilmu adalah suatu
kewajiban bagi setiap muslim





KAPAN KITA BELAJAR



sekarang

nanti

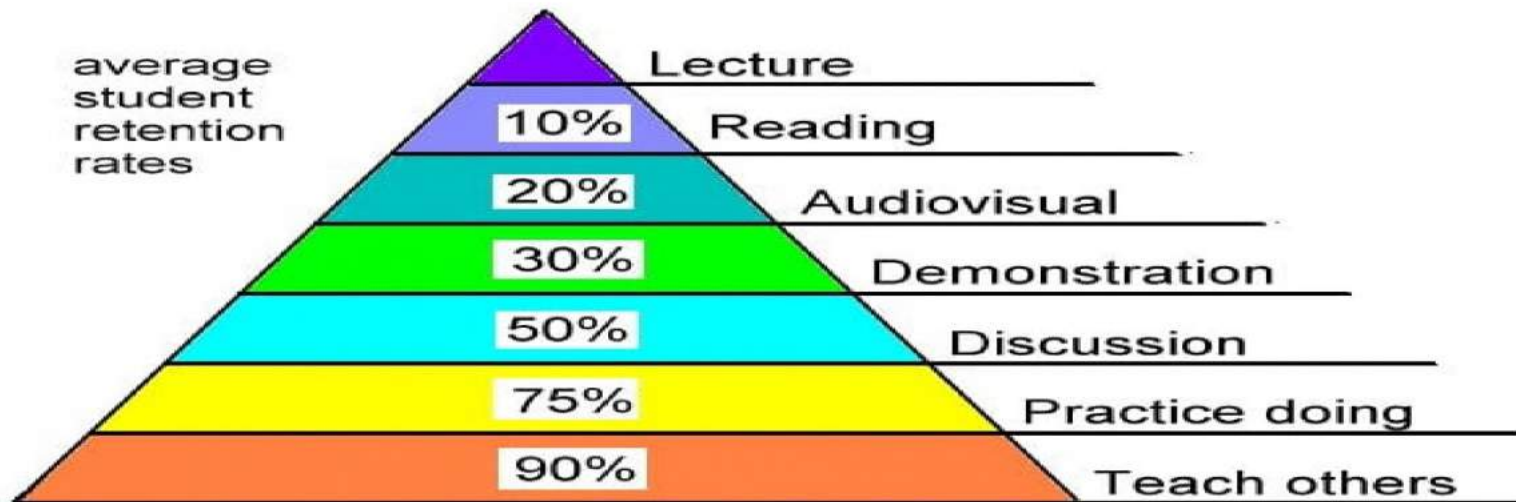
sepanjang
hayat

BAGAIMANA KITA BELAJAR?



KONSEP LAMA

Learning Pyramid



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

Why the 'learning pyramid' is wrong

By **Valerie Strauss**

March 6, 2013

People generally remember...
(learning activities)

People are able to...
(learning outcomes)

10% of what they read

20% of what they hear

30% of what they see

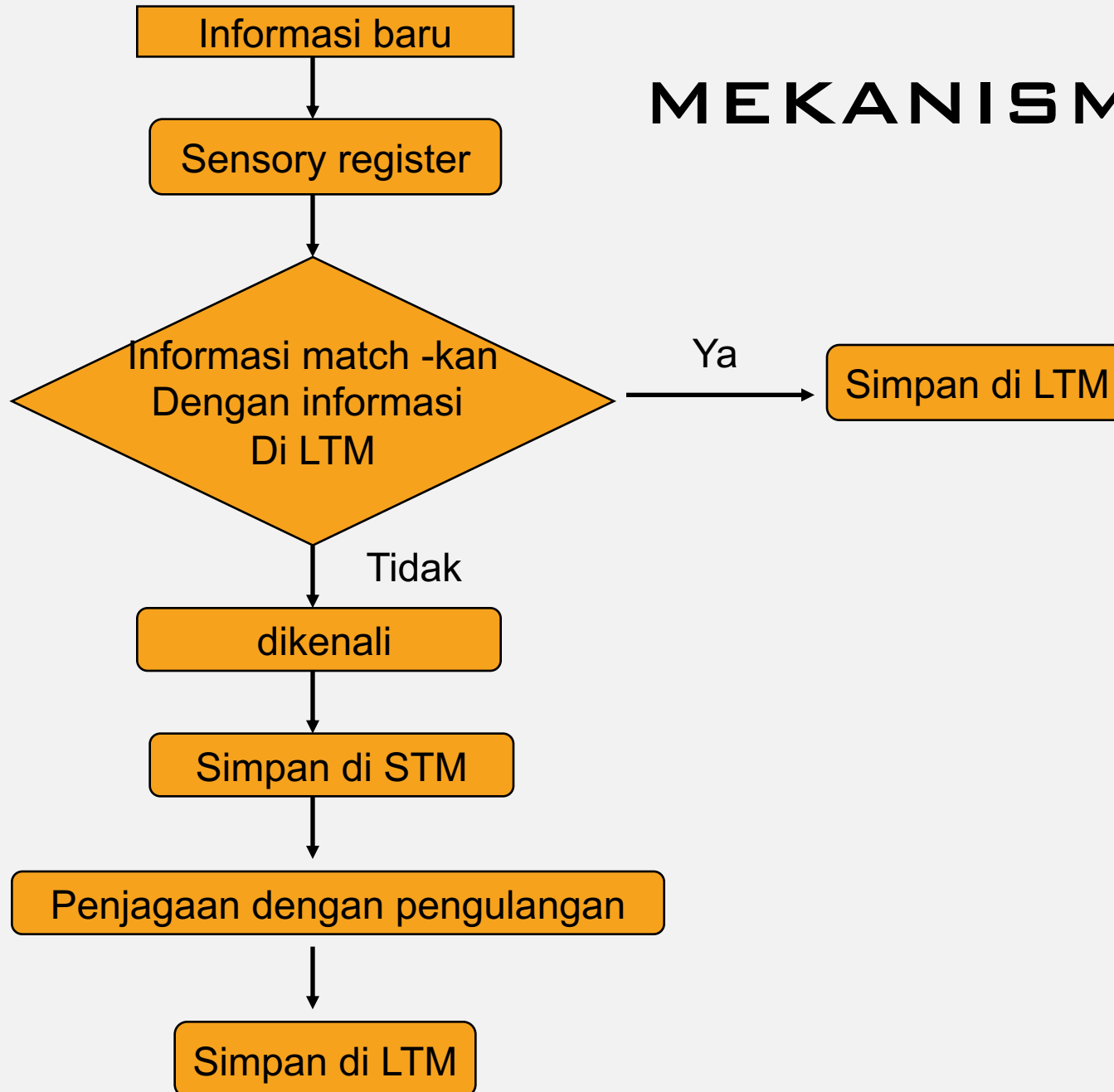
50% of what they see and hear

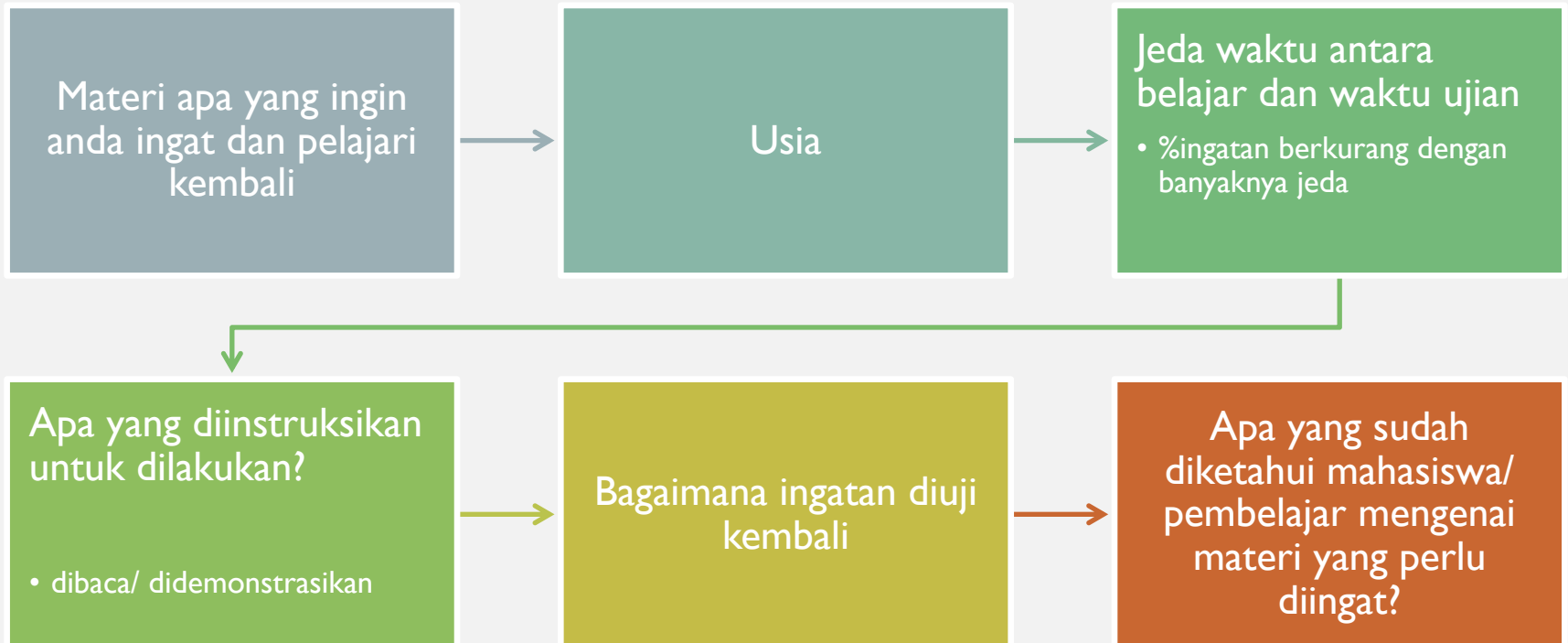
70% of what they say and write

90% of what they do.



MEKANISME





Why the 'learning pyramid' is wrong

By **Valerie Strauss**

March 6, 2013

COGNITIVE LEARNING THEORY

- Teori yang menjelaskan mengenai proses manusia dalam belajar
- Teori yang luas dan mencoba untuk menjelaskan mengenai proses berfikir dan berbagai mental didalamnya serta factor-factor yang berperan di dalamnya
- Teori kognitif menjelaskan otak sebagai organ hebat untuk memproses, dan menginterpretasikan informasi yang didapatkan

KOGNISI

- Proses dimana rangsang diterima indera kemudian diubah, dikurangi, ditambahkan, disimpan dan digunakan kembali
- Pengalaman harus dievaluasi oleh seseorang dalam tahap belajarnya untuk melakukan analisis perbandingan
- Pembelajaran merupakan hasil dari evaluasi yang bermakna dan mendalam

MACAM-MACAM TEORI BELAJAR KOGNITIF

TEORI KOGNITIF SOCIAL

- Pembelajaran secara observasi
- Reproduksi → perilaku berulang untuk menyiapkan materi belajar
- Kemajuan diri
- Penanganan emosional
- Self regulation

TEORI KOGNITIF BEHAVIORAL

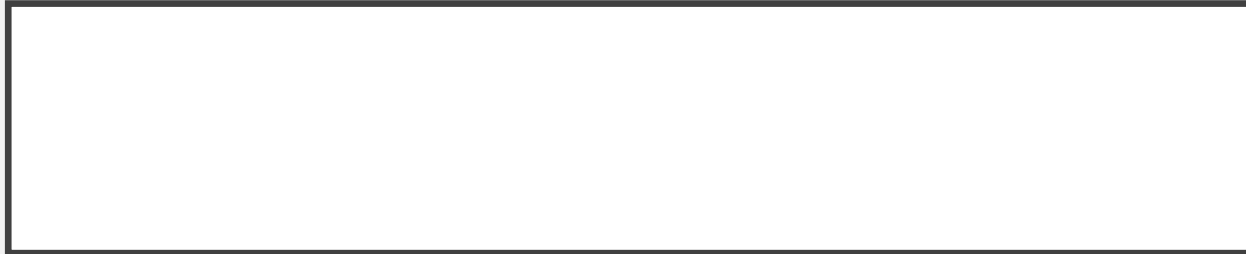
- Peran dan pengaruh kognisi dalam perkiraan tingkah laku seseorang
- Individu membentuk konsep yang memberikan pengaruh terhadap tingkah laku
- Triad kognitif: tiga bentuk pemikiran negative tentang diri sendiri, dunia dan masa depan

TEORI BELAJAR KOGNITIF SOSIAL

- Mengobservasi orang lain
- Modeling/ meniru
- Apakah peniruannya dapat membuat suatu perilaku yang baik dan menguat (Ekspektasi)
- Self efficacy kemampuan untuk mencapai suatu tujuan
- identifikasi

TEORI KOGNITIF BEHAVIORAL

- Peran dan pengaruh dari kognisi dalam memperkirakan pola tingkah laku dari seseorang (Aaron Beck)
- Seseorang membentuk suatu konsep pribadi yang memberikan tingkah laku yang ditunjukkan dimana bisa bersifat positif dan negative serta mempengaruhi lingkungannya



PROSES YANG TERJADI KETIKA KITA BELAJAR

- Observasi
- Pengkategorian
- Pembentukan pendapat umum tentang lingkungan

HAMBATAN DALAM PROSES BELAJAR AKAN MENYEBABKAN

- Masalah perilaku
- Kecemasan
- Gangguan lainnya

TOKOH- TOKOH TEORI KOGNITIF

Jean Piaget

Tahap Perkembangan Kognitif
Proses Belajar melalui 3 tahapan

Jacob
Bruner

Free Discovery Learning
Tahap Enaktif
Tahap Ikonik
Tahap Simbolik

David
Ausubel

Rote Learning

<p>SENSORIMOTOR STAGE</p> <p>The child begins to interact with the environment.</p> 	<p>PREOPERATIONAL STAGE</p> <p>The child begins to represent the world symbolically.</p>  <p>2-6 or 7</p>
<p>CONCRETE OPERATIONAL STAGE</p> <p>The child understands rules through observation.</p>  <p>6 or 7 to 11 or 12</p>	<p>FORMAL OPERATIONAL STAGE</p> <p>The adolescent can transcend the concrete situation and think about the future.</p>  <p>12-Adulthood</p>

Birth to 2 years	Sensori-motor	Uses senses and motor skills, items known by use	Object permanence learned
2-6 yrs	Pre-operational	Symbolic thinking, language used; egocentric thinking	Imagination/ experience grow, child de-centers
7-11 yrs	Concrete operational	Logic applied, has objective/rational interpretations	Conservation, numbers, ideas, classifications
12 yrs to adulthood	Formal operational	Thinks abstractly, hypothetical ideas (broader issues)	Ethics, politics, social/moral issues explored

JEAN PIAGET THEORY OF COGNITIVE DEVELOPMENTAL STAGE

SKEMA
ASIMILASI
AKOMODASI
DAN
EQUILIBRIUM

Piaget's Theory

- | | |
|----------------------|---|
| Schema | <ul style="list-style-type: none">• A framework to organize and interpret information. |
| Assimilation | <ul style="list-style-type: none">• The ability to incorporate new knowledge into existing knowledge. |
| Accommodation | <ul style="list-style-type: none">• The ability to adjust schemas to the environment. |
| Organization | <ul style="list-style-type: none">• Grouping isolated behaviors into a higher order. |
| Equilibration | <ul style="list-style-type: none">• A shift, a resolution of conflict to reach a balance. |

SKEMA

Piaget's theory explains how our schemas change as we have learning experiences.

Schema



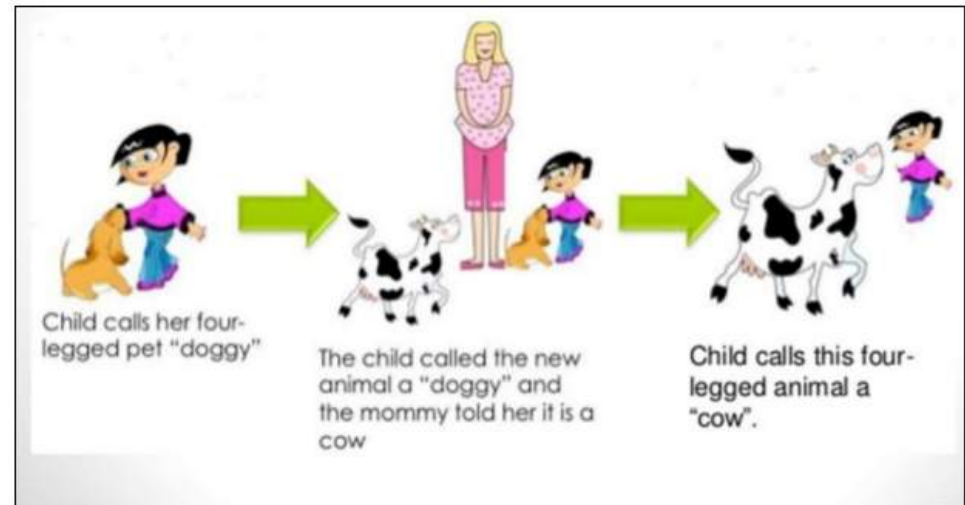
EQUILIBRIUM

Kemampuan untuk menyesuaikan dengan dunia

Apabila pengalaman tidak sesuai dengan pemahaman akan terjadi disequilibrium, untuk beradaptasi apakah menyesuaikan sesuai dengan pemahaman kita atau beradaptasi dengan pengalaman baru

EQUILIBRATION

- Changing basic assumption following adjustments in assimilated knowledge

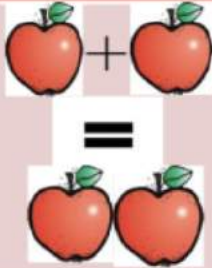


JACOB
BRUNER

Discovery Learning: pendekatan pada instruksi dimana pembelajar berinteraksi dengan lingkungannya dengan mengeksplorasi, bertanya, berargumen dan membuat percobaan

Discovery learning akan berhasil apabila para pembelajar telah memiliki pengetahuan yang diperlukan serta pengalaman yang terstruktur untuk kegiatan discovery learning ini

The three stages

Enactive Representation	Iconic Representation	Symbolic Representation
0 – 3 years	3 -8 years	8 - onwards
Representation of arithmetic $1 + 1 = 2$	 The iconic representation shows two red apples with green leaves. To their right is a plus sign (+). Below this is an equals sign (=). To the right of the equals sign are two more red apples with green leaves.	$1+1=2$ One plus one equals two

DAVID AUSUBEL THEORY OF MEANINGFUL LEARNING

Fase 1 – Advance Organizer

- Clarify aim of the lesson
- present the lesson
- relate organizer to students' prior knowledge

Fase 2- Presentation of Learning Task/ Material

- make the organization of the new material explicit
- make logical order of learning material explicit
- make material in terms of basic similarities and differences by using examples and engage students in meaningful learning activities

Fase 3 - Strengthening Cognitive Organization

- relate new information to advance organizer
- promote active reception learning

PROSES MENTAL YANG TERJADI

Perhatian/ atensi

- kesadaran yang terfokus pada suatu objek belajar untuk melihat mana yang relevan dan mana yang merupakan informasi baru

Ingatan

- Jangka Pendek
- Jangka Panjang
 - Ingatan Prosedura: ingatan sebagai hasil dari melakukan tindakan tertentu
 - Ingatan Semantik: kumpulan pengetahuan yang dimiliki seseorang
 - ingatan Episodik: autobiographical memory, ingatan tentang waktu, kapan kita makan, jam berapa bangun..gabungan antara ingatan semantic dan informasi waktu

Persepsi

- cara menginterpretasikan stimulus melalui alat indera

Bahasa

- penguasaan bahasa sebagai bentuk kesiapan untuk belajar

Metakognisi

PENERAPAN TEORI BELAJAR KOGNITIF

Belajar secara mandiri tidak terpusat oleh dosen/ tutor

Materi disiapkan secara mandiri

Perhatikan tahapan mahasiswa

Tidak memaksa

STRATEGI

deep approach to learning :

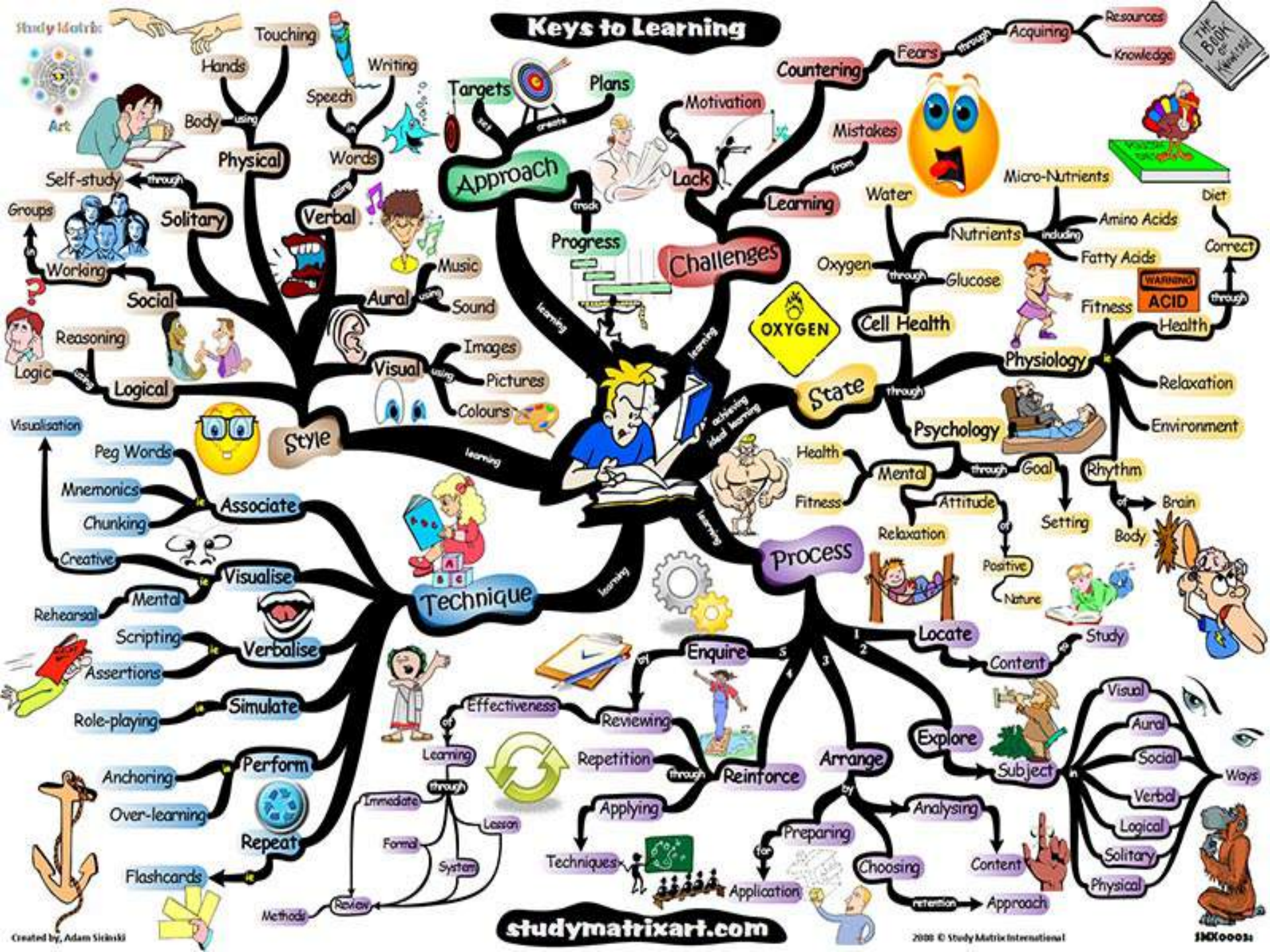
- Belajar dengan cara mengaktifkan prior knowledge dan menambah informasi baru pada informasi yg sudah ada

Surface learning:

- **mengingat kembali apa yg sudah dipelajari → belajar sebatas tahu saja**

Strategic learning :

- mahasiswa termotivasi dari suatu prestasi dan mengambil strategi u/ jg bisa mencapainya



"YOUR WORK IS GOING TO FILL A
LARGE PART OF YOUR LIFE AND
THE ONLY WAY TO BE TRULY
SATISFIED IS TO DO WHAT YOU
BELIEVE IS GREAT WORK. AND THE
ONLY WAY TO DO GREAT WORK IS
TO LOVE WHAT YOU DO."

+ STEVE JOBS
CEO, APPLE



@GCFC_IPB



JIKA KAMU TDK SANGGUP
MENAHAN LELAHNYA BELAJAR
MAKA KAMU HARUS SANGGUP
MENAHAN PERIHNYA KEBODOHAN.

Imam Syaf'ii

HASIL TAK AKAN PERNAH MENGKHIANATI PROSES

HARI ISLAMIC CENTER ISLAMPOS

"Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal (kepada-Nya)." (QS Ali 'Imran: 159)

#ISLAMPOS



REFERENCES

2

Cognitive- Behavioral Theory

A. Antonio González-Prendes
and Stella M. Resko

Why the 'learning pyramid' is wrong

By **Valerie Strauss**

March 6, 2013